

## VERSLAG VAN EEN NOTAOVERLEG

Vastgesteld

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft op 22 september 2014 overleg gevoerd met minister Bussemaker van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over **de visienota beroepsonderwijs**.

(De volledige agenda is opgenomen aan het einde van het verslag.)

Van dit overleg brengt de commissie bijgaand geredigeerd woordelijk verslag uit.

De voorzitter van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
Wolbert

De griffier van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
De Kler

**Voorzitter: Jasper van Dijk**  
**Griffier: De Kler**

Aanwezig zijn acht leden der Kamer, te weten: Beertema, Bisschop, Jasper van Dijk, Jadnanansing, Lucas, Van Meenen, Mohandis en Rog,

en minister Bussemaker van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Aanvang 10.00 uur.

De **voorzitter**: Goedemorgen. Ik open het notaoverleg over het middelbaar beroepsonderwijs. Dit overleg is als volgt ingedeeld. Wij gaan nu eerst ongeveer een uur spreken over de initiatiefnota "Elke mbo'er een goede stage; borging stagebegeleiding bij het mbo" van mevrouw Jadnanansing. De Kamerleden hebben daarvoor in eerste termijn ongeveer twee minuten spreektijd. Vervolgens zullen mevrouw Jadnanansing en de minister antwoorden. Daarmee is dit gedeelte van het overleg afgerond en gaan we over naar het notaoverleg inzake het mbo dat van 11.00 uur tot 16.00 uur zal plaatsvinden. De leden kunnen in de tweede termijn van dat overleg ook hun conclusies over de initiatiefnota van mevrouw Jadnanansing trekken.

Het woord is allereerst aan de heer Van Meenen.

### **Deel I: Initiatiefnota van het lid Jadnanansing "Elke mbo'er een goede stage; borging stagebegeleiding bij het mbo"**

De heer **Van Meenen** (D66): Voorzitter. Ik spreek allereerst veel dank uit voor het werk van mevrouw Jadnanansing. Het is goed dat zij de stageproblematiek op deze manier weer agendeert, want het blijft helaas een groot probleem. Zo las ik recent dat ook de nieuwe subsidieregeling van het kabinet geen zoden aan de dijk zet. Werkgevers vinden die te complex en de regeling is nauwelijks bekend. Kan de minister daarop reageren? Ondanks de uitstekende bedoelingen van mevrouw Jadnanansing is mijn fractie niet voor een stagegarantie. Dat is zij althans nu zeker nog niet. Dat instrument kan wellicht worden ingezet als ultimum remedium, maar mijn fractie kijkt liever eerst hoe we meer stages mogelijk kunnen maken door verschillende partijen bij elkaar te brengen. Ik wijs in dit verband op het eerdere voorstel van D66 om stages makkelijker te maken bij zzp'ers.

Ik doe daarom een nieuw voorstel dat past bij de voorbeeldfunctie van de overheid. In Rotterdam laat de gemeente haar opdrachtnemers stageplekken aanbieden. Mijn vraag is of de minister bereid is om eventueel via de VNG ook andere gemeenten dit goede voorbeeld te laten volgen.

Ik heb nog een laatste korte vraag, zowel aan de minister als aan mevrouw Jadnanansing. Kunnen zij aangeven wat de voorwaarden zijn voor een vervangende praktijkopdracht en wat die precies inhoudt?

Mevrouw **Lucas** (VVD): Voorzitter. Ook ik wil mevrouw Jadnanansing danken voor het initiatief. Het is altijd goed als de Kamer zelf met voorstellen komt. We delen ook allemaal het gevoel dat hier sprake is van een probleem. De vraag is echter wel of mevrouw Jadnanansing met haar oplossing aan de goede kant begint. Ook de VVD is geen voorstander van een stagegarantie.

Ik ben er, eerlijk gezegd, ook geen voorstander van dat er te vaak een vervangende praktijkopdracht kan worden gedaan. Sommige opleidingen zijn hun eigen stagebedrijf begonnen. Dat klinkt heel mooi, want die leerlingen kunnen inderdaad stage lopen, maar het zijn dus ook leerlingen die gewoon nog nooit een voet buiten de school hebben gezet en op die manier de arbeidsmarkt op moeten. Het is in het belang van de leerlingen dat ze een stageplek buiten de deur hebben en dat er geen vervangende praktijkopdrachten worden gedaan.

We moeten naar de andere kant van het probleem kijken, naar de oorzaak van het tekort aan stageplekken. Ik sluit aan bij de woorden van de heer Van Meenen dat de subsidieregeling daar iets mee te maken lijkt te hebben. Er zijn immers veel klachten over die subsidieregeling. Er zijn in bepaalde branches echter ook cao's afgesproken die de stagevergoeding regelen. We merken dat werkgevers daar juist in deze tijd tegen aanlopen, omdat zij die stagevergoeding niet kunnen betalen. Ook klagen sommige werkgevers over de begeleiding die vanuit de scholen plaatsvindt. Er zijn nu zelfs al uitzendbureaus die aan stagebemiddeling doen. Dat is een teken dat het allemaal erg bureaucratisch lijkt te zijn geworden.

Ik wil mevrouw Jadnanansing derhalve vragen of zij ook bereid is om naar de andere kant van het probleem te kijken. Waarom bieden de werkgevers zo weinig stageplekken aan en wat kunnen we eraan doen om die bereidheid te vergroten?

De heer **Rog** (CDA): Voorzitter. Ik dank mevrouw Jadnanansing voor haar inspanningen. Zij heeft het altijd over die jongeren, voor wie zij zo'n hart heeft. Dit initiatief zie ik dan ook vooral als een cry for help, als noodkreet dat we het beter met elkaar moeten doen. Ik deel die noodzaak. Het is echter de vraag of we met deze initiatiefnota en de voorgestelde maatregelen ook daadwerkelijk op een fatsoenlijke en goede manier de resultaten bereiken die mevrouw Jadnanansing voor ogen heeft.

Het CDA denkt eerlijk gezegd dat we hier te maken hebben met een wat doorgeslagen geloof in de maakbaarheid van de samenleving, want we zullen dat met elkaar helaas niet voor elkaar krijgen. Ik denk eigenlijk dat mevrouw Jadnanansing dat ook wel met mij eens is.

Ik heb een vraag aan mevrouw Jadnanansing en aan de minister. We hadden een perfect systeem voor het bedrijfsleven om die plaatsen op een makkelijke manier te realiseren, te weten via een afdrachtsregeling, via de WVA. Inmiddels is er, precies zoals het CDA vreesde, een ingewikkeld subsidiecircus ontstaan waarin werkgevers de weg niet kennen. Denkt mevrouw Jadnanansing en denkt de minister dat het teruggaan naar de oude systematiek niet beter zou zijn voor bedrijven om uiteindelijk plekken beschikbaar te kunnen stellen?

Ik denk overigens dat er op dit moment veel goede regelingen zijn. Ook zijn er goede regelingen aangekondigd in de brief, zoals het klachtrecht en de verantwoordelijkheidsverdeling tussen enerzijds de scholen die een inspanning moeten leveren en anderzijds het bedrijfsleven dat erbij wordt betrokken. Volgens mij moeten we het in onze open democratie op deze manier blijven doen in plaats van op een centraal geleide manier alle hoop te richten op de overheid die dit managet.

Mevrouw **Lucas** (VVD): De CDA-fractie begint over het wettelijk klachtrecht. Ik heb daarover een vraag. Waarom zou dat het probleem oplossen? Een klachtrecht zorgt er volgens mij niet voor dat er meer stageplaatsen komen. We hebben ook al de zorgplicht in het onderwijs, in het mbo, dus volgens mij kunnen ze al worden aangesproken op hun rol. Ik vraag me af of het CDA toe wil naar een cultuur waarin studenten formele klachten kunnen indienen zodat er een soort praatcultuur ontstaat in het onderwijs, in plaats van op zoek te gaan naar meer stageplaatsen.

De heer **Rog** (CDA): Ik dacht de bewindspersonen die worden gesteund door mevrouw Lucas eventjes een complimentje uit te delen door aan te geven dat ik denk dat er goede elementen zitten in de brief van de minister, waarop ik alvast voorsorteerde. Ik ben heel benieuwd op welke wijze mevrouw Lucas die initiatieven straks gaat affakkelen; dan zullen we daarover nog even het debat voeren. Ik gaf aan dat we de stagegaranties niet vanuit de overheid kunnen regelen. Het moet vanuit het bedrijfsleven. De kern van mijn kritiek is nu juist geweest dat dit kabinet ervoor heeft gezorgd dat de eenvoudige manieren waarop het bedrijfsleven de plaatsen kon realiseren, om zeep zijn geholpen. Dat was de kern van mijn verhaal. Daarnaast zie ik positieve elementen in zowel de verantwoordelijkheid die ligt bij scholen als de aanvullende mogelijkheden voor studenten om de noodklok te luiden wanneer dat nodig is.

Mevrouw **Lucas** (VVD): We komen straks bij de brief van de minister. De heer Rog zal dan zien dat ik een heel eind met de minister mee kan gaan. Alleen van het wettelijk klachtrecht ben ik inderdaad niet zo gecharmeerd. Ik dacht even in de heer Rog een medestander te hebben gevonden, omdat hij het had over de maakbaarheid van de samenleving, waar hij niet voor was. Dat blijkt toch tegen te vallen.

De **voorzitter**: Dat was geen vraag, dus de heer Rog vervolgt zijn betoog.

De heer **Rog** (CDA): Ik zal er heel kort op reageren. Mijn betoog is verder beëindigd, mijnheer de voorzitter.

Ik wil mevrouw Lucas het volgende meegeven; dan hoeft dat straks niet meer te gebeuren. Ik zie de mogelijkheid voor studenten om aan de bel te trekken wanneer hun opleiding onvoldoende initiatief neemt in het realiseren van de stageplekken, als een buitengewoon waardevol instrument. Ik vind inderdaad dat we daarvoor aandacht moeten hebben. Ik zie dat eerlijk gezegd niet als het versterken van de maakbaarheid van de samenleving.

De heer **Mohandis** (PvdA): Voorzitter. Het is misschien goed om te melden dat ik aanschuif voor het eerste deel en dat mevrouw Jadnanansing hier namens de Partij van de Arbeid-fractie zal plaatsnemen voor het vervolg van het debat.

Ik dank de indiener van de initiatiefnota voor het vele werk. Zij probeert met de juiste ambitie dit probleem op te lossen. De Partij van de Arbeid-fractie heeft vorig jaar tijdens de begrotingsbehandeling aandacht gevraagd voor in mijn ogen een van de belangrijkste kwesties in het mbo. Dat is hoe we ervoor zorgen dat gemotiveerde jongeren nooit tussen wal en schip geraken binnen een beroepsopleidende leerweg omdat een onderdeelstage nu eenmaal een verplicht onderdeel is om uitzicht te houden op het diploma.

Ik ben ook blij dat goed is uitgezocht wat er al mogelijk is en wat beter kan.

In de Wet educatie en beroepsonderwijs zie je dat er al heel veel mogelijk is. Het viel mij echter op dat er in het stuk wordt gesproken van een artikel dat nog niet is geactiveerd. Als er al heel veel mogelijk is ten aanzien van de eindverantwoordelijkheid neerleggen bij de instelling, vraag ik mij af waarom gemotiveerde jongeren in dit land, nadat ze hebben gesolliciteerd, nog steeds te horen krijgen: helaas, u moet het zelf doen; u moet een niveautje lager gaan of u moet de opleiding verlaten. Ik vraag mevrouw Jadnanansing en de minister om daarop in te gaan. Als we dat niet sluitend krijgen, hoe we dat ook gaan realiseren met elkaar, dan is de Partij van de Arbeid daar nog steeds niet gerust op. Daar is het ons om te doen.

Daarnaast kan ik mij aansluiten bij de vraag van de heer Van Meenen: wat doen gemeenten in dit kader? Ze doen heel veel om jeugdwerkloosheid te bestrijden, maar wat doen ze als jongeren bij hen aankloppen onder het mom van: ik heb nog geen diploma omdat de stage een

verplicht onderdeel is; gemeente help mij? Ik denk dat ook gemeenten daarbij kunnen ondersteunen in het kader van de aanpak van jeugdwerkloosheid. Graag wil ik een reactie van de minister op de vraag in hoeverre zij zicht heeft op deze ontwikkeling.

Tot slot wil ik benadrukken dat ik heel veel jongeren ken die dit overkomt. Ik ben tevreden met alle stappen in de goede richting die de minister beoogt in haar brief en met het delen van dit probleem binnen deze commissie. Verder spreek ik alle steun uit voor dit voorstel. Ik zie uit naar de beantwoording van zowel het lid Jadnanansing als de minister.

De **voorzitter**: Ik heb namens mijn fractie een vraag aan de heer Mohandis. Ik vraag de heer Bisschop om het even te bewaken.

**Voorzitter: Bisschop**

De **voorzitter**: Ik geef het woord aan de opponent.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik wil graag wat verduidelijking van de heer Mohandis. Hij zegt op het einde van zijn betoog twee dingen. Hij zegt dat hij de nota van mevrouw Jadnanansing fantastisch vindt én dat hij wat de minister doet, fantastisch vindt. Hij moet wel kiezen, want de minister wijst de nota af. Waar staat de heer Mohandis? Staat zijn fractie voor de stagegarantie die wordt bepleit en gaat hij daartoe vervolgvorstellen doen? Of zijn het alleen maar woorden, zijn we hierna klaar en kan de nota in de prullenbak, zoals de minister wil?

De heer **Mohandis** (PvdA): Ik dank de heer Van Dijk voor deze belangrijke vraag. Laat het helder zijn dat wij staan voor de stagegarantie en voor de nota. Die nota blijft wat ons betreft onze inzet. Ik ben blij dat de minister het probleem mede erkent en suggesties doet. Ik zie ook dat zij de stagegarantie afwijst. Dat is haar goed recht. Ik ben het daar niet mee eens. Ik wil dat we het probleem aanpakken en dat we dichterbij de oplossing komen. Maar onze nota staat. Wij zullen vanuit de PvdA-fractie altijd initiatieven blijven ontplooiën om dit probleem op te lossen.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Dat is heldere taal. Mijn concrete vraag aan de Partij van de Arbeid is daarom wat nu de vervolgstappen zijn. We kunnen nu al raden wat er gaat gebeuren. De minister zal straks zeggen dat ze het idee van een stagegarantie niet deelt. Wat gaat de PvdA-fractie dan doen? Gaat zij dan met een wetsvoorstel komen?

De heer **Mohandis** (PvdA): Ik heb net al in mijn inbreng aangegeven dat ik lees dat de wet al veel mogelijkheden biedt. Als fractie zullen we zeker blijven bekijken waar de wet moet worden aangescherpt. Dat laten we dus niet los. Ik ben in eerste instantie benieuwd naar het antwoord van de indiener, maar ik heb ook gevraagd aan de minister wat er wettelijk mogelijk is, waar het aan schort en of er nog artikelen zijn die op de een of andere manier niet geactiveerd zijn omdat er een handtekening mist. Dat stond namelijk in de nota. Kortom, wij blijven knokken voor die stagegarantie. Als daar verdere aanscherpingen voor nodig zijn, zullen we daar zeker voorstellen voor doen. Maar ik wacht eerst de reactie af van beide personen.

De **voorzitter**: Ik dank de heer Van Dijk voor zijn bevraging. Ik geef hem graag als voorzitter weer de leiding in handen.

**Voorzitter: Jasper van Dijk**

De **voorzitter**: Ik dank de heer Bisschop voor zijn uitstekende vervanging. Als klap op de vuurpijl geef ik hem het woord voor zijn eerste termijn.

De heer **Bisschop** (SGP): Voorzitter. Een mbo'er zonder stage is als een vis op het droge. Van de zijde van de SGP is er dus ook veel waardering voor de initiatiefnota van mevrouw Jadnanansing. Hierdoor heeft ze het tekort aan stageplaatsen heel expliciet op de agenda gezet, en terecht. De economie en de arbeidsmarkt ontwikkelt zich vaak erg grillig. Dat blijkt bijvoorbeeld uit het feit dat veel banen in tien jaar tijd helemaal kunnen verdwijnen. De SGP vraagt zich wel af of in de nota voldoende rekening wordt gehouden met de wisselvalligheid van de arbeidsmarkt en de economische ontwikkelingen. Daaraan is de vraag gekoppeld of we de plicht om een stage te garanderen eenzijdig bij de scholen kunnen blijven leggen. Dezelfde vraag hebben de collega's in een wat andere toonzetting gesteld. Ik stel prijs op een beschouwing daarop.

Hetzelfde geldt voor de beperking van de toelating tot een opleiding. De initiatiefneemster verwijst naar het voorbeeld in Duitsland. Kan zij, om de situatie te spiegelen, aangeven welke verantwoordelijkheid in dat land aan instellingen wordt toegekend?

In de nota wordt gesteld dat instellingen hun wettelijke verantwoordelijkheid te weinig nemen. Als dat het geval is, lijken me dat primair een taak en aandachtspunt voor het toezicht. In de nota wordt de inspectie echter alleen genoemd in verband met de kwalitatieve beoordeling van de stage. Kan de initiatiefneemster toelichten in hoeverre de inspectie instellingen voldoende beoordeelt op hun wettelijke verantwoordelijkheid? Dat gaat dus niet alleen om de kwaliteit, maar ook om de uitvoering van de wettelijke verantwoordelijkheid. Er liggen plannen voor een taakstelling op de kenniscentra. Hoe verhouden de bezuinigingen op de kenniscentra zich volgens de initiatiefneemster tot de ambitie om voldoende stageplaatsen te kunnen bieden? Ik stel ook een reflectie van de minister op dat onderwerp op prijs.

De heer **Beertema** (PVV): Voorzitter. Wij maken ook een compliment aan collega Jadnanansing voor haar betrokkenheid bij het mbo en haar inzet voor de mbo'ers. Wij vragen ons wel af of zij de juiste analyse maakt over de stagegarantie. Wij denken van niet: een stagetekort steekt per definitie de kop op in tijden van economische neergang. Er is geen enkele vorm van onderwijs die zo direct meedeint op de golven van de economie als het mbo. Juist daarom is de voortdurende afstemming tussen de mbo-instellingen en het bedrijfsleven van enorm belang. Dat kan heel veel beter; daarover zijn we het allemaal eens. Een wettelijk af te dwingen stagegarantie, hoe sympathiek zij ook lijkt voor de leerling, zal naar onze smaak het tegenovergestelde bewerkstelligen van wat mevrouw Jadnanansing voor ogen heeft. Zij zal bedrijven kopschuw maken om zich als stageleerbedrijf aan te melden. Een stagegarantie die veel verder strekt dan het recht op stage dat nu al bestaat, draagt aan alle kanten de mogelijkheid in zich tot perverse prikkels. Het mbo zal nog gemakkelijker dan nu leerlingen door de intake laten komen over wie echt twijfels bestaan of zij wel geschikt zijn voor het vak. Zij hebben tenslotte een garantie op een stage die afgedwongen kan worden bij de partners, bij de stagebedrijven, of zij willen of niet. Wie schiet daar nou iets mee op? Het gevolg zal zijn dat het eindniveau van de opleiding uiteindelijk weer verder inzakt, dat de status van het mbo en de beroepen waar het voor opleidt ook verder inzakt. Dat is een neerwaartse gang in plaats van het voorzichtige herstel waarmee onder Rutte I juist was begonnen.

Een wettelijk af te dwingen stagegarantie is wat ons betreft ook een politiek middel uit de keuken van de sociaaldemocratie: er doet zich een probleem voor en, hoppa, we gooien er een

wettelijke maatregel tegenaan die alle stakeholders verplichtingen oplegt, behalve één partij, in dit geval de leerling. De leerling wordt tot underdog verklaard en wordt van alle verantwoordelijkheid vrijgesteld. Daarmee ontkent de PvdA dat het probleem rond het moeizame stagetraject veel meer veroorzaakt wordt door de instellingen zelf, die vanuit hun goede wil leerlingen aannemen die eigenlijk niet de juiste competenties hebben.

Ik heb nog wel een paar vragen aan mevrouw Jadnanansing. De minister geeft aan dat er al veel gebeurt rondom die mbo-stages. Zij zegt dat zij eerst de omvang en de aard van de stageproblematiek wil kennen voordat zij tot nieuwe maatregelen overgaat. Is mevrouw Jadnanansing het met de minister eens dat het op dit moment al meer dan genoeg is?

Het is verder te gek voor woorden dat er stagedocenten zijn die niets van zich laten horen en onbereikbaar zijn voor bedrijven en leerlingen, soms wel drie maanden lang. Vinden mevrouw Jadnanansing en de minister ook dat er per stageperiode minimaal twee bezoeken zouden moeten plaatsvinden om de stageperiode een volwaardig onderdeel te laten zijn van het onderwijsleerproces? Is mevrouw Jadnanansing bereid om een eventuele motie om dat te bewerkstelligen te steunen?

De heer **Mohandis** (PvdA): Ik krijg iets uit het betoog van de heer Beertema niet scherp. Ik ken de heer Beertema als iemand die hart heeft voor het mbo; hij heeft daar ook gewerkt. Wat doen we met jongeren die aantoonbaar hebben gesolliciteerd en de instelling vragen "helpt u mij, want ik kom niet aan die stageplek"? Vindt u dat de instelling dan eindverantwoordelijk is?

De heer **Beertema** (PVV): Leerlingen hebben nu al het recht op een stage. Als dergelijke gevallen zich voordoen, moet een instelling zich achter de oren krabben en nagaan wat er mis is gegaan. Ik zou liever zien dat dit soort leerlingen er helemaal niet meer is. Dat kan door te zorgen voor een zorgvuldige intake en door de moed, de morele moed te hebben om tegen leerlingen te zeggen: "Sorry, deze opleiding is niet geschikt voor jou. Ga wat anders doen. Ga terug naar de decaan van je opleiding en ga met hem of haar op zoek naar een plaats waar de match beter is." Uiteindelijk moeten we van alle leerlingen die zich melden en die door de intake komen, kunnen verwachten dat ze geschikt zijn en dat ze over de juiste competenties beschikken. Helaas is dat nu lang niet altijd het geval.

Ik herinner me nog uit mijn eigen praktijk dat leerlingen, wanneer ze voor het eerst op stage gaan, de boodschap meekrijgen: zorg dat je altijd op tijd bent; zorg dat je goed luistert; en niet stelen! Ik heb het gevoel dat er dan al zo ongelooflijk veel is misgegaan in het voortraject dat het niet verwonderlijk is dat heel veel leerlingen niet aan een volwaardige stage kunnen komen.

De heer **Mohandis** (PvdA): Er zijn gemotiveerde jongeren die in het derde leerjaar, mbo-4-niveau, door verschillende redenen, discriminatie, gebrekkige begeleiding of een mismatch tussen leerling en opleiding, geen stageplaats kunnen vinden. Die stage in het laatste jaar is echter wel een verplicht onderdeel van de opleiding, en zonder stage geen uitzicht op een diploma en zonder diploma geen perspectief op de arbeidsmarkt of op een vervolgopleiding. Moet ik uit uw antwoord concluderen dat u vindt dat de instellingen daarvoor geen verantwoordelijkheid dragen? Is een instelling er met andere woorden niet voor verantwoordelijk dat een jongere altijd perspectief houdt op een diploma?

De heer **Beertema** (PVV): Ik weet niet waar mijn collega heen wil. Er gebeuren al heel mooie dingen. Mijnheer Van Meenen noemde een Rotterdams voorbeeld van goede afspraken tussen

roc's en het bedrijfsleven. Het bedrijfsleven verplicht zich in Rotterdam verregaand tot het opnemen van leerlingen. Maar er komt natuurlijk altijd een keer een eind aan. Er zullen altijd individuele leerlingen zijn die uiteindelijk niet geschikt blijken te zijn. Daarbij hoort het echter niet te gaan om heel grote aantallen. Als het wel om grote aantallen gaat, dan is er structureel iets mis en daar moeten we natuurlijk naar kijken. Ik heb de voorbeelden gezien die mevrouw Jadnanansing in haar brief over de initiatief nota noemt. Ik kan daar niet zo heel veel mee. Het zijn individuele voorbeelden van leerlingen waar misschien wel een heel verhaal achter zit. Je kunt op grond daarvan dan ook niet onmiddellijk met de beschuldigende vinger wijzen naar de instelling of het bedrijfsleven. Ik wil daar, als u dat niet erg vindt, toch wat afstand van houden.

### **Voorzitter: Bisschop**

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Voorzitter. Ik bedank mevrouw Jadnanansing voor haar initiatiefnota Elke mbo'er een goede stage. Dat is nog lang niet altijd het geval. Per jaar zijn er duizenden mbo'ers die geen plek hebben, de verkeerde plek hebben of van wie de begeleiding onvoldoende is. De voorbeelden spreken klare taal, terwijl je een vak eigenlijk pas echt leert op de werkvloer.

De zorgen zijn niet nieuw. Al in 2008 constateerde de Rekenkamer dat de stages te vrijblijvend zijn geregeld.

Nu kunnen wij lezen dat de minister weinig toeschietelijk is ten opzichte van dit initiatief. De zorgen worden gedeeld, maar er volgt een opsomming van wat al wordt gedaan, terwijl die maatregelen vooralsnog onvoldoende tot verbetering hebben geleid. Zo blijkt de veelgeroemde site [stagemarkt.nl](http://stagemarkt.nl) vervuild. Enig speurwerk leverde op dat er stages worden aangeboden vanaf 2004. Logisch, want de einddatum is gesteld op 31 december van het jaar 9999. Die blijft nog wel even in het bestand. De minister verwacht veel van het Wetsvoorstel macrodoelmatigheid mbo. Niet te veel opleidingen of studenten in richtingen met weinig baangarantie. De vraag is of dat veel verbetert. Extra stageplaatsen creëert het in ieder geval niet, al helemaal niet voor opleidingen die we ondanks gebrek aan stageplaatsen op dit moment wel willen aanbieden. Denk aan de bouw of de kinderopvang.

Zoals gezegd: de minister is niet erg toeschietelijk. Vandaar een aantal vragen aan de minister en tot slot heb ik nog twee vragen aan mevrouw Jadnanansing. Wat doet de minister met mbo-scholen die jongeren aan de poort weigeren omdat ze niet zelf een stageplek hebben geregeld? Vindt zij dat aanvaardbaar? In hoeverre wordt schoolverzuim en schooluitval veroorzaakt door het niet hebben van een stageplaats of de verkeerde stageplaats? Mevrouw Jadnanansing verwijst daar ook naar op pagina 5 van haar nota. Waarom wordt de website [stagemarkt.nl](http://stagemarkt.nl) niet opgeschoond? Wat vindt de minister van het idee van onafhankelijke bemiddelaars voor de leerlingen als zij vastlopen in hun stage?

Dan heb ik twee vragen aan mevrouw Jadnanansing. Op pagina 3 staat -- de heer Mohandis verwees daar ook al naar -- dat het voorstel van een stagegarantie in feite al eerder in een wet is goedgekeurd, alleen is het er om procedurele redenen niet door gekomen. Kan mevrouw Jadnanansing ons eens vertellen wat daarmee aan de hand is en welke partijen er destijds mee hebben ingestemd? Zetten we nu niet gewoon iets ouds om in een maatregel? Tot slot de vraag die ik ook aan de heer Mohandis stelde. Wat gaat mevrouw Jadnanansing doen als de minister blijft zeggen dat zij die stagegarantie niet nodig vindt?

### **Voorzitter: Jasper van Dijk**

De **voorzitter**: Dank u wel. Ik kijk even naar mevrouw Jadnanansing. Kunt u aangeven hoe lang u nodig hebt?



Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Vijf minuten.

De **voorzitter**: Zij heeft vijf minuten nodig om haar antwoord voor te bereiden.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Nee, nee, ik kan direct antwoorden. Sorry, ik heb vijf minuten nodig om de vragen te beantwoorden.

De **voorzitter**: O, een misverstand. Ze heeft vijf minuten nodig voor haar antwoord. Ze kan direct antwoorden. Dan gaan we direct door met de initiatiefnemer, die nu de gestelde vragen gaat beantwoorden.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Voorzitter. Allereerst wil ik alle collega's bedanken. Uit de vragen van de fracties blijkt betrokkenheid met de jongeren waar het om gaat. Al die jongeren in het beroepsonderwijs die graag willen, die graag een stage willen lopen om zo hun opleiding af te ronden en om zo de mogelijkheid op een mooie toekomst, een baan of wellicht een vervolgopleiding te creëren. Met die jongeren zijn wij allemaal begaan, zo blijkt uit de vragen.

Het afgelopen jaar heb ik verschillende bijeenkomsten georganiseerd en bijgewoond, met name in de vier grote steden, om over het stageprobleem te praten. Ik sprak jongeren die geen stage kunnen vinden en thuis op de bank belanden, terwijl ze oprecht hun best hebben gedaan om wel een stageplek te vinden. Ik sprak ook jongeren die gewoon onvoldoende vaardigheden hadden meegekregen om een stageplek te vinden en nog niet stagerijp zijn. Voor die jongeren, voor hen die willen, zit ik hier. Voor die jongeren heb ik de initiatiefnota stagegarantie geschreven. Want hoe akelig is het voor die jongeren als ze geen stage kunnen lopen? Geen stage is immers geen diploma. Natuurlijk is het vinden van een stageplek een gedeelde verantwoordelijkheid van de jongeren, van de school en van het bedrijfsleven, maar het wordt echt behoorlijk zuur als een jongere alles heeft gedaan om aan een stage te komen en vervolgens, als hij of zij bij de school aanklopt, aan zijn of haar lot wordt overgelaten. Die houding van "zoek het zelf maar uit", is bepaald niet motiverend voor al die jongeren. Daarom stel ik in mijn initiatiefnota voor om een integrale ketenaanpak, een brede verantwoordelijkheid van al die partijen te creëren, zodat er voldoende stage-aanbod komt, dat versterkt kan worden. Ik wil echter niet verzanden in vrijblijvendheid. Ik vind dat wij als politiek uiteindelijk een eindverantwoordelijke moeten aanwijzen. Daarom vraag ik de Kamer om de bestaande mogelijkheden, zoals opgesomd in de initiatiefnota, in de wet kracht bij te zetten.

Zoals ik al zei, blijkt uit de vragen van de andere fracties dat het probleem erkend wordt. Er wordt echter geen boter bij de vis geleverd; de wil lijkt niet aanwezig om tegen scholen te zeggen: als jij een opleiding aanbiedt en studenten en de overheid laat betalen voor onderwijs, moet deze opleiding ook studeerbaar zijn. Daar gaat het immers om. Zonder stage is een opleiding niet studeerbaar.

Met de initiatiefnota proberen we, zoals gezegd, de keten te versterken en te activeren. We leggen een brede verantwoordelijkheid bij alle betrokken partijen. De eindverantwoordelijkheid kan echter, zoals dat werkt met eindverantwoordelijkheid, slechts door één partij worden gedragen, anders worden studenten van het kastje naar de muur gestuurd. Daardoor moesten vorig jaar september al bijna 500 studenten zich melden bij het Meldpunt Stagetekorten. Kortom, er is een brede verantwoordelijkheid voor het aanbieden

van stages, maar uiteindelijk moet er één eindverantwoordelijke zijn. Die verantwoordelijkheid is door de Kamer daar belegd, zoals ook staat in de wettekst.

De heer **Rog** (CDA): Mevrouw Jadnanansing heeft het over één eindverantwoordelijke. Dat is dan de school, want die moet straks een stagegarantie bieden. Kan mevrouw Jadnanansing vertellen wat die school moet doen als er geen stageplek is? Immers, gek genoeg loopt de leerling geen stage op de school maar in een bedrijf.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Dank voor de vraag, mijnheer Rog. Ik heb al aangegeven dat aan het leggen van de eindverantwoordelijkheid voor het vinden van een stageplaats bij school een heel traject voorafgaat. Daar gaat aan vooraf dat de school een jongere stagerijp moet maken. Daar zit ook in dat een school veel meer betrokken kan zijn bij het leveren van jongeren aan de stage, zoals terecht door alle leden is aangegeven. Daar gaat al heel veel mis. Ik hoop dat ik door te zeggen dat de school echt eindverantwoordelijk is, die school veel meer in de benen krijg om daadwerkelijk te zorgen dat jongeren stagerijp zijn en een stageplek krijgen.

De heer Rog vraagt wat ik wil doen als de school geen stageplek kan leveren. In het uiterste geval moet de school dan een vervangende opdracht aanbieden. Op een heel aantal plekken in het land gebeurt dit al. Dat gaat ontzettend goed. Ik zag onlangs het geval van een school waar jonge moeders schoolgaan. Daar is gezorgd dat er naast de school een kinderopvang is, waar andere jongeren de kinderen van de studerende moeders opvangen. Dat is een prachtig voorbeeld van een manier waarop je een vervangende praktijkopdracht kunt aanbieden die kwalitatief geheel voldoet aan de voorwaarden die wij stellen. Dat heeft te maken met creativiteit en innovatief denken van zo'n school.

De heer **Rog** (CDA): Ik ken dat voorbeeld; het is hartstikke mooi en wij juichen het allemaal toe. Volgens mij is de huidige wetgeving er juist ook op gericht om de verantwoordelijkheid heel expliciet te onderstrepen. Dat is echter iets anders dan de stagegarantie waar mevrouw Jadnanansing het over heeft. Stel dat het uiteindelijk niet lukt om een geschikte stageplaats te vinden. Dat zou zomaar een keer kunnen gebeuren. Wat gaat de Partij van de Arbeid dan doen, gezien het idee van mevrouw Jadnanansing dat we het vanuit Den Haag allemaal moeten regelen? Hoe gaat mevrouw Jadnanansing die scholen dan straffen? Hoe gaat zij hen sanctioneren om die stagegarantie alsnog te laten materialiseren?

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Dat is een terechte vraag van de heer Rog. Uiteindelijk moet het niet kunnen vinden van stageplekken een school het inzicht geven dat die opleiding kennelijk niet meer is wat de markt vraagt. Een opleiding waar geen stageplekken voor te vinden zijn, is een opleiding die tegen het licht moet worden gehouden. We zullen dit nog verder bespreken bij de behandeling van het wetsvoorstel macrodoelmatigheid mbo. Ik zou willen dat scholen goed nadenken welke opleidingen zij de jongeren aanbieden. Afgelopen zaterdag was ik aan het canvassen voor de PvdA in Amsterdam-Zuidoost. Ik praatte daar met jongeren en vroeg of de school had verteld welke stages en mogelijkheden zij hebben. "Nee, mevrouw." "Wat hebben ze je dan verteld?" "Nou, ze hebben mij gezegd dat ik na mijn mbo-sociale dienstverlening naar het hbo kan gaan." Dat vind ik van een zuringheid; dat is niet de manier waarop wij moeten omgaan met jongeren. Wij willen jongeren een stage, een diploma en een toekomst bieden. Perspectief en kansen, daar gaat het om.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Mevrouw Jadnanansing is bevlogen over dit onderwerp, dat kunnen we zien en horen. Ik voelde mij echter wel aangesproken toen zij zei dat de andere partijen geen boter bij de vis leveren.

Dat doen wij zeker wel, we zijn het alleen niet eens met de oplossing die mevrouw Jadnanansing voorstelt, omdat dat in mijn stellige overtuiging niet de oplossing is. De studiebijsluiters die ik in 2011 heb voorgesteld, en die gelukkig straks ook in het mbo wettelijk verplicht wordt, is een manier om studenten aan de voorkant te laten zien wat het arbeidsperspectief is van opleidingen, zodat ze een bewuste keuze kunnen maken. Dat zijn volgens mij oplossingen die echt gaan werken. We leveren dus wel degelijk boter bij de vis. Ik wil ook graag nog een vraag stellen aan mevrouw Jadnanansing. Als je de school eindverantwoordelijk maakt, mag die school dan straks ook jongeren gaan weigeren? Gaan we dan gewoon selecteren aan de poort? Anders kunnen zij die verantwoordelijkheid toch nooit waarmaken? Levert mevrouw Jadnanansing dan dus ook boter bij de vis?

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Dank voor de vragen. Eigenlijk heb ik in al uw inbrengen gehoord dat u de analyse met mij deelt. U vindt dit allemaal een belangrijk probleem en u vindt het allemaal goed dat we het hierover hebben en dat we hierover verder praten. Ik zie ook dat u allen met een constructieve houding hiernaar kijkt. Daar ben ik blij om, want ik zit hier niet omdat ik een politiek puntje wil scoren. Ik zit hier omdat ik vanaf de behandeling van de begroting van 2013 -- toen de heer Mohandis zei: we komen ermee -- tot nu wekelijks bijeenkomsten met jongeren heb georganiseerd en omdat ik verhalen heb gehoord van jongeren die aan de kant zitten. Anders dan de heer Beertema, ben ik het er niet mee eens dat jongeren gewoon niets doen. Er zijn heel veel jongeren die serieus hun best doen om een stageplek te vinden en waarbij de school zegt: heb je geen stageplek, jammer voor je, ga maar thuis op de bank zitten. Dat moeten we met zijn allen niet willen. Het zou jammer zijn als we zo onverschillig met elkaar om zouden gaan.

Mevrouw Lucas vraagt terecht welke verantwoordelijkheid ik dan neem. Ik wil echter graag dat scholen hun verantwoordelijkheid nemen. Ik wil zo graag dat scholen niet voor de makkelijkste optie kiezen en zeggen: dan weiger ik allemaal jongeren aan de poort. Een school is een plek waar jongeren bijeenkomen om dingen te leren. Onderwijs is juist bedoeld om jongeren die nog niet helemaal op gang zijn, op gang te helpen, zodat zij straks een goede toekomst tegemoet gaan. Het zou toch de eer van een school moeten zijn om dat voor elkaar te krijgen voor de jongeren?

Mevrouw **Lucas** (VVD): Dat zou zeker de eer van de school moeten zijn, maar er is ook zoiets als een arbeidsmarktperspectief. Als heel veel jongeren opleidingen blijven kiezen waarbij er geen perspectief op een baan is, dan kun je de verantwoordelijkheid wel bij de school leggen, maar waar moet die de stageplaatsen dan vandaan halen? Ik vind dat mevrouw Jadnanansing daar iets te gemakkelijk overheen stapt.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik ben het heel erg eens met die opmerking. Scholen moeten dan ook een goede analyse maken van welke opleidingen ervoor zorgen dat jongeren later ook een baan krijgen. Ze moeten dus niet met leuke verhaaltjes komen, en zeggen: je kunt wellicht met deze studie, sociaaljuridische dienstverlening, naar het hbo. Dat is niet het gesprek dat je moet voeren met deze jongeren. Ik ben dan ook voor een eerlijk gesprek aan het begin van de opleiding, waarin wordt gezegd: we hebben op dit moment onvoldoende banen in deze richting. De scholen moeten de jongeren dan echter wel vertellen wat ze dan wel kunnen doen. Scholen moeten dan niet alleen maar de schouders ophalen. Dat doen heel veel scholen overigens gelukkig ook niet. Er zijn heel veel scholen die echt met jongeren intakegesprekken en begeleidingsgesprekken voeren en die erg hun best doen om die jongeren daadwerkelijk naar een plan B te brengen. Maar tegelijkertijd heb ik in 2013 en 2014 iedere week gesprekken gevoerd met die jongeren en heb ik te veel jongeren gesproken die echt aan

hun lot worden overgelaten. Ik vind dat we dan niet achterover kunnen leunen, maar dat wij ons dat moeten aantrekken en dat we deze jongeren perspectief moeten bieden.

De heer **Beertema** (PVV): Ik hoor mevrouw Jadnanansing zeggen dat ik de leerlingen uit de wind houd, maar zo heb ik het niet bedoeld. Het is veel meer dat de instellingen bij de intake heel vaak vanuit goede wil, maar ook heel vaak vanuit een soort handelingsverlegenheid ten opzichte van de leerlingen en hun ouders, niet de moed hebben om tegen leerlingen te zeggen: ga wat anders doen, want je bent niet geschikt voor deze opleiding. Op het moment dat die leerling binnenkomt en niet de juist competenties heeft, neem ik die leerling niet zo veel kwalijk. Dan zal ik er als leraar ook tegenaan gaan om er alles uit te halen wat erin zit, maar het zit er vaak helemaal niet in. Dat had aan het begin van het traject duidelijk gemaakt moeten worden. Wat dat betreft, zijn we het helemaal eens, want dat eerlijke gesprek moet natuurlijk plaatsvinden. Maar dat gesprek moet nog veel eerlijker zijn dan het nu is. Die scholen hebben namelijk ook de belangrijke taak om het niveau van hun eigen opleidingen overeind te houden en niet om de hele wereld maar te voorzien van een startkwalificatie. Dat is wat er misgaat in het mbo.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik dank de heer Beertema voor de verheldering. Ik zie inderdaad ook dat te veel jongeren een opleiding gaan doen omdat het hun leuk lijkt of omdat medestudenten dat gaan doen. Vervolgens wordt met hen niet het gesprek gevoerd over hoe de opleiding in elkaar steekt, wat ze ermee kunnen gaan doen en welke kwaliteiten en competenties zij daarvoor nodig hebben. Ik vind inderdaad dat scholen daar veel meer dan nu het geval is een goed gesprek over moeten voeren. Daarvoor heb je deskundigheid nodig. Dat kwalitatief goede en eerlijke gesprek met die jongeren kan wat mij betreft nog veel vaker worden gevoerd. Een heel aantal scholen doet dat goed en laat goede voorbeelden zien. Laten we van elkaar leren en de good practices met elkaar delen.

De heer **Beertema** (PVV): Maar dan is mevrouw Jadnanansing het ook met mij eens dat die instellingen een heel belangrijke verantwoordelijkheid hebben om het niveau van de opleidingen te verhogen en hoog te houden.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik ben het zeer met u eens. In mijn voorstel staat ook: laten we dat eerlijke gesprek met elkaar voeren, laten we met elkaar bekijken wat die jongeren wel kunnen. Een goed gesprek bestaat niet uit alleen maar zeggen dat iemand het niet kan en vervolgens de deuren sluiten. Dat lijkt mij akelig. Wel moet worden gezegd: dit past niet bij jou, dit is duidelijk niet jouw ding, ga iets anders doen. Die jongeren moeten iets gaan doen waarmee ze hun banenperspectief verhogen en een goede toekomst, die we hun zo graag gunnen, tegemoet kunnen treden.

De heer **Van Meenen** (D66): Mooi om mevrouw Jadnanansing weer zo over haar kinderen te horen spreken, die ik ook als mijn kinderen beschouw. Ik denk dat iedereen aan tafel er hetzelfde gevoel bij heeft. Maar even heel concreet: we praten hier over een verplichting. Daar is al het nodige over gezegd, maar ik heb er toch nog een vraag over. Mevrouw Lucas had een heel concrete vraag, namelijk of de Partij van de Arbeid ook bereid is om uiteindelijk voor selectie aan de poort te kiezen, om leerlingen actief tegen te houden om een opleiding te gaan doen die in ieder geval op dat moment niet het goede arbeidsmarktperspectief biedt. Uit het ontwijkende antwoord, ofwel het niet antwoorden van mevrouw Jadnanansing, maak ik op dat zij daar niet voor voelt. Ik krijg dat graag nog even bevestigd.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik ben ervoor om jongeren een toekomst te geven. Ik ben ervoor om jongeren naar een baan te begeleiden. Uit dat antwoord kan de heer Van Meenen het volgende afleiden. Ik vind dat de prachtige mbo-instellingen met docenten die willen en met bestuurders die vaak ook willen, er dus voor moeten zorgen dat deze jongeren op een goede manier naar hun toekomst worden begeleid. Ik vind dus niet dat je te gemakkelijk moet zeggen: we houden de poorten dicht. Wel vind ik dat je het eerlijke gesprek moet voeren met jongeren en hun moet zeggen wat ze wel en wat ze niet kunnen. Heel concreet: ik zie het niet zitten om de poorten voor jongeren dan maar te sluiten.

De heer **Van Meenen** (D66): Even heel concreet: mevrouw Jadnanansing zegt het vrij omfloerst. Gaan we nu meemaken dat de Partij van de Arbeid voorstellen zal steunen, wanneer dan ook, om selectie aan de poort in het mbo toe te staan?

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Nee, volgens mij ben ik daar duidelijk in geweest.

De heer **Van Meenen** (D66): Dat is helder.

De heer **Bisschop** (SGP): Ik loop misschien vooruit op de beantwoording van een vraag die ik heb gesteld, maar ik wil iets opmerken over de rol van de inspectie, waarmee ik aansluit bij het laatste deel van het betoog van mevrouw Jadnanansing. Wij kunnen het systeem verder gaan optuigen en uitbreiden met een stageverplichting en -garantie, maar mevrouw Jadnanansing zegt ook dat er heel veel scholen zijn die het gewoon goed doen en die er eer in stellen om dit goed te regelen. In dat verband moeten we het onderwijs steeds weer de volgende vraag stellen. Als het voor de helft goed gaat, waarom moeten we die helft dan ook onder het juk van nieuwe wet- en regelgeving brengen? Voor die scholen voldoet de bestaande aanpak dan toch? De categorie scholen die het niet goed doet, moeten we dan toch gericht aanpakken? Volgens mij hebben we daar een prima instrument voor, namelijk in de inspectie die de scholen kan houden aan hun wettelijke inspanningsverplichtingen. Het gaat dus niet om resultaatsverplichtingen maar om inspanningsverplichtingen.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik kan daar een heel eind in meegaan. Het gaat mij erom dat de inspectie optreedt in gevallen waarin de kwaliteit van een stage waardeloos is, om het onparlementair te zeggen, en gevallen waarin men steken laat vallen. In dat soort gevallen moet de inspectie optreden. Ik ben het met de heer Bisschop eens dat de inspectie niet voor elk wissewasje overal naartoe moet. Zijn betoog is helder, en ik ga daarin een heel eind met hem mee.

De heer **Bisschop** (SGP): Een stagegarantie zou dus ook minder functioneel zijn als we het instrument, de aanvliegroute via de inspectie, intensiveren. Ik ben het mevrouw Jadnanansing eens dat de inspectie daarin een taak heeft. Het lijkt mij dat de inspectie er scherp op moet toezien en dat zij de instituten die tekortschieten in hun verplichtingen tegenover hun leerlingen, de instituten die zich er met een jantje-van-leiden van afmaken, op de vingers tikt.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Inderdaad. Ik verwijs daarbij graag naar de initiatiefnota, waarin ik als eerste punt de taken van de inspectie heb genoemd. Ik heb zes punten genoemd. Pas bij het vierde of vijfde punt heb ik gezegd: vervolgens moet die garantie er komen. Zo zie ik het ook echt. Het is volgtijdelijk. Het gaat mij erom dat er een gedeelde

verantwoordelijkheid is, zoals ik alle woordvoerders ook hoorde zeggen. Ik ben het daar zeer mee eens. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid, maar je ziet in de praktijk dat die er niet toe leidt dat iemand echt verantwoordelijkheid wil dragen. Daar gaat deze initiatiefnota over. Alle mooie voornemens en alle goede dingen die wij in gang hebben gezet ten spijt, wordt er naar mijn smaak nog te veel tegen jongeren gezegd dat ze het zelf maar moeten uitzoeken.

De **voorzitter**: Ik stel voor dat mevrouw Jadnanansing haar betoog afrondt zonder interrupties. Aan het einde gaan we na of er nog vragen zijn.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Een groot aantal vragen is al beantwoord bij de interrupties. Ik heb al gesproken over de eindverantwoordelijkheid. Ik vind de gedeelde verantwoordelijkheid heel belangrijk. We moeten voorkomen dat een heleboel jongeren zonder stageplek thuis op de bank gaan zitten.

De heer Bisschop vroeg hoe de ontwikkeling op de arbeidsmarkt zich verhoudt tot de stageplekken. Juist omdat er een groot aantal stageplekken minder is, kan een opleiding zien dat er iets aan de hand is. Kennelijk ontwikkelt de arbeidsmarkt zich op dit moment op een andere manier. Je moet dan ook heel serieus gaan kijken naar de stageplekken en of de opleiding nog wel aangeboden moet worden. Als je ziet dat er geen stageplekken zijn, is er kennelijk iets aan de hand met dat deel van de arbeidsmarkt.

De heer **Bisschop** (SGP): Voorzitter ...

De **voorzitter**: Nee, mijnheer Bisschop. Ik heb gezegd dat we mevrouw Jadnanansing eerst haar betoog laten afronden.

De heer **Bisschop** (SGP): Daarmee ben ik het eens, maar er ligt nog een vraag die zij nu makkelijk kan beantwoorden. Het is meer een reminder dan een vraag.

De **voorzitter**: Nou, zo flexibel willen we wel zijn.

De heer **Bisschop** (SGP): Ik heb een vraag gesteld over de spiegeling met de situatie in Duitsland, waaraan mevrouw Jadnanansing refereerde.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Inderdaad. Ik heb dat even voor u opgezocht. In het Duitse systeem zijn arbeidsbureaus betrokken bij het vinden van een beroepspraktijkvormingsplaats. Daar is de verantwoordelijkheid nadrukkelijk buiten de scholen geplaatst, maar in het Duitse systeem is veel nadrukkelijker sprake van een leerwerkplek. Je zou de Nederlandse bbl-route ermee kunnen vergelijken. In de initiatiefnota ga ik ervan uit dat in de Nederlandse situatie scholen in het geval van de bol-route -- om die route gaat het mij vooral -- hoofdverantwoordelijk zijn. De Duitse situatie ken ik, maar die is niet helemaal toepasbaar op de Nederlandse.

De heer Bisschop heeft ook nog vragen gesteld over de taken van SBB. Onlangs hebben we daarmee een gesprek gehad; volgens mij geldt dat ook voor de woordvoerders. SBB heeft aangegeven dat de huidige taken met het beschikbare budget kunnen worden uitgevoerd. Als SBB dat als zodanig aangeeft, ga ik ervan uit dat dit kan.

De vraag van de heer Van Dijk gaat over iets wat ook mij heeft verbaasd, zoals ik in de notitie heb aangegeven. Dit gaat over de Wet Deregulering en administratieve lastenverlichting. Mijn gunst, dat is een hele naam.

In de uitleg daarvan staat een heel belangrijke tekst. Luistert u goed mee, want dit is spannend: "Wat blijft en in de nieuwe tekst duidelijker tot uitdrukking wordt gebracht, is dat de onderwijsinstelling eindverantwoordelijk is voor het vinden van bpv-plaatsen voor haar deelnemers (die natuurlijk zelf op dat punt een inspanningsverplichting hebben)." Dit vind ik behoorlijk spannend, want deze wet is door zowel de Tweede Kamer als door de Eerste Kamer aangenomen. Daarin staat eigenlijk al dat de onderwijsinstelling eindverantwoordelijk is voor het vinden van bpv-plaatsen. Daar is het dus op stukgelopen. Ik krijg van mijn medewerker de volgende informatie, waarvoor dank, al schreef hij wel het woord "spannend": de IB-Groep heeft niet voldaan aan de informatieplicht. Eigenlijk zou ook ik deze vraag stiekem, of eigenlijk niet eens stiekem maar openlijk, hier in het midden willen laten: wat is hier gebeurd? Zoals ik het begrijp en lees, hebben we met zijn allen eigenlijk al geconstateerd, in de Eerste Kamer en in de Tweede Kamer, dat we dit willen, dat we de eindverantwoordelijkheid bij de scholen willen leggen. Op de een of andere manier is er iets misgegaan waardoor dit nu toch weer leidt tot deze discussie.

**De voorzitter:** Daarmee rondt u uw betoog af. Ik kijk even naar de leden. De heer Rog geeft aan in de tweede termijn nog te willen reageren, maar er is geen tweede termijn. Dat wil zeggen: er is wel een tweede termijn, maar die komt helemaal aan het einde van de dag, na het notaoverleg over het mbo. Dan laten we het hierbij. Nee, de heer Rog heeft toch een prangende vraag.

**De heer Rog (CDA):** Dit kabinet van de Partij van de Arbeid én van de VVD heeft 400 miljoen euro bezuinigd op de WVA. Dat is voor het bedrijfsleven natuurlijk een forse klap geweest wat betreft de mogelijkheden om stageplekken te garanderen. Ik heb de minister gevraagd om daar nog eens op te reflecteren, omdat dat ingewikkelde subsidiecircus, waarvoor wij al hadden gewaarschuwd, ook door werkgevers niet wordt begrepen. Kan ook mevrouw Jadnanansing, die zich uitsluitend lijkt te focussen op het onderwijs, ook daar nog eens op reflecteren?

**Mevrouw Jadnanansing (PvdA):** Deze vraag heb ik zelf ook. Ik heb hem zelfs ook in een aantal schriftelijke Kamervragen vervat. Daarbij stel ik de volgende vraag. De subsidiepraktijkregel is prima. Tegelijkertijd wordt hij onvoldoende door de werkgevers gebruikt, omdat er volgens hen te veel administratieve rompslomp bij zit. Die regel wordt dus niet als zodanig gebruikt. Dat vind ik jammer, juist ook met het oog op de initiatiefnota. Het betekent namelijk dat een aantal jongeren geen stageplek krijgt. Het allerbelangrijkste argument voor mij, en dat zal niet verbazen, is in hoeverre we ervoor kunnen zorgen dat de werkgevers deze subsidieregels wel gaan kennen en kunnen gaan gebruiken. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat we het gaan vergemakkelijken voor de werkgever, dus zonder de administratieve rompslomp die er nu is?

**De voorzitter:** De heer Rog laat het daarbij, zo zie ik. Dan kijk ik nu naar de minister. Ik denk dat zij nu in staat is om haar aandeel te leveren.

**Minister Bussemaker:** Voorzitter. Allereerst dank ik mevrouw Jadnanansing voor het opstellen van de initiatiefnota. Ik ken haar passie. Ze verdedigt haar nota met de bekende bevlogenheid voor stages, vanuit het perspectief van leerlingen, en dat niet als doel in zichzelf maar juist om studenten en leerlingen perspectief op werk en dus op een toekomst te geven. Daarover geen misverstand. De zorg over stages die niet worden gevonden en de frustratie die leerlingen daardoor op kunnen lopen, deel ik. Ik heb dat vorige week nog gemerkt, tijdens de WerkWeek, waarin de aanpak van de jeugdwerkloosheid centraal stond. Ik zag vorige week

hoe ontzettend frustrerend het voor jongeren is als ze zelfs met technische opleidingen geen, in dit geval, bbl-plek kunnen vinden. Ik zeg echter wel, met de heer Bisschop, dat het weerbarstige materie is vanwege de wisselvalligheid van de arbeidsmarkt. De problemen van de arbeidsmarkt kunnen we nu eenmaal helaas niet in één keer oplossen. Dat kan men in Duitsland overigens ook niet. Laten we ervoor waken dat we perspectieven creëren over andere landen waar het allemaal feilloos zou zijn. Ook daar is het een probleem.

Als er geen werk is, worden er ook geen werkplekken aangeboden en zijn er dus geen opleidingsplekken voor jongeren, waardoor ze iets anders moeten gaan doen. Wij hebben in zekere zin nog het voordeel dat wij bol en bbl hebben, waarmee je kunt schuiven. De nieuwe maatregelen waarover wij straks komen te spreken, namelijk dat bol en bbl in elkaar kunnen overgaan, creëren bovendien meer flexibiliteit.

Verschillende leden, in het bijzonder mevrouw Lucas, maar ook mevrouw Jadnanansing en de heer Mohandis, hebben erop gewezen dat het van het allergrootste belang is dat reeds bij het begin van de studie het juiste gesprek met de studenten wordt gevoerd. Ik deel die mening. Het begint al bij de studiebijsluit. Studenten moeten namelijk niet alleen nadenken over wat zij leuk vinden, maar zich ook afvragen waar ze iets mee kunnen in de trant van: waar kan ik later een baan mee vinden, wat ga ik daarmee verdienen en welke banen zijn er eigenlijk? Als iemand voor een bepaalde baan kiest en vervolgens blijkt dat er in zijn regio geen perspectief op dat soort banen is, moet die student serieus begeleid worden in het gesprek. Men moet dan bekijken welke banen wel passend zijn. Voor jongeren aan het begin van een mbo-loopbaan is het immers vaak heel moeilijk om een overzicht te hebben van de verschillende soorten opleidingen. Daar begint het dus.

Bij de intake zou de opleiding bovendien niet alleen moeten weten wat het arbeidsmarktperspectief is op termijn, maar ook hoeveel bpv-plaatsen er zijn. Dan kan begeleider van de opleiding tegen de student zeggen: weet dat het hier heel ingewikkeld wordt als je deze opleiding gaat doen, dus misschien moet je een andere opleiding doen of er rekening mee houden dat je je bpv verder weg zou moeten doen. Al deze dingen moeten studenten weten.

De arbeidsmarkt is wispelturig. Het helpt dan ook niet om de verantwoordelijkheid voor een stage eenzijdig bij instellingen te leggen. Zoals bekend ben ik daarom geen voorstander van een stagegarantie. Ik ben bovendien bang dat anderen achterover gaan leunen als de school aan zet is. Het bedrijfsleven kan immers makkelijker zeggen dat er geen plek is, omdat de school dan toch op de een of andere manier elders een oplossing moet vinden. Ik ben dus echt bang dat de leerlingen zelf daar de dupe van worden. Ik ben ook bang dat instellingen minder opleidingsplekken zullen aanbieden, omdat ze geen stage kunnen garanderen, terwijl er bijvoorbeeld wel een goed arbeidsmarktperspectief is. Denk hierbij aan wat er nu in de bouw aan de hand is. Slechts weinig bedrijven in de bouw willen bpv-plekken aanbieden, terwijl wij weten dat wij op termijn wel weer mensen nodig hebben.

Dat gezegd hebbende is het natuurlijk ook niet voldoende om alles bij het oude te laten. Wij proberen mevrouw Jadnanansing dus op een aantal punten tegemoet te komen. Er komt een wettelijk klachtrecht. Dat was al aangekondigd in het actieplan Focus op vakmanschap. Daarmee hebben studenten dus de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Dit kan uiteraard als een mbo-instelling de verantwoordelijkheid om een stageplek te vinden niet waarmaakt. Met het brede klachtrecht, dat geldt voor alle wettelijke verplichtingen van een instelling, zullen studenten vanaf september 2016 de mogelijkheid hebben om een klacht in te dienen. Tot die tijd functioneert de Ombudslijn MBO. Tegen de heer Van Dijk zeg ik dat ik van mening ben dat dit een betere manier is dan opnieuw een onafhankelijke begeleiding van stages, want voordat je het weet, stapel je systeem op systeem. Met het klachtrecht kunnen studenten slechte begeleiding aanhangig maken.



In het kwaliteitsplan -- daar komen wij straks vast ook nog over te spreken -- in het kader van de kwaliteitsafspraken moet de instelling aangeven op welke wijze zij de kwaliteit van de bpv gaat bevorderen. Dat is een heel concreet aanknopingspunt. Instellingen moeten hun verantwoordelijkheid nemen voor het vinden van een passende bpv-plaats voor hun studenten en in dit verband goede begeleiding bieden. Via de middelen voor de professionalisering van de docenten, die ook onderdeel zijn van de kwaliteitsafspraken, kunnen de studiekeuzeloopbaanbegeleiding en de begeleiding van de stage worden verbeterd. Daarvoor voel ik meer dan voor het voorstel van de heer Beertema om wettelijk voor te schrijven dat er minimaal twee gesprekken moeten plaatsvinden, want voordat je het weet wordt een minimum ook een maximum, vinkt men af en denkt men: wij zijn wel klaar.

Ik denk dat het niet altijd per definitie een bezoek hoeft te zijn; in sommige gevallen kan het misschien ook telefonisch of online. Het gaat erom dat er maatwerk wordt geleverd en dat de begeleiding voldoende is. Daarover zullen wij in de vorm van kwaliteitsafspraken, heldere afspraken maken met de instellingen.

Ik kan mij voorstellen dat instellingen nog een stap verder gaan om zich te profileren, niet omdat ik een stagegarantie kan eisen, maar wel omdat zij zich wil profileren ten opzichte van andere instellingen. Ik ken ook instellingen die dat doen. Ik noem de Oefenfabriek in Brielle die een stagegarantie biedt. Ik was laatst op de Netwerkschool in Twente die een stage- en een baangarantie heeft. Wij kunnen kijken of wij dit bij de ontwikkeling van de kwaliteitsafspraken een heldere plek kunnen geven, niet om instellingen daarop af te rekenen en ook niet als bekostigingsmaatregel, maar wel als profileringsmaatregel. Dan kunnen wij inzichtelijk maken wie dat doen en waar dat toe leidt.

De **voorzitter**: Ik zie dat er leden zijn die een interruptie willen plaatsen, maar omwille van de tijd stel ik voor dat zij dat doen aan het einde van het betoog van de minister. Tenzij de minister nog veel gaat vertellen, maar ik heb zo maar de indruk dat zij niet zo veel tijd meer nodig heeft.

Minister **Bussemaker**: Daarnaast hebben wij dan het stage- en leerbanenoffensief. Dat bevat echt een aantal concrete maatregelen om tegemoet te komen aan het recht van de mbo'er op een passende bpv-plek. De Kamer is hierbij ook nauw betrokken geweest. Dat moet tijdelijk zijn. Dat werkt in ieder geval wel en als er problemen zijn, dan zullen wij die daar ook aankaarten.

Daarnaast hebben wij de tijdelijke crisismaatregel die de SBB heeft geïntroduceerd voor opleidingen met een tekort aan stages en leerbanen die wel een goed arbeidsmarktperspectief hebben. De heer Van Meenen heeft gevraagd naar de voorwaarden van deze maatregel. Die voorwaarden zijn dat het een afspraak moet zijn met het sectorale bedrijfsleven, dus goedgekeurd door de SBB, en dat een organisatie alleen in voorkomende, bijzondere gevallen een vervangende stageplek of leerbaan kan aanbieden. Dit is dan altijd heel nadrukkelijk bedoeld als tijdelijke maatregel en met erkenning van de SBB.

Ik meen dat wij daarmee in het algemeen een aantal maatregelen nemen waarmee wij ervoor zorgen dat studenten zo goed mogelijk worden voorbereid op de arbeidsmarkt, te beginnen bij de intake. Ik zeg nog maar een keer dat dit geen selectie aan de poort is, maar de vraag welke opleiding de student wil volgen en of er wel voldoende arbeidsmarktperspectief is. Vandaar uit volgt een goede stagebegeleiding en worden met instellingen afspraken gemaakt voor de toekomst om dat ook serieus te nemen.

De heer Van Meenen heeft verder gevraagd naar de voorbeelden van Rotterdam en de aanbesteding. Ik vind dat heel goede voorbeelden, want daarmee laat een gemeente zien dat zij op die manier een bijdrage wil leveren aan het beschikbaar stellen van stages- en

leerbanen. Dit past ook heel goed bij de algemenere gedachte van social return on investment. Aanbestedingsregels schrijven ook voor dat zo'n percentage moet worden afgesproken. Ik denk dus dat dit heel goed is. Ik ga hierover ook graag nog met de VNG in gesprek. Ik zie overigens veel andere gemeenten die dit ook doen. Ik noem hier alleen Amsterdam en Dordrecht. Het is naar mijn mening voor gemeenten van belang om hier breder naar te kijken, zeker met alle decentralisaties, want het geldt straks natuurlijk ook voor de WSW en voor de participatiebanen. Het lijkt mij heel nuttig dat jongeren en het mbo hierbij worden betrokken. De heer Bisschop heeft gevraagd naar de bezuinigingen op de kenniscentra in relatie tot de stagegarantie. De wettelijke taken gaan naar de SBB. De SBB is belast met de erkenning van de stageplekken. Daar is dus meer geld, ook voor de instellingen, als onderdeel van de 230 miljoen, om ervoor te zorgen dat de begeleiding beter kan. Wij spreken dus heel nadrukkelijk met de kenniscentra af dat stagebegeleiding niet de dupe mag worden. Wij willen daar vooral heel veel overlegstructuren en bureaucratie opruimen.

Dan de Subsidieregeling praktijkleren. Ik moet zeggen dat ik een beetje verrast was door de opmerking van de heer Rog dat we een perfecte regeling hadden. Met zeer algemene steun, ook van de CDA-fractie, dacht ik, hebben wij gezegd dat de WVA-maatregel onbedoeld of verkeerd gebruik uitlokte en zelfs tot misbruik heeft geleid en dat daar iets aan moest gebeuren. Dat was ook de belangrijkste reden om die maatregel aan te pakken. Dat was niet omdat wij werkgevers wilden pesten of stages bemoeilijken.

Ik ben nog niet zo ver om te zeggen dat de Subsidieregeling praktijkleren niet goed is of bureaucratisch, zoals mevrouw Lucas zei. Deze is nieuw. Bedrijven konden vanaf 2 juni tot 15 september aanvragen doen. De werkgevers blijken de weg naar het loket goed gevonden te hebben, zij het met wat vertraging. Vooral de laatste weken zijn er enorm veel aanvragen bijgekomen.

In totaal hebben ruim 14.000 bedrijven ruim 92.000 aanvragen ingediend, voor het overgrote deel uit het mkb. Dat vind ik belangrijk, want voor hun was het veel lastiger dan voor grote bedrijven. Ik heb wel gehoord dat men eraan moet wennen en wil weten hoe het precies gaat, maar ik heb voorsnog geen signalen dat de aanvraagprocedure te ingewikkeld was, zodat bedrijven niet ingediend zouden hebben. Naar mijn idee laten die cijfers dat ook zien. Het beschikbare budget van 205 miljoen zal dan ook volledig worden uitgekeerd. We zien dat er veel animo voor is in het vmbo en het mbo. Per leerwerkplek kan een substantieel bedrag uitgekeerd worden. Voor het vmbo is dat rond €2.000. Dat heeft te maken met het beschikbare bedrag en het grote aantal aanvragen. Bij de sectoren mbo, hbo en promovendi is het bedrag tussen €2.500 en €2.700 per volledige leerwerkplek, verwachten we. Dat is ook overeenkomstig wat men eerder kreeg.

Ik ben eerlijk gezegd voorsnog niet ontevreden over deze regeling. Deze is voor het eerst toegepast en daar zit altijd een gewinningseffect aan. De regeling wordt gemonitord. Suggesties van het bedrijfsleven worden meegenomen, ook om de regeling aan te passen. De eerste rapportage zal ik voor de begrotingsbehandeling 2015 aan de Kamer toezenden. We zijn er nog mee bezig. De deadline is net gesloten. We moeten we dat eerst goed evalueren, voordat we daar zicht op hebben.

De opmerking van de heer Van Dijk over de stagemarktwebsite is een belangrijk signaal. Ik zal dat een dezer dagen met de SBB opnemen, want dat kan natuurlijk niet de bedoeling zijn. Dank dat wij scherp worden gehouden en dat de SBB bij de les wordt gehouden.

De heer Van Dijk vroeg ook naar vsv en het tekort aan stages. Ik krijg daar verschillende meldingen over. Als er een melding is, gaat die naar de SBB. Deze neemt vervolgens contact op met de school, om te kijken hoe je tot een oplossing kunt komen. Het kan niet de bedoeling zijn dat iemand de school verlaat omdat er geen stageplek gevonden kan worden. Het kan zijn

dat men dat van tevoren al wist, dat er gesprekken met de studenten zijn gevoerd en dat zij hebben gezegd: dat maakt niet uit, ik wil toch per se die opleiding doen. Dat heb ik liever niet. De school moet dan zeggen dat zij beter een andere opleiding kunnen volgen. In de barometer van de SBB wordt dat gevolgd.

Dat waren de antwoorden op de gestelde vragen.

De heer **Beertema** (PVV): Ik ben het eens met de minister dat er al heel veel gebeurt. We hebben heel veel waardering voor al die plaatselijke en regionale initiatieven op het gebied van samenwerking tussen bedrijfsleven en scholen. Dat is prachtig. Het is hartstikke mooi dat het bedrijfsleven zich verregaand committeert. Wij willen ook niet de ene regeling op de andere stapelen, als er af en toe eens iets misgaat.

Dat willen we echt niet, maar volgens ons komt het veel te vaak voor dat de stagedocenten er een potje van maken, onder regie van de instellingen, die dat toch als een sluitpost zien. Zij zijn onbereikbaar of zij leggen geen bezoeken af, maar doen dat af met een telefoontje of een mailtje. Dat kun je die bedrijven niet aandoen. Zij ervaren dat als disrespect, en dat is ook zo. Die bpv-bezoeken zijn juist ongeloofelijk belangrijk.

Het is dé gelegenheid voor al die theoretische leraren om in een bedrijf rond te kijken en een goed gesprek aan te gaan met de trotse ondernemers. Ik weet het zelf nog. Je krijgt hele rondleidingen in het bedrijf en dat is fantastisch. Die mensen zijn trots. Je krijgt ook gevoel voor het bedrijf.

Ik ben het met de minister eens dat het te gek voor woorden is om het vanuit hier te moeten regelen. Het moet echter wel. Soms moeten we vanuit hier maar domme regels bedenken die eigenlijk niet nodig zouden moeten zijn, omdat het anders niet gebeurt. Daarom heb ik voorgesteld om heel serieus na te denken over het idee om per stageperiode minimaal twee keer een bezoek te brengen.

Minister **Bussemaker**: De kwaliteit van de begeleiding en de beschikbaarheid van de stageplekken worden wat mij betreft onderdeel van de kwaliteitsafspraken die we met de instellingen maken. Die zullen daarop ook worden gemonitord, door wat nu nog MBO15 heet. Ze zullen echt moeten aangeven wat ze doen. Daar hoort goede begeleiding bij. Ik ben het met de heer Beertema eens dat bij goede begeleiding ook hoort dat docenten op een plek gaan kijken. Dat voedt hen ook om bij de tijd te blijven en te weten te komen hoe het eraan toegaat in bepaalde sectoren, bijvoorbeeld welke nieuwe apparatuur wordt gebruikt, en dus ook om te zien of hun eigen opleiding nog voldoende bij de tijd is. Als ik dat er echter uit haal, wordt het weer zo'n afvinkdingetje. Het gaat mij om de totaliteit van de beschikbaarheid en de begeleiding. Deze wordt onderdeel van de kwaliteitsafspraken.

De heer **Mohandis** (PvdA): Ik dank de minister voor haar beantwoording. Ik heb nog twee punten. In de initiatiefnota van de indiener hebben we kunnen lezen dat er wettelijk van alles mogelijk is. Hoe duidt de minister de term "eindverantwoordelijkheid"? Hoe voorkom je bij gedeelde verantwoordelijkheid dat de instelling wijst naar de student, en de student naar de instelling? Wie is dan probleem eigenaar? Ik hoor daar graag een antwoord op, in relatie tot wat er wettelijk mogelijk is.

Mijn tweede punt is een punt dat de heer Van Meenen al eerder aankaartte. De minister heeft aangegeven dat ze bereid is om in gesprek te gaan met de VNG. Dat is goed. De ervaring leert wel dat het niet alleen maar gaat om de aanbesteding. Gemeenten moeten ook zelf leerplekken aanbieden, gefocust op mbo-stages. Ik zie nog te veel gemeenten die het goede voorbeeld willen geven, maar waarbij de focus nogal ligt op h.o.-stages. Ik vraag de minister om in haar gesprek met de VNG aan te geven dat de focus moet liggen op het aanbieden van mbo-stages.

Ik sluit me helemaal aan bij de heer Beertema, namelijk dat dit ook betekent dat er goede begeleiding moet zijn. Die is ook nodig om de jongeren een plek aan te bieden. Gemeenten hebben wat mij betreft hierin een voorbeeldfunctie te vervullen.

**Minister Bussemaker:** Het aanbieden van een stageplek is een gedeelde verantwoordelijkheid van de school en het bedrijfsleven, maar natuurlijk ook van de student, die zijn of haar best moet doen om zich voor te bereiden op een goede stage. Nogmaals, scholen zijn verantwoordelijk. Dat komt straks weer naar voren in de kwaliteitsplannen die ze moeten maken. Ze zijn ook verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek. In het uiterste geval zal de school dus een vervangende regeling willen treffen als het geen plek kan vinden. Dit moet dan wel via de SBB gaan, omdat het bedrijfsleven daar ook op is aangesloten. Het blijft dus een gedeelde verantwoordelijkheid, maar de school heeft er een heel belangrijke rol in, omdat die de student moet begeleiden. Als we nu echter zeggen dat maar één eindverantwoordelijk is, kan de rest achteroverleunen. Dat kan niet de bedoeling zijn. Dan kom ik op de vraag over het hbo en het mbo. Ik vind het vooral van belang dat er stages worden aangeboden voor het mbo. Stages voor het hbo vind ik overigens ook van belang, maar bij het mbo kun je niet eens afstuderen als je geen stage hebt gelopen. Daar kunnen gemeenten dus vooral een bijdrage aan leveren. Ik zeg er wel bij dat gemeenten de komende jaren ook een heleboel andere bijdragen moeten leveren. De gemeenten moeten het dus meenemen in die brede verantwoordelijkheid. Dan wijs ik nog maar eens op participatiebanen et cetera.

De heer **Mohandis** (PvdA): Ik dank de minister. Ze heeft inderdaad al eerder gezegd dat het gaat om het maken van scherpere kwaliteitsafspraken. Nu zegt de minister dat het een soort van profileringsmaatregel moet zijn. Is deze prikkel volgens de minister voldoende?

**Minister Bussemaker:** Ik heb tegen mevrouw Jadnanansing over haar initiatiefnota gezegd dat wij wat mij betreft de beschikbaarheid en de kwaliteit van beroepspraktijkvorming onderdeel maken van de kwaliteitsafspraken. Dat wordt ook een grond voor bekostiging. Je kunt geen grond voor bekostiging aangeven voor garanties. Stel dat in een regio een fabriek sluit en er dus opeens geen stages aangeboden kunnen worden. Daar kun je de instelling niet op afrekenen. Omgekeerd kun je instellingen wel stimuleren om te laten zien welke afspraken zij maken. Ik ben erg onder de indruk van het regionale bedrijfsleven dat samen met de instellingen aldaar in staat is om stagegaranties te bieden. Dat zou ik op de een of andere manier inzichtelijk willen maken, gewoon door het transparant te maken. Wat is de top tien van instellingen die blijkbaar wel in staat zijn om stagegaranties en soms zelfs baangaranties af te geven? Dat kan echter nooit een onderdeel zijn dat wordt meegenomen in de bekostiging. Daarover heb ik tegen de initiatiefneemster gezegd: misschien komt dit dan nog meer in uw richting, om een verder pleidooi te houden om juist deze vorm van profilering, in de zin van inzichtelijkheid en transparantie, erbij te betrekken, maar niet als vorm om instellingen op af te rekenen.

**Voorzitter: Bisschop**

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Volgens mij is er iets geks aan de hand. Kan de minister bevestigen dat de stagegarantie en de eindverantwoordelijkheid daarvoor van de instelling in feite al de wettelijke praktijk zijn? Dit staat namelijk in artikel 7.2.9 van de WEB. Kan de minister dit bevestigen?

Minister **Bussemaker**: Dan moet ik even het wetsartikel erbij pakken, want dit kan ik zo niet bevestigen.

De **voorzitter**: Krijgt de minister dit artikel nu aangereikt, of gebeurt dat in een later stadium?

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik heb het artikel bij me. Het staat in feite ook bovenaan pagina 3 van de initiatiefnota van mevrouw Jadnanansing. Ik citeer: "De initiatiefnemer wil niet meer en niet minder dan dat wat eigenlijk al wettelijk is geregeld voortaan ook wordt gehandhaafd".

De **voorzitter**: Is de minister reeds in staat om hierop te reageren?

Minister **Bussemaker**: Het wordt een ingewikkelde discussie, want wat is dan precies eindverantwoordelijkheid? Het is uitgangspunt van de wet, maar de instelling kan daar niet juridisch op worden afgerekend. Dat is wel het geval als je zegt dat de school een stagegarantie moet bieden. Daarmee is het juridisch afdwingbaar.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Mag ik daaruit opmaken dat de minister wel erkent dat de instelling eindverantwoordelijke is?

Minister **Bussemaker**: Ik erken dat de term "eindverantwoordelijkheid" erin staat. Dat betekent echter niet dat de school altijd maar een stageplek moet bieden. Dat heb ik net ook geprobeerd te zeggen. Dat is niet de betekenis van de term "eindverantwoordelijk". Het betekent wel dat de school het aanspreekpunt voor de student is en dat de school, als er geen stageplekken in de regio zijn, het initiatief zou moeten nemen om naar vervanging te kijken. In uitzonderlijke gevallen moet dan een andere vorm van stage geboden worden, zoals ik net heb aangegeven. Dat kan echter alleen met instemming van een SPB, bijvoorbeeld als een tijdelijke crisismaatregel. Die verantwoordelijkheden komen samen bij de school. Je moet eindverantwoordelijkheid dus eerder zien als een inspanningsverantwoordelijkheid en een coördinerende verantwoordelijkheid, en niet als een afdwingbare verantwoordelijkheid.

De **voorzitter**: Het gaat dus om een inspanningsverplichting en niet om een resultaatsverplichting.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik laat het even bij de conclusie dat ik het opmerkelijk vind. Een kernpunt van deze hele discussie, namelijk de eindverantwoordelijkheid, blijkt immers gewoon al vigerend beleid te zijn. Ik laat het aan de initiatiefneemster om hierover zelf nog na te denken en zich hierop te beraden.

**Voorzitter: Van Dijk**

De heer **Van Meenen** (D66): Het zou mooi zijn als dit debat nu in ieder geval één student met één stage zou opleveren. Dan hebben we in ieder geval iets gedaan. Ik sprak afgelopen donderdag Koos. Ik zal zijn achternaam hier niet noemen, maar noem hem nu maar even "Koos stageloos". Hij heeft donderdag de hele dag voor het Centraal Station gezeten, omdat hij zich er niet bij neerlegt dat hij geen stage kan vinden. Hij is een student mbo-4 bbl administrateur en heeft daar de hele dag gezeten om zich aan te bieden, zijn cv te overhandigen aan voorbijgangers et cetera. Is de minister bereid om deze student daarvoor te belonen, en dan niet direct met een stage maar met een gesprek om eens te kijken wat het

ministerie voor hem zou kunnen betekenen? Ik heb zijn gegevens. Die kan ik desgewenst doorsturen.

Minister **Bussemaker**: Dat doe ik heel graag. Misschien is het dan ook goed om het direct deze week te doen. We zitten nu in de leer-werkweek. Ik heb vorige week op het Plein gesproken met een aantal studenten die een bbl-stageplek zochten. Ik vind dat ook echt heel zorgelijk. Het waren veelal jongeren die een technische opleiding deden en die alles al uit de kast hadden gehaald. Wij zeggen: doe vooral een technische opleiding, want daar is vraag naar. Dan doen ze een opleiding elektrotechniek, dan zoeken ze een bbl-plek en hebben ze weet ik hoeveel brieven geschreven en dan vinden ze geen plek. Dat is ontzettend frustrerend. Gelukkig waren er vorige week ook veel werkgevers en andere instellingen die ook gesproken hebben met al die jongeren. Zij hebben toegezegd dat zij zouden bekijken wat zij nog verder kunnen doen. Er zijn op het departement overigens ook veel stagiaires aan het werk en ze lopen ook regelmatig op mijn eigen afdeling rond. Kortom, ik krijg graag de gegevens door van uw Koos.

De heer **Van Meenen** (D66): Hartelijk dank!

De **voorzitter**: Ik neem aan dat andere Kamerleden, als zij nog jongeren kennen, ook een mail en telefoonnummer kunnen doorgeven.

Ik neem voorts aan dat wij hiermee de initiatiefnota "Elke mbo'er een goede stage; borging stagebegeleiding bij het mbo" van het lid Jadnanansing voldoende hebben behandeld. Het staat de Kamerleden vrij om in de tweede termijn van het tweede deel van dit overleg nog moties in te dienen dan wel conclusies te trekken. We zullen na een korte onderbreking doorgaan met het notaoverleg inzake het middelbaar beroepsonderwijs. Er zal dan een andere voorzitter zijn.

De vergadering wordt van 11.25 uur tot 11.33 uur geschorst.

**Voorzitter: Jadnanansing**

## **Deel II: Een toekomstgericht mbo**

De **voorzitter**: Aan de orde is de visienota mbo. We hebben met elkaar afgesproken om in de eerste termijn twee interrupties per woordvoerder te doen. Het zou kunnen dat de heer Beertema ons straks wegens persoonlijke omstandigheden moet verlaten. Met uw goedvinden, collega's, geef ik hem daarom als eerste het woord.

De heer **Beertema** (PVV): Voorzitter. Ik dank u voor de medewerking. Ik ben er blij mee. Slechts 12% van de mbo-opleidingen voldoet aan alle kwaliteitseisen. Er is een enorm probleem met het onderwijsniveau van het mbo. Daarop wil ik vandaag inzoomen. Het mbo, waar nog altijd volop onderwijs wordt gegeven met het competentiegerichte leren, in groepjes, met nauwelijks individuele prestaties en met Google-onderwijs, want de leraar is er niet of hij is bezig met het afvinken van lijstjes. Het mbo, waar examens en proeven van bekwaamheid worden afgenomen die bepalen of een leerling slaagt of zakt zonder dat er vreemde ogen aan te pas komen, zoals in het hbo wel wordt georganiseerd. Er zakken naar mijn informatie sowieso bijna geen kandidaten in het mbo. Als je er maar lang genoeg blijft zitten, haal je uiteindelijk altijd wel je diploma. Ik krijg hierop graag een reactie van de minister. Ik vraag haar ook om uit te leggen wat we nu eigenlijk zijn opgeschoten sinds haar

aantreden. Eén ding weet ik: het cgo, het competentiegericht onderwijs, bestaat nog overal, maar het wordt niet meer zo genoemd. Dat is dan de zogenaamde winst: een semantische overwinning. Inhoudelijk is er echter niets veranderd. Ook daarop krijg ik graag een reactie. Ik vraag me echt af wat de waarde van zo'n diploma is, zo zegt een directeur van een groot bouwbedrijf. De titel van het artikel waarin hij dat zegt, is "Help, mijn stagiair kan niks". Dat is nogal wat; wat vindt de minister van deze uitspraak?

Het probleem met het huidige mbo is dat er niet wordt geselecteerd op kwaliteit. Alles is erop gericht om zo veel mogelijk studenten aan een diploma of een startkwalificatie te helpen. De scholen stellen de vakinhoudelijke eisen nog steeds naar beneden bij. Wat zegt dat nu uiteindelijk over het niveau en de waarde van een mbo-diploma? Het niveau van het onderwijs handhaven en zo veel mogelijk jongeren aan een diploma helpen, zijn twee elkaar uitsluitende doelstellingen. Daarom moet er worden gekozen, zo zeggen wij, en wel voor verbetering van het niveau. Stop ermee om het mbo te misbruiken als politiek instrument om de zwakste groepen aan een waardeloos papiertje te helpen. Het mbo mag geen buurthuis meer zijn waar grote groepen zeer zwakke jongeren en jongeren met grote gedrags- en leerproblemen van de straat worden gehouden. Mbo-leraren beschikken niet over de pedagogisch-didactische competenties om die leerlingen op de rails te houden. Dat moeten we ook niet van ze verwachten. Ze zijn zelf vaak onvoldoende opgeleid, zijn vaak nog steeds onbevoegd en onbekwaam maar worden altijd door managers op afstand voor de leeuwen gegooid. Dat ontardt in een pedagogische nachtmerrie, vooral voor de echte mbo-jongeren die dachten een uitdagende, inhoudelijke vakopleiding te volgen. Zij zijn hier de echte slachtoffers. In het verlengde daarvan is dat het bedrijfsleven, dat niet meer aan gekwalificeerd personeel komt, en in het verlengde daar weer van is het onze economie. Natuurlijk moet ook het mbo inspanningen doen om de grote maatschappelijke problemen te helpen oplossen, maar de balans is volledig doorgeslagen.

De goede tl-leerlingen, dus de mavo-leerlingen, die op niveau 4 op hun tenen zouden moeten lopen om een prachtig vakdiploma te halen, vervelen zich rot. Ze worden niet uitgedaagd door de inhoud, noch door de competenties die van hen worden verwacht, ook niet in de nieuwe kwalificatiedossiers, noch door de onverschillige leraren die er toch vaak zijn en die er ook geen zin meer in hebben, omdat ze met hun hoofd tegen de muur lopen. In de roc's, vooral in de grote steden, wordt de dienst uitgemaakt door groepen leerlingen die intimideren, spijbelen en de boel verzieken, zodanig dat ook leraren er niet tegen durven optreden. Die groepen jagen de goedwillende leerlingen de school uit. Sinds ik in 2010 het mbo verliet om in de Kamer te komen, is er een aanzet tot herstel gedaan onder Rutte I, maar de minister draait de belangrijkste herstelmaatregelen terug. Ik denk aan het sluitende landelijke examensysteem. Ja, externe validatie, maar het gaat om het afnemen van de diploma's. Ik denk aan de verplichte urennorm die is losgelaten. Dat is buitengewoon deprimerend, zo geef ik de minister mee. Ik licht dat toe aan de hand van ervaringen van iemand die hier op de publieke tribune zit. Het gaat om een mbo 4- student die uitgedaagd had moeten zijn en die op haar tenen had willen lopen. Het is een leerling met talent, die in haar leven net zoals iedereen maar één kans krijgt om een mooie opleiding te doen.

Zij hield bij ons een presentatie over haar opleiding. Het lijstje met verbeterpunten was veel langer dan het lijstje met wat er goed gaat op school. Ik wil die gegevens graag met u allen delen. Ik zal zo vragen om het document met de verbeterpunten rond te laten delen. Ik noem een paar voorbeelden daaruit. Er wordt geblowd op het schoolplein. Docenten komen vaak te laat. Er zijn zes verschillende rekendocenten in één jaar. De roosters van de docenten komen niet overeen met die van de leerlingen. Docenten praten Turks of Marokkaans tegen studenten. Docenten halen elkaar uit de les om te gaan roken. Studenten hebben een halfjaar geen les gehad in Engels. Cijfers blijken achteraf vaak niet te kloppen.

Hoe kan het toch dat dit nog steeds mogelijk is? Hoe kan het toch dat al die drukbevolkte koepels, al die stuurgroepen, het departement, de SWB en de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap -- daar kijk ik ook naar -- er maar niet in slagen om in de praktijk van het schoollokaal een normale, goed gestructureerde, uitdagende opleiding aan te bieden? Het gaat niet om een uitzondering. Het is een feit dat slechts 12% voldoet aan de wettelijke eisen. Deelt de minister mijn deprimerende conclusie dat we weinig zijn opgeschoten? Als zij mijn conclusie niet deelt, hoe verklaart zij dan dat dit vooral in de grote steden nog steeds kenmerkend is voor de opleidingen die daar worden gegeven? Wij willen het oude mbo terug: degelijke vakopleidingen waar mbo-talent wordt ontwikkeld en waar ons midden- en kleinbedrijf wat aan heeft. Hoe gaat de minister dat doen?

Ten slotte maak ik een opmerking over Rotterdam. Onder geen beding willen wij een fusie tussen Albeda en Zadkine, die zal leiden tot de grootste onderwijsinstelling van het land, ook niet als het uiteindelijk toch vijf aparte instellingen worden waarboven een grote bestuurlijke paraplu gaat hangen. Wij willen terug naar korte afstanden tussen bestuurder, manager en de onderwijsvloer. Is de minister bereid om alle administratieve belemmeringen weg te nemen voor de start van het schooljaar 2015? Er is immers haast geboden. Dat moet kunnen. Die stroperigheid moet weg. Daar hebben we een minister voor. Gaat zij positief meedenken om in Rotterdam dat kleinschalige onderwijs te realiseren dat we graag zouden willen? Voorzitter, hartelijk dank dat ik als eerste mocht.

De **voorzitter**: Dat is keurig binnen de tijd, mijnheer Beertema.

De heer **Van Meenen** (D66): Voorzitter. Nederland heeft meer vaklieden nodig, aldus de Europese Commissie. Zij heeft dat twee weken geleden aangegeven. Zelfs onze koning benadrukte vorige week het belang van vakmanschap in zijn troonrede. D66 pleit daar al geruime tijd voor. De minister kent het pleidooi voor vakopleidingen, voor de meester- en gezeltitel, voor het werken met hoofd, hart en handen. Er komt ook 100 miljoen euro structureel bij voor het mbo. Daar heeft D66 zich hard voor ingezet. In de visienota die we vandaag bespreken, zien we daar een invulling van, maar tegelijkertijd lees ik over een opeenstapeling van knellende regelgeving en beperkende structuren. Kortom, er is sprake van een Haagse blauwdruk.

D66 stelt daar graag ruimte en vertrouwen tegenover, ruimte en vertrouwen voor de docent, voor de leerling en voor de mensen die een school leiden. Ik zeg alvast tegen de heer Beertema dat het geen onbeperkt vertrouwen is. Daar hoort een stevige verantwoording bij, met name horizontaal. Mensen moeten elkaar aanspreken, ook op het gedrag dat de heer Beertema zo-even beschreef.

Allereerst kom ik op het punt van de examinering. Met het verplichte inkopen of extern valideren zien we de verschooling van het mbo. Hiermee haalt het kabinet alles weg bij de docent. In de ogen van mijn fractie kun je beter tijd en geld steken in de professionalisering van docenten. Dat doen we ook. Het is voor mijn fractie onbegrijpelijk dat we hun dit belangrijke instrument uit handen nemen. Zij moeten professionaliseren zodat zij goede examens kunnen afnemen. Graag wil ik hierop een reactie van de minister.

Ook met de verplichte taal- en rekentoets zien we de verschooling van het mbo toeslaan, terwijl het toch echt om vakmanschap gaat. Recentelijk sprak bij een bijeenkomst ook de voorzitter van MKB-Nederland nog zijn zorgen hierover uit. We pleiten voor vakmanschap en dus voor goed taal- en rekenonderwijs, maar dan gericht op datgene wat relevant is voor het functioneren van deze studenten op de arbeidsmarkt. Is de minister bereid deze taal- en rekentoets wel te verplichten voor doorstroming naar het hbo maar niet voor diplomering? Ik kom op de kwaliteitsafspraken die nog zullen worden gemaakt. Mijn fractie is geen voorstander van de opjaagpremies zoals de minister die tot op heden voorschrijft in het hoger



onderwijs, onder het mom van kwaliteitsafspraken. Ook D66 is voor kwaliteit van onderwijs, voor kleinere groepen, betere begeleiding en meer medezeggenschap, maar niet voor bureaucratische kwaliteitsplannen.

Die administratieve rompslomp leidt tot een afrekencultuur en perverse prikkels, zoals oneigenlijke selectie aan de poort. Hoe wil de minister voorkomen dat het belonen voor studiesucces, studeerbaarheid en de resultaten van instellingen verwordt tot afrekenen op rendement?

Laat ik kort zijn over de nieuwe, verplichte bestuursmodellen. Volgens mijn fractie is dit echt een voorbeeld van Haagse bedil- en bemoeizucht. Het is onnodig, onzinnig en overbodig. Geef scholen de ruimte, de vrijheid en het vertrouwen om het zelf in te richten, daarbij gesteund door een sterke medezeggenschap.

Bijna een jaar geleden heb ik de minister gevraagd om een diploma mogelijk te maken voor Engelstaligen in het mbo. Zij biedt in haar reactie wat doekjes voor het bloeden, maar een oplossing blijft uit. Daarom doe ik een nieuw voorstel: of de inspectie verleent ontheffing en laat internationale studenten het Nederlands behalen op een lager niveau, of de exameneisen voor Engels en Nederlands worden omgedraaid, dus Engels op 3F en Nederlands op 2F. Dat laatste heeft de voorkeur van mijn fractie. Graag ontvang ik daarop een reactie van de minister. Het gaat dus om de groep Engelstalige studenten voor wie Nederlands geen eerste taal is.

Mijn fractie wil al sinds 2011 dat de meester- en gezeltitel wordt heringevoerd. We hebben daarvoor samen met de SGP een voorstel gedaan, of het CDA, neem me niet kwalijk. Ook op dit onderwerp is er sprake van voortschrijdend inzicht, want zelfs onze Koning is nu een warm pleitbezorger. Immers, hij noemde het in de troonrede. Maar verder zie ik te weinig concrete stappen. Kan de minister uitleggen wat er concreet zal gebeuren?

Ik kom op de kwetsbare leerlingen, het bindend studieadvies en doorlopende leerlijnen.

Leerlingen in een entreeopleiding vormen de meest kwetsbare groep. We hadden het daarover eigenlijk al moeten hebben, maar die visie komt helaas pas dit najaar. Graag ontvang ik de toezegging van de minister dat haar visie er is voor de behandeling van de begroting van OCW. Het kan namelijk voorkomen dat een jongere na een negatief studieadvies een baan moet zoeken. Daarover heeft mijn fractie grote zorgen. Laten we deze jongeren echt los, of heeft de minister een plan achter de hand om te voorkomen dat deze kwetsbare groep tussen wal en schip valt?

Over nieuwe doorlopende leerlijnen, waarvan D66 de meerwaarde ziet, heb ik nog één belangrijke vraag. Klopt het dat het, net als in de huidige VM2-trajecten, verplicht is om het vmbo-examen af te leggen, inclusief een rekentoets?

Wij wachten nog op de brief over het deeltijdonderwijs. D66 doet alvast de suggestie om ook op mbo-niveau modularisering van het onderwijs mogelijk te maken, zodat ook in het mbo Leven Lang Leren en maatwerk mogelijk worden.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Ik heb bewust gewacht tot het betoog van de heer Van Meenen klaar was. Het begin van zijn betoog ging vooral over wat hij allemaal niet wil: geen externe validering van examens, geen reken- en taaltoetsen voor mensen die de praktijk ingaan en geen kwaliteitsafspraken. Het ging hem vooral om ruimte en vertrouwen. Ik heb gewacht op de visie van D66 over de vraag hoe we dan de problemen in het mbo gaan aanpakken, want die problemen zijn er. Ik heb de visie nog niet gehoord. Komt die in de tweede termijn of is er geen visie?

De heer **Van Meenen** (D66): Dat is een nogal vage vraag. De problemen in het mbo? Misschien kan mevrouw Lucas eerst iets concreter zijn over welke problemen zij het dan

heeft. Uiteraard hebben wij een visie op het mbo, die ik best even uitgebreid wil toelichten als de voorzitter mij dat toestaat, maar ik dacht dat dit debat ging over de visie van de minister. Daarover heb ik gesproken.

Mevrouw **Lucas** (VVD): De problemen waarover ik het heb zijn de problemen die de heer Beertema terecht heeft aangestipt. Er zijn grote kwaliteitsproblemen in het mbo. Leerlingen uit mbo-2 en mbo-3 kunnen steeds moeilijker een baan vinden. Dat hangt die leerlingen boven het hoofd. Er zijn werkgevers die aangeven dat zij een enorm tekort hebben aan goede vakkrachten. Dat zijn de problemen waarvoor wij niet alleen in het mbo, maar in het hele land staan. De heer Van Meenen geeft alleen maar aan dat hij dit wil oplossen door ruimte en vertrouwen aan de mbo-sector te geven, maar die sector heeft al heel veel jaren veel ruimte en vertrouwen gehad, terwijl dat niet heeft geleid tot het oplossen van de kwaliteitsproblemen of een betere afstemming tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt. Ik hoef hier niet van D66 het verkiezingsprogramma voorgelezen te krijgen, maar ik ben wel benieuwd wat de partij vindt van waar de minister mee bezig is. Vindt de heer Van Meenen dat de juiste weg? Welk aanvullend beleid verwacht hij?

De **voorzitter**: Ik vraag de heer Van Meenen hier kort op in te gaan.

De heer **Van Meenen** (D66): Ik zal niet het hele verkiezingsprogramma voorlezen. Dat houdt aanzienlijk meer in dan ruimte en vertrouwen. Als je werkelijk wilt werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, dan begint dat met investeren in de docent. Dat gaan wij ook doen en dat is goed. Wat je niet moet doen, is de docent tegelijkertijd beknotten in zijn ruimte. Vandaar dat ik mij verzet tegen een aantal beknottingen van de ruimte van docenten. Ik zie op geen enkele manier hoe het bijdraagt aan de aansluiting op de arbeidsmarkt als wij een verplichte taal- en rekentoets op elk niveau krijgen, als wij leerlingen die in hun vak buitengewoon goed zijn, verhinderen om zich verder te ontwikkelen. Mevrouw Lucas was er zelf bij dat daar vanuit bijvoorbeeld het mkb ernstig tegen werd gewaarschuwd. Dan gaan wij gewoon talent weggooien en dan wordt het er echt niet beter op op de arbeidsmarkt. Ik zie ook niet in hoe bestuurlijke structuren kunnen helpen om het kwaliteitsprobleem op te lossen. Bestuurlijke structuren zijn maar structuren. Dat lost helemaal niets op, al helemaal niet als wij vanuit Den Haag structuren gaan opleggen. Het zijn twee voorbeelden uit de visie van de minister die volgens mij op geen enkele manier gaan bijdragen aan meer kwaliteit.

Als je kleinschaligheid wilt, dan is dat prima. Scholen kiezen daar ook voor in hun grote organisatie, maar het is toch vooral een kwestie van het versterken van de medezeggenschap, want als er één partij staat voor de kwaliteit van het onderwijs, dan zijn het wel de docenten zelf. Die moeten meer zeggenschap krijgen, ook over het elkaar aanspreken binnen de school. Ik ben het met de heer Beertema eens dat dit veel te weinig gebeurt. Als hij pleit voor een soort nieuwe strengheid, dan vindt hij mijn aan zijn zijde, maar dat moet wel vanuit de scholen komen, want dat kunnen we niet vanuit Den Haag regelen en al helemaal niet met structuren.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Voorzitter. Het groeivermogen van Nederland is voor een groot deel afhankelijk van de vraag of het ons lukt om onderwijs en arbeidsmarkt beter op elkaar af te stemmen, een arbeidsmarkt die sterk in verandering is. Banen komen en gaan en werknemers wisselen steeds vaker van baas of zelfs van carrière. Vooral op het mbo-niveau zijn er zorgen over de vraag of het onderwijs die snelle verandering in technologie en flexibilisering van de arbeidsmarkt bij kan benen. De minister komt niet voor niets met 30 aanvullende maatregelen

op het beleid Focus op Vakmanschap uit Rutte-I, want er is werk aan de winkel. De wereld staat niet stil en dus kan ook het mbo niet stil blijven staan. De werkloosheid onder jongeren is hoog en de mbo'ers lijken een kwetsbare groep, ook als straks de werkgelegenheid weer aantrekt.

De minister ging op toer en kwam terug met aanvullende maatregelen. Ik ging deze zomer ook op toer, maar ik ben vooral teruggekomen met grote twijfels over het bestel dat we de afgelopen jaren met elkaar hebben opgetuigd. Kunnen we met dat bestel de uitdagingen van de toekomst wel aan? Laat ik beginnen met een paar voorbeelden van wat ik deze zomer heb gezien en gehoord.

Ik begin bij bakker Robèrt van Beckoven, de enige bakker in Nederland die de titels meester patissier en meester boulanger mag voeren. Een vakman dus! Hij maakt zich ernstig zorgen over het niveau van de Nederlandse bakkersopleiding. Leerlingen leren alleen maar werken met halfproducten en weten niet eens dat je bladerdeeg ook zelf kunt maken in plaats van het te ontdooien. In het kwalificatiedossier voor bakkers wordt uitgegaan van het gemiddelde. De meeste bakkers werken immers met die halfproducten. Maar Robèrt zoekt vakmensen, geen gemiddelden. Bovendien leert Robèrt via Heel Holland Bakt het halve land om zelf bladerdeeg te maken. Hoe moet het straks als de klant beter kan bakken dan onze jongelui die van de bakkersopleiding afkomen?

Robèrt zou het liefst zijn eigen bakkersopleiding beginnen. Maar hoe doe je dat eigenlijk in dit land? Dat is gelijk mijn eerste vraag aan de minister. Zou Robèrt zijn eigen vakinstelling kunnen beginnen en, zo ja, komt hij dan ook voor bekostiging in aanmerking? Die laatste vraag had ook jachtbouwer De Vries in Makkum. Op zijn werf is een bedrijfsschool gevestigd waar zowel leerlingen van het roc als zijn eigen werknemers worden geschoold, een gouden formule, want alle machines en vakmensen zijn aanwezig op de werf. Maar hoe kan het dan dat de bekostiging naar het roc gaat, terwijl deze ondernemer tijd, mensen, machines en de locatie levert?

In mijn eigen Friesland gebeuren geweldige dingen op het gebied van onderwijs en arbeidsmarkt. Het Friesland College werkt nauw samen met het agrarische onderwijs, het aoc Nordwin College en de Hogeschool Van Hall Larenstein, niet omdat dat het leven makkelijker maakt, maar, integendeel, omdat er een grote vraag is naar procestechnici in de zuivelindustrie.

Er zijn dus gezamenlijke opleidingen ontwikkeld om aan die vraag te voldoen. Men loopt echter tegen veel administratieve problemen aan. Als een leerling bij het aoc begint, maar halverwege toch voor de specialisatie van het roc kiest, dan wordt die leerling als uitvaller geregistreerd met de bijbehorende korting op de bekostiging. Maar deze leerling is helemaal niet uitgevallen; hij is alleen maar overgestapt binnen dezelfde leerling. Ook de inspectie komt twee keer langs in dezelfde klas, een keer voor de aoc-leerlingen en een keer voor de roc-leerlingen. Het diploma van de leerlingen mag bovendien maar één crebonummer bevatten en dat terwijl de opleiding zodanig verbreed is dat het aan de eisen van beide kwalificatiedossiers, het grijze en het groene crebonummer, voldoet. Ondanks deze barrières blijft het Friesland College zoeken naar nieuwe opleidingen die nog beter aansluiten op de arbeidsmarkt. Zo zou men het liefst in overleg met Philips een gecombineerde opleiding zorg en techniek maken, omdat die twee in de toekomst niet meer los van elkaar gezien kunnen worden.

Dan nu Mohammed, een jongen die de opleiding human technology doet, een prachtige nieuwe opleiding. Mohammed wil graag leren programmeren, omdat hij denkt dat het bouwen van apps een belangrijk onderdeel wordt van zijn toekomst waarin the internet of things mensen in staat zal stellen om langer zelfstandig thuis te blijven wonen. Maar programmeren maakt helaas geen onderdeel uit van het zwaarbevochten kwalificatiedossier human technology.

Hoewel de docent het eigenlijk wel met Mohamed eens is, durft hij er niet eens aan te denken om het kwalificatiedossier opnieuw ter discussie te stellen, want dat gaat weer jaren overleg kosten. Dus ging ik naar de SBB, waar die dossiers worden opgesteld. Daar zijn ze druk bezig met de operatie, de sectorale kenniscentra te integreren tot één landelijke organisatie en het aantal kwalificatiedossiers fors terug te dringen. Ook gaat de SBB de erkenning van de leer- en stagebedrijven op zich nemen. Ik vraag mij echt af of het verstandig is om honderden mensen bij de SBB aan te nemen die de regio in gaan om bedrijven te erkennen, terwijl we juist willen dat de docenten van de opleidingen in contact komen met het afnemend veld. Dan horen zij immers ook wat de nieuwste ontwikkelingen in het vakgebied zijn. Graag hoor ik daarop een reactie van de minister. Zou de erkenning van leer- en stagebedrijven niet weer gewoon bij de scholen moeten komen te liggen?

Het heftigste gesprek dat ik in mijn tour heb gehad, was met twee docenten van een groot roc in de Randstad. Zij vonden dat ze hun gemotiveerde leerlingen tekort deden. De heer Beertema refereerde daar al aan. Zij zijn namelijk de helft van hun tijd bezig met probleemleerlingen die niet naar school willen of zo veel persoonlijke problemen hebben, dat ze nauwelijks tijd hebben voor school. Deze docenten durfden het hardop te zeggen: de brede maatschappelijke opdracht die de roc's hebben, werkt gewoon niet. De goede leerling is er de dupe van, maar de probleemleerling ook. De een wordt niet uitgedaagd en de ander kan soms onmogelijk aan de eisen van een startkwalificatie voldoen. En de docent moet het maar oplossen. Hij krijgt van de leerling te horen: jij moet er maar voor zorgen dat ik mijn startkwalificatie haal en niet uitval, want als ik uitval, worden jullie gekort op jullie bekostiging. Dat weten die leerlingen dan weer wel. Deze docenten vroegen zich af of de niveaus 1 en 2 überhaupt nog wel op het mbo thuishoren. Een naamsverandering zoals de minister voorstelt, is leuk, maar gaat die ook echt het probleem oplossen?

Dan kom ik bij de rode draad die ik uit mijn tour haalde.

De **voorzitter**: Eerst heeft de heer Van Dijk een vraag en daarna de heer Van Meenen.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Als mevrouw Lucas nu bij haar rode draad komt, wil ik best even wachten. Dat is misschien goed.

De **voorzitter**: Mijnheer Van Meenen, wilt u ook op de rode draad wachten of op dit punt interrumperen?

De heer **Van Meenen** (D66): Op doktersadvies stel ik nu alvast een vraag. Mevrouw Lucas eindigt haar betoog tot nu toe met de vraag of de leerlingen van niveau 1 en 2 nog wel op het mbo passen. Dat vroeg iemand aan haar. Dan is mijn vraag aan mevrouw Lucas: en?

Mevrouw **Lucas** (VVD): Ik vond het heel erg mooi dat die docenten, waar ook de heer Van Meenen het over had in zijn betoog en waar het goede onderwijs toch vandaan moet komen, hardop die vraag durfden te stellen. Ze zeiden echter ook dat zij die vraag niet hardop durven te stellen aan het bestuur van hun school, want de brede maatschappelijke opdracht van de roc's is heiligverklaard en zij vragen zich af hoe ze het in de klas moeten oplossen, gezien de brede maatschappelijke opdracht. Deze docenten vragen ons om daarover na te denken. Ik wil kijken of de bereidheid er is bij ons, bij de politiek, om te voldoen aan de wens van die docenten om kritisch naar het hele systeem te kijken.

De heer **Van Meenen** (D66): Dat begrijp ik, maar heel concreet was de vraag van die docenten of de leerlingen of studenten van niveau 1 of 2 nog wel een plek hebben in het mbo.

Mijn vraag aan de VVD is wat volgens haar de oplossing is. Moeten we dan zeggen: na het vmbo stoppen we ermee? Dan zijn deze leerlingen niet meer leerplichtig. Ik ben benieuwd.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Ik heb hier geen kant-en-klare oplossing voor. Ik vraag mij af of het mbo, zolang je nog geen startkwalificatie hebt -- en die heb je pas na niveau 2 -- nog middelbaar beroepsonderwijs moet heten, ook omdat de werkgevers erom vragen dat het mbo langzaam mee omhoog gaat. De eisen die gesteld worden aan mensen die straks aan het werk moeten, gaan immers ook omhoog. Je kunt ze nu wel op het mbo neerzetten en zeggen: u volgt middelbaar beroepsonderwijs, maar als ze daarna geen baan kunnen vinden, dan heb je ze daar uiteindelijk geen dienst mee bewezen. Daar gaat het mij om. Ik wil dat wij open durven kijken naar de vraag wat straks het gewenste niveau is. Heel veel leerlingen weten niet eens of zij niveau 2 of niveau 3 doen. Als ze binnenkomen, hebben ze geen idee wat het verschil is tussen al die niveaus. Wij geven die leerlingen nu de indruk dat ze met een mbo-opleiding straks klaar zijn voor de toekomst, terwijl dat met een mbo-2-opleiding in veel vakgebieden helaas niet meer het geval is. Die discussie moeten wij open met elkaar durven voeren.

De **voorzitter**: Mevrouw Lucas, ik nodig u uit uw bijdrage over de rode draad te leveren.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Dank u wel, voorzitter.

De toekomstige arbeidsmarkt en de leerlingen hebben behoefte aan flexibiliteit, maatwerk en een mbo dat ook de vraag naar bij- en nascholing optimaal kan bedienen. Het systeem dat wij hebben opgetuigd is echter het tegenovergestelde: star, ingewikkeld en exclusief erop gericht om jongeren een diploma te laten halen. Daar komt dus mijn grote twijfel vandaan.

Ik deel de analyse van de minister in haar toekomstbrief; er moet meer aandacht zijn voor de wensen van de arbeidsmarkt en we moeten leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin zij meerdere banen en carrières zullen hebben en dus nooit uitgeleerd zullen zijn. Ik vind het goed dat de minister inzet op het verder versterken van de kwaliteit van de examens en op een betere voorlichting over arbeidsmarktperspectieven. Ik begrijp ook dat we midden in een ingrijpende operatie zitten om uitvoering te geven aan het beleid uit Rutte I, focus op vakmanschap. De 30 maatregelen die de minister voorstelt, gaan zeker helpen.

We kunnen echter niet stellen dat we met deze dertig aanvullende maatregelen ook echt klaar zijn voor de toekomst. Het probleem van de dreigende werkloosheid voor vele leerlingen op mbo-2-niveau en mbo-3-niveau lossen we hiermee niet op. Ook het probleem van het Frieslandcollege en zijn gezamenlijke opleidingen met het aoc wordt niet opgelost. Dat zou veel liever een toets nieuwe opleidingen zien, zodat het minder afhankelijk is van de crebo-structuur en toch op dingen met een gegarandeerde kwaliteit kan bieden en sneller kan inspelen op de regionale arbeidsmarkt. Mohammed mag straks misschien wel zijn keuzedeel gaan doen, programmeren, maar de vraag is hoe lang het duurt voordat dat besluit wordt genomen en hoe vrij die keuzedelen straks precies zijn. Mohammed is daarbij afhankelijk van het overleg in een sectorkamer in Zoetermeer en de vorige herziening van de kwalificatiedossiers heeft zeven jaar geduurd.

Mijn conclusie is dat de minister wanhopig op zoek is naar ruimte om maatwerk te kunnen leveren. Daarvoor verdient zij alle respect. Aan de andere kant blijven deze 30 maatregelen pleisters en aspirientjes die de pijn tijdelijk verlichten maar het echte probleem niet oplossen. Het echte probleem is dat het mbo-bestel compleet aanbodgericht is, met wettelijk vastgelegde aanbieders die via een nationale kwalificatiestructuur vaste opleidingen

aanbieden die leiden tot een diploma. Dit terwijl de toekomst vraagt om flexibiliteit en maatwerk.

Het mbo is de enige onderwijssector waar het overleg tussen onderwijs en arbeidsmarkt formeel geregeld is, maar in plaats van dichterbij elkaar te komen, lijkt het systeem van kwalificatiedossiers en grote roc's beide partijen vooral in de weg te zitten. Op regionaal niveau weet men elkaar inmiddels gelukkig weer te vinden, maar dat is niet dankzij maar vooral ondanks het systeem. De roc's Zadkine en Albeda College zijn hiervan een mooi voorbeeld. Zij willen het liefst morgen al voldoen aan de wens van leerlingen en werkgevers in de regio, en herkenbare scholen maken waardoor de krachten gebundeld worden. Graag hoor ik van de minister waarom dit pas vanaf 2017 zou kunnen.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik kom straks nog terug op de rode draad van mevrouw Lucas, want die is heel groot, maar ik grijp nu even in op het punt van de fusie van de twee Rotterdamse roc's. Zij hebben ambitieuze plannen om zichzelf op te delen in vijf scholen. Er is wat spanning tussen de minister en de twee besturen. De bestuurders zeggen: laat ons aan de slag gaan en versnel het proces om een en ander mogelijk te maken. De minister staat echter op de rem. Waar staat mevrouw Lucas?

Mevrouw **Lucas** (VVD): Laat ik beginnen met zeggen dat ik de beweging die ik Albeda College en Zadkine zie maken een goede beweging vind. Zij kijken naar de arbeidsmarkt in de regio. Die arbeidsmarkt heeft aangegeven behoefte te hebben aan herkenbare opleidingen. Ook leerlingen zijn gebaat bij een duidelijk profiel. De overlap die er was tussen Zadkine en Albeda College wordt aangepakt. Zoals de heer Elias eerder al eens heeft aangegeven is het een beetje onzin dat aan beide kanten van de Maas halflege technieklokalen staan. Het lijkt mij dus fantastisch dat die twee de krachten bundelen. Ik ben heel benieuwd waarom de minister terughoudend is. Zij zal daar goede redenen voor hebben. Ik vind wel dat niet het systeem het uitgangspunt mag zijn maar goed onderwijs voor de leerlingen dat aansluit op de wens van de lokale arbeidsmarkt. Ik neem aan dat de twijfel van de minister zich daar ergens bevindt.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Als mevrouw Lucas de stukken heeft gelezen, weet zij precies waar de aarzeling van de minister zit, namelijk bij financiële kwetsbaarheid en bestuurlijke drukte. Dat zijn haar argumenten. Als je echter de rode draad van mevrouw Lucas volgt, lijkt zij te zeggen: dit systeem is vermolmd en we moeten kijken naar frisse alternatieven. Is er niet eigenlijk alle reden om het initiatief om terug te gaan naar vijf overzichtelijkere colleges van harte te steunen? Kan ik op de steun van mevrouw Lucas rekenen als ik daartoe een voorstel doe?

Mevrouw **Lucas** (VVD): Volgens mij maakt de minister die beweging ook mogelijk, maar misschien wat later dan gewenst. Ik wacht graag eerst het antwoord van de minister op dat punt af. Echter, de ontwikkeling, de beweging, steun ik zeer zeker. Ik sluit af met een gewetensvraag aan de minister en aan mijn collega's. Zijn zij het met mij eens dat we in het belang van leerlingen en werkgevers kritisch moeten durven kijken naar het bestel en onszelf de vraag moeten durven stellen of we een flexibel vraaggericht opleidingsaanbod van gegarandeerde kwaliteit kunnen bouwen op een aanbodgedreven systeem? De MBO Raad schreef in zijn reactie op de brief van de minister dat het mbo gebaat is bij rust, stabiliteit en het benadrukken van wat er goed gaat. Dat zal zo zijn. Het moet

vandaag echter niet gaan om de belangen van de MBO Raad. Het moet hier gaan over de vraag of we jongeren zo opleiden dat zij straks aan het werk kunnen, bij een baas of als eigen ondernemer, en werknemers straks weer goede mensen kunnen vinden. Die leerlingen en die werkgevers zijn gebaat bij opleidingen die snel kunnen inspelen op de steeds veranderende vraag. Dat belang moet leidend zijn. Ik hoop dat we het daar vandaag met zijn allen over eens kunnen worden.

De heer **Rog** (CDA): Mevrouw Lucas geeft aan dat er mogelijk een probleem is met de aanbodgerichtheid. Een onderdeel van dat aanbodgerichte onderwijs is de reken- en taaltoets. Mevrouw Lucas spreekt behartigenswaardige woorden over het vakmanschap en de noodzaak om dat vakmanschap onder de knie te krijgen om uiteindelijk aan een goede baan te komen. Echter, de werkgevers hebben onlangs op een miniconferentie in Nieuwspoor uitdrukkelijk hun zorgen geuit over die reken- en taaltoetsen, waardoor deze leerlingen, studenten, deelnemers uiteindelijk helemaal niet meer op de arbeidsmarkt terechtkomen. Dat verplichte aanbod van de Partij van de Arbeid en de VVD zorgt er dus voor dat deze studenten niet aan de bak komen. Ik krijg hierop graag een reactie van mevrouw Lucas.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Het gaat erom waar die reken- en taaltoetsen voor dienen. Dat heeft te maken met het kunnen garanderen van een bepaald niveau van de leerlingen. Dat is ook iets waar een ander deel van de werkgevers wel degelijk om vraagt, want in de toekomst zullen leerlingen steeds vaker door middel van bij- en nascholing hun vak moeten bijhouden. Het is dus niet klaar met een, zoals de heer Van Meenen het formuleerde, arbeidsgericht diploma. Je moet daarna verder leren. Als studenten taal en rekenen niet onder de knie hebben, moet je je afvragen of ze wel goed toegerust zijn voor de toekomst. Ik stel dit dus niet voor omdat ik vanuit het systeem denk maar juist in het belang van die leerlingen. Als zij dat namelijk niet onder de knie hebben, gaan zij het straks wel heel erg moeilijk krijgen in een kenniseconomie die steeds meer van leerlingen zal vragen. Ik ben het met de heer Rog eens dat we moeten bekijken hoe het kan dat zo veel leerlingen de reken- en taaltoets niet halen: moeten we het onderwijs verbeteren, zitten die toetsen wel goed in elkaar? Ik denk echter niet dat je de leerlingen er een dienst mee bewijst door het maar te schrappen.

De heer **Rog** (CDA): Het ambivalente is dat mevrouw Lucas dus nog steeds wil vasthouden aan dat aanbodgerichte vanuit de overheid. Hier verraadt zich toch dat de VVD het maakbaarheidsdenken inmiddels zelf eigen heeft gemaakt in Rutte II. Dat vind ik zorgelijk. Als er op de arbeidsmarkt bedrijven zijn die minder de noodzaak zien van een voldoende voor de reken- of taaltoets en wel die vakman aan het werk willen zetten, waarom verbiedt mevrouw Lucas die sectoren dan om gediplomeerde mbo'ers in dienst te nemen?

Mevrouw **Lucas** (VVD): De heer Rog probeert de grote beweging die ik maak te verkleinen tot één klein puntje, namelijk de reken- en taaltoets. Daarmee probeert hij een politiek puntje te gaan scoren. Ik zou graag de discussie voeren over de vraag waar het naartoe moet met het mbo-bestel. Is ook de heer Rog bereid om de belangen van de MBO Raad te doorbreken en te bekijken wat echt goed is voor de leerling en werkgever van de toekomst? Dat is de vraag waar ik het vandaag over wil hebben. Ik begrijp echter dat de heer Rog het bij kleine, politieke puntjes houdt.

De heer **Rog** (CDA): Ik word persoonlijk aangesproken. Ik ben werkelijk geschokt door deze reactie. Mevrouw Lucas heeft het over "een klein politiek puntje willen scoren" terwijl de werkelijkheid is dat 84% van de mbo'ers het niveau van de reken- en taaltoets niet aankan. De werkelijkheid is dat VNO-NCW en MKB-Nederland een uitdrukkelijk appel doen op de politiek om te stoppen met die verplichting. Het is prima om het onderwijs te verbeteren, het is prima als dat wordt getoetst, maar we moeten voorkomen dat studenten daardoor hun vakdiploma niet kunnen halen. Dat is geen klein politiek puntje, maar de werkelijkheid waarmee we te maken hebben. Daarop wil ik graag een reactie van mevrouw Lucas.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Volgens mij heb ik die reactie al gegeven. Ik vind het belangrijk dat de leerlingen straks voldoende zijn uitgerust voor de toekomst. Ik ben het er nog niet zo gemakkelijk mee eens dat de leerlingen gebaat zijn bij het schrappen van de reken- en taaltoets. Ze moeten immers verder, een leven lang verder. We zien dat leerlingen die geen startkwalificatie hebben gehaald en die misschien wel een eerste baan vinden, juist degenen zijn die het moeilijkst weer aan de bak komen als ze werkloos raken. We hebben niet voor niks een reken- en een taaltoets ingesteld om duidelijk te maken dat je, als je mee wilt in deze maatschappij, die basis zult moeten hebben. Ik wil met de heer Rog kijken naar de vraag hoe dat nu uitwerkt, of de toets goed is en ook nog wel of het mogelijk is om iets met een arbeidsmarktdiploma te doen. Ik doe dat alleen vanuit het perspectief van de vraag wat de arbeidsmarkt in de toekomst nodig heeft en waar de leerling echt bij gebaat is. Dan moeten we naar een fundamentele discussie over het hele mbo-bestel.

De **voorzitter**: Ik zie dat de heer Jasper van Dijk wil interrumpen. Bent u zich ervan bewust dat dit uw tweede interruptie is, mijnheer Van Dijk? We hebben immers afgesproken dat we er per woordvoerder twee toestaan.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Dit is een afschuwelijk dilemma, want ik wil u ook nog interrumpen tijdens uw inbreng. Ik wacht de visienota van mevrouw Lucas met spanning af. Ik laat het hier dan maar verder bij.

De **voorzitter**: Ik dacht: ik help u op weg. Ik wist zeker dat u mij zou willen interrumpen. Het woord is aan de heer Rog van de CDA-fractie.

De heer **Rog** (CDA): Voorzitter. Het CDA steunt veel van de aangekondigde maatregelen in de visiebrief van de minister, die logisch volgen uit het actieplan Focus op Vakmanschap, dat stamt uit Rutte I en waaraan vandaag vaker is gerefereerd. Dat geldt zeker voor de meester-gezelfformule, waar zelfs in de troonrede van de koning aandacht voor was. Dat is een plan van Jack Biskop van het CDA en Boris van der Ham van D66. Nota bene is dit vorig jaar andermaal door mijzelf en de heer Van Meenen bepleit. Hulde ervoor dat dit nu wordt ingevuld. We hebben echter ook zorgen, voornamelijk over kwetsbare jongeren. De minister gaat daar later nog op in, maar ik vind het van belang om bij deze visiebrief een aantal elementen al aan de kaak te stellen.

Is de minister bereid om het bindend studieadvies voor de entreeopleidingen pas effectief te maken wanneer het zeker is voor de betreffende leerlingen dat ze een andere opleiding kunnen gaan volgen? Kan de minister garanderen dat ook het stapelen mogelijk blijft? In een conferentie die onlangs werd georganiseerd door de MBO Raad klaagden MKB-Nederland en VNO-NCW steen en been over de aanstaande taal- en rekentoetsen. We spraken er net al over in een interruptiedebatje. Juist jongeren die hun vakbekwaamheid moeten ontwikkelen, lopen straks de reële kans dat hun vakdiploma wordt geweigerd door nog meer verplichte avo-vakken, die ook nog eens meetellen op het examen. Schrijft de minister niet zelf in haar brief



dat het niet alleen om cognitief talent gaat maar ook om ondernemend en praktisch talent? Dat is het CDA uit het hart gegrepen. Is de minister bereid, de opbrengsten van de reken- en taaltoetsen voor zowel niveau 1, 2, 3 als 4 te vermelden op een apart certificaat bij het diploma zodat het vervolgonderwijs of de werkgever desgewenst die informatie kan betrekken bij het wel of niet aannemen van deze jongere?

Niels Aussems is zo'n kwetsbare jongen die een hoop problemen heeft gehad in zijn schoolloopbaan. Hij wil dat er juist gekeken wordt naar wat hij wel kan. Is de minister bereid om te kijken of in het mbo juist voor dit soort jongeren een oplossing geboden kan worden door te werken met branchecertificaten, zodat ook zij een positieve onderwijservaring krijgen en erkenning voor wat ze wel kunnen en daar later op de arbeidsmarkt hun voordeel mee kunnen doen?

Mevrouw **Lucas** (VVD): Ik vraag me nu toch af waar de heer Rog naartoe gaat. Het lijkt erop alsof hij teruggaat in de tijd en het beleid van Focus op vakmanschap, dat door minister Van Bijsterveldt werd geïntroduceerd, weer grotendeels zit terug te draaien. Hij wil terug naar brancheorganisaties, terwijl met Focus op vakmanschap juist de beweging op gang is gezet om te werken met de SBB, omdat al die kenniscentra alleen maar leiden tot een enorme versnippering van allerlei opleidingen. Volgens mij was het ook minister Van Bijsterveldt die de referentieniveaus heeft ingesteld. Dus waar gaat de heer Rog naartoe?

De heer **Rog** (CDA): Ik had het niet over de brancheorganisaties maar over branchecertificaten. Ik had het over het volgende. Naast al die goede dingen in Focus op vakmanschap wil ik er ook aandacht voor dat leerlingen, studenten op het mbo de kans krijgen om in de vorm van certificaten of zelfs een branchediploma te laten zien wat zij wél kunnen. Ook als zij voor elementen van dat onderwijs -- volgens mij delen wij het grote belang van de basisvaardigheden en de overtuiging dat daaraan veel aandacht moet worden gegeven -- niet slagen, moeten zij kunnen laten zien wat zij wél kunnen. Dat is mijn pleidooi.

Mevrouw **Lucas** (VVD): In Focus op vakmanschap werd er vooral van uitgegaan dat we van al die verschillende branches, met elk hun eigen diploma's, moesten gaan naar de SBB, om daarmee een nationale kwalificatiestructuur te maken, zodat het makkelijker zou worden om tussen de sectoren over te stappen en niet in de eigen branche te blijven zitten. Ik heb toch het idee dat de heer Rog dat hier geheel tenietdoet. Ik hoor graag van hem dat Focus op vakmanschap wat hem betreft volop uitgevoerd blijft worden.

De heer **Rog** (CDA): Ik heb net aangegeven dat ik het zeer positief waardeer dat ook deze minister doorgaat op de route van Focus op vakmanschap. Ik zet daar iets naast. Los daarvan vraag ik de minister een reactie op mijn punt: als leerlingen niet alle elementen van hun opleiding daadwerkelijk met een goed resultaat afronden, dan moet hun de mogelijkheid worden geboden om datgene wat zij wél kunnen, op een papier inzichtelijk te maken, zodat zij voor vervolgonderwijs of arbeidsmarkt kunnen laten zien wat zij wél kunnen. Dat geef ik de minister mee. Dat staat niet haaks op Focus op vakmanschap maar is er een aanvulling op.

De **voorzitter**: U vervolgt uw betoog.

De heer **Rog** (CDA): De minister wil inzetten op meer differentiatie, doorlopende leerroutes en excellentie. Het CDA steunt dit. Maar is de minister dan dus ook bereid om te kijken naar

die mbo-deelcertificaten, zodat leerlingen dat kunnen laten zien? Dit heb ik zojuist aangegeven.

De minister is van mening dat scholen met veel kinderen ... Nee, sorry, excuus. Door alle interrupties ben ik even van mijn *à propos*. Ik ga een vraag stellen aan de minister, een vraag over kinderen uit armoede- en probleemcumulatiegebieden. We hebben er allemaal mooie afkortingen voor, maar dit zijn de leerlingen die het minste kans hebben op studiesucces. Ik wil van de minister weten of zij bereid is om te bekijken of opleidingen die veel van dit soort leerlingen herbergen, niet extra ondersteund moeten worden, bijvoorbeeld via een vorm van "gewichtregeling". Ik hoor van de opleidingen die veel van dit soort leerlingen hebben, dat zij vanwege dat lage niveau van die leerlingen niet uitkomen met hun bekostiging.

De minister heeft in haar plannen ook opgeschreven dat ze onderwijskundig leiderschap wil. En dat niet alleen, want ze schrijft in haar brief ook: ik ga dat regelen door de introductie van de collegedirecteur. We hebben het hier eerder al gehad over de maakbaarheid van de samenleving. Ik hoor graag van de minister hoe ze de governancestructuur daarvoor gaat organiseren vanuit Den Haag. Het lijkt me, eerlijk gezegd, eerder iets dat aan de instellingen zelf is.

Daarnaast moeten scholen straks ook van elkaar leren ter verbetering van de onderwijskwaliteit. Het CDA steunt dit van harte. Sterker nog, ik heb eerder al daarover een motie ingediend, maar dan wel gekoppeld aan de voorwaarde dat er dan ook minder inspectietoezicht komt. Daarover lees ik helaas niets in de brief van de minister. De scholen krijgen allemaal nieuwe verplichtingen. Is de minister bereid om hen dan te ontlasten wat betreft bemoeienis van de inspectie?

Scholen die graag hun eigen identiteit willen behouden, willen wij niet dwingen om samen te werken.

Het CDA wil scholen die wel willen samenwerken geen strobreed in de weg leggen. Neem bijvoorbeeld Alberda en Zadkine. Meerdere sprekers hebben daar al aandacht voor gevraagd. Ik juich het toe dat er daar behoefte is om samen te werken in de herkenbare vakcolleges. Is de minister bereid om dit soort samenwerking versneld mogelijk te maken via een wettelijk kader? Is het volgens de minister straks mogelijk om bestaande roc's met een vergelijkbaar opleidingsaanbod in eenzelfde gebied te splitsen in meerdere gemeenschappen van scholen? En is zij bereid om dit niet pas in 2017 te regelen, maar zo spoedig mogelijk?

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Voorzitter. De crisis slaat het hardst toe onder mbo'ers. De werkloosheid is hoog. Circa een op de zes mbo'ers is werkloos. Veel werk wordt uitbesteed of overgenomen door hoger opgeleiden. 500.000 banen op mbo-2-niveau en mbo-3-niveau zullen op termijn verdwijnen, zagen we in Nieuwsuur op 2 september. Hier valt dus een wereld te winnen. In de brief van de minister in dat verband gaat het over gemeenschappen van mbo-colleges, honours classes, collegedirecteuren, regionale investeringsfondsen, prestatieafspraken en natuurlijk excellentie. Maar waar is de leraar in dit verhaal? Waar is de leraar die het echte werk moet doen in die grote klassen met leerlingen met allerlei problemen? Denk aan de overbelaste jongeren uit het rapport van Pieter Winsemius. Het draait allemaal om structuur en verbondenheid volgens Winsemius. Dat wil zeggen: intensieve begeleiding in een kleinschalige omgeving. De minister komt echter met prestatieafspraken in het mbo. We krijgen beloning naar prestatie op basis van het criterium "studiesucces". In de brief zien we de waslijst aan bureaucratie die moet worden opgetuigd. Het gaat om kwaliteitsplannen die jaarlijks worden gemonitord. Dat wordt heel veel papier. Circa 200 miljoen euro wordt hiervoor ingezet. De nadelen laten zich raden. We creëren een onderwijsmarkt van winnaars en verliezers. De winnaar wordt beloond; de verliezer gestraft. Het wordt een verdeel-en-heerstactiek. Scholen komen tegenover elkaar te staan. Hoe moet

een school die wordt gekort zich herstellen om alsnog winnaar te worden? Ik ontvang graag een toelichting daarop.

De scholen gaan sturen op output, want meer succesvolle studenten betekent meer budget. Dat is pervers, want ze worden aangemoedigd om jongeren sneller door hun opleiding te jagen. Lastige leerlingen worden sneller geweigerd, want die geven minder kans op een bonus. Hoe voorkomt de minister dat opleidingen de beste leerlingen gaan selecteren?

Hoe voorkomt de minister herhaling van diplomafraude zoals bij Inholland? Hoe voorkomt de minister op termijn een vergelijkbaar scenario in het mbo? Dat is in feite de vraag. Ik zeg: zie hiervan af, want dit leidt tot bureaucratie en verdeeldheid en bovendien zet het aan tot wantrouwen. Ik zal daarover een motie indienen.

Over de menselijke maat en schaalverkleining zijn er mooie woorden geschreven. De minister wil een gemeenschap van mbo-colleges gaan invoeren. Dat worden mbo-scholen met een eigen directeur onder een groter bestuur, zoals ik begrijp.

De **voorzitter**: Mijnheer Van Dijk, de heer Beertema heeft nog een vraag over het vorige punt.

De heer **Beertema** (PVV): Zowel mevrouw Lucas als ik hebben de problematiek van de zwakke groepen leerlingen aangestipt. Zij worden opgevangen door het mbo, maar volgens mij wordt het mbo daarmee als een soort sociaal en maatschappelijk middel gebruikt om van alles te bewerkstelligen behalve het in de lucht houden van gedegen beroepsopleidingen. Ik heb daarom enkele vragen aan de heer Van Dijk. Is hij het met mij eens dat de vakopleidingen in de huidige structuur van de roc's en het mbo enorm onder druk komen te staan? De mavoleerlingen worden namelijk de school uitgejaagd. Zij gaan naar het havo, waar ze eigenlijk niet heen willen, maar wel moeten, omdat ze in het mbo de uitdaging totaal missen. De balans is echt doorgeslagen naar de zwakkere groepen. Wat is het idee van de heer Van Dijk hierover? Ik begrijp uit zijn woorden dat wij juist verder moeten gaan op die weg, dat wij dit moeten intensiveren en dat de scholen iedereen moeten opnemen. Wat gaat de heer Van Dijk dan doen met de opleidingen op niveau 4 en liever nog met de opleidingen op niveau 4-plus?

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Als de heer Beertema had geluisterd, had hij gehoord dat ik net de heer Winsemius heb geciteerd. Hij is wat mij betreft een van de betere VVD'ers en heeft een uitstekend pleidooi gehouden voor de leerlingen met problemen, de overbelaste leerlingen op niveau 1 en 2. Structuur en verbondenheid is de kern van zijn pleidooi: kleine groepen en intensieve begeleiding. In de afgelopen jaren heb ik al vaker gezegd dat de leerlingen op niveau 3 en met name die op niveau 4 een heel ander verhaal zijn. De heer Coen Free heeft in dit verband behartigenswaardige woorden over gesproken. Hij is van mening is dat je het eigenlijk uit elkaar moet trekken. Het mbo is nu een vergaarbak geworden van niveau 1 tot en met 4. Ik zie tot mijn blijdschap dat minister Bussemaker zijn visie in feite heeft overgenomen. Zij wil inderdaad bekijken of wij onderscheid kunnen maken tussen de verschillende niveaus, omdat niveau 4 anders naar beneden wordt getrokken, om het zo maar te zeggen.

Dat is één. De heer Beertema interrumpeerde mij toen ik de afspraken over rendement, prestaties of kwaliteit -- noem het zoals je wilt -- bekritiseerde. Volgens mij gaat dat een grote berg bureaucratie worden. Ik verwacht dan ook dat partijen die tegen bureaucratie zijn, dat nooit kunnen steunen.

De heer **Beertema** (PVV): Als ik het goed begrijp, vindt de SP-fractie ook dat niveau 1 en 2 losgeweekt moeten worden uit de roc's en aparte instellingen moeten worden en dat de beroepsopleidingen weer de aandacht moeten krijgen die zij verdienen.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): De SP heeft altijd gepleit voor kleinschalig onderwijs, in kleine gebouwen. Wij hebben altijd gezegd dat het mbo veel te veel een vergaarbak is geworden. Ik vind de ontwikkeling die wordt ingezet, positief, maar deze moet niet alleen een verandering worden van naambordjes, waarbij wij het mbo voortaan vakonderwijs noemen. Het gaat erom leerlingen op de juiste plek te zetten en niet in leerfabrieken waar zij een nummer worden en verdrinken in anonimiteit.

Voorzitter. Dan kom ik op de menselijke maat. In hoeverre verschilt het plan van de minister voor de gemeenschap van mbo-colleges van de huidige mbo-kolossen, die toch ook afdelingen hebben? Gaat dit werkelijk leiden tot schaalverkleining en beter bestuur?

De bestuursvoorzitters van Zadkine en Albeda stellen dat zij geen baat hebben bij deze constructie. Zij zeggen dat deze in Rotterdam leidt tot een fusie en tot een bestuur dat leiding geeft aan colleges waar opgeteld een kleine 40.000 studenten beroepsopleiding volgen. Dat is een middelgrote gemeente.

Als de plannen voor een gemeenschap van colleges tot fusies leiden, wordt kleinschaligheid een lege huls. De minister wil niet meegaan met het plan van Rotterdam, omdat zij financiële kwetsbaarheid en bestuurlijke drukte vreest. Op die manier komen we niet tot schaalverkleining. In Rotterdam zou het gaan om vijf vestigingen, met elk bijna 10.000 studenten. Dat is ook niet mals, zou ik zeggen. Er bestaan ook nu al veel kleinere vakscholen. Wil de minister die ook sluiten vanwege financiële kwetsbaarheid en bestuurlijke drukte? Wat een onzin! Minister, pak door en maak die schaalverkleining mogelijk! Graag een reactie op de brief uit Rotterdam, met het verzoek om per 2015 al te beginnen met het wettelijk kader. Volgens mij ligt er nog een aangehouden motie, zeg ik, kijkend naar de heer Van Meenen, dat een fusie, als die al plaatsvindt, alleen zou moeten gebeuren met instemming van het personeel.

De minister wil het aantal vakcolleges uitbreiden, met samenvoeging van vmbo met mbo-2 en uitbreiding van de experimenten naar mbo-3. Wij bepleiten dat al jaren. Ik hoor graag een concreet streefcijfer. Over hoeveel opleidingen hebben we het?

Het is goed dat de minister bepaalde ambachten exclusief aan vakinstellingen wil voorbehouden. Dat lijkt mij een goed model voor andere opleidingen. Mevrouw Lucas vroeg terecht of een bakker een opleiding kan beginnen. Ik vrees dat het antwoord zal zijn dat dit wel kan, maar dat het hele mbo-veld al is dichtgetimmerd door die grote roc's, die daarmee heel Nederland in bedwang houden. Ik moedig mevrouw Lucas aan om te pleiten voor kleine mbo-scholen, met vakgericht onderwijs.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Laten we dan meteen maar even kijken hoe ver we samen kunnen komen. Is de heer Van Dijk bereid om te bekijken of bedrijven die heel goede, kleinschalige opleidingen aanbieden, die echt voor vakmanschap zorgen, straks ook voor bekostiging in aanmerking komen, zodat we de vraag centraal stellen in plaats van het aanbod, zoals nu?

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Dat is nou jammer. Ik wilde net mevrouw Lucas complimenteren voor haar inbreng, met bijna revolutionair elan. Ik raad iedereen aan om nog eens rustig terug te lezen wat mevrouw Lucas heeft gezegd. Zij heeft echt radicale voorstellen gedaan. Ik kijk dan ook met smart uit naar haar visienota, waar heel veel uit moet volgen. Zij stelt voor om ook bedrijven te gaan financieren. Dan krijg je een verwatering van de geldstromen. Daar ben ik altijd terughoudend in, maar laat ik zeggen dat het glas half vol is.

Ik wil graag met mevrouw Lucas kijken naar haar constructieve voorstellen, met name om die dichtgetimmerde structuur, waarbij de MBO Raad in feite alles bepaalt, niet leidend te laten zijn. Dat spreekt mij zeer aan. We moeten kijken naar hetgeen leerlingen, studenten, echt helpt. Dat is wat mij betreft kleinschalig vakonderwijs. Volgens mij is mevrouw Lucas daar ook voor te vinden.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Absoluut.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Overigens, ik gun mevrouw Lucas deze interruptie van harte, maar het was wel haar derde. Ik betreur het een beetje dat ik net ...

De **voorzitter**: Mevrouw Lucas!

Mevrouw **Lucas** (VVD): Sorry!

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Krijgt ze nu een sanctie?

De **voorzitter**: Het was een beetje uitlokking, dus stond ik het oogluikend toe.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Vooruit, vooruit. Het was vooral een heel goede interruptie. Ik ga snel door. De rekentoets is al genoemd. We krijgen bezorgde berichten, bijvoorbeeld over studenten met dyscalculie die gewoon geen kans hebben om een diploma te halen. Die weg is geblokkeerd. Hoe kijkt de minister daarnaar? Is het mogelijk om te kijken naar een versoepeling? Je kunt hierbij kijken naar de referentieniveaus en naar de rekentoets. Ik hoor graag van de minister een bespiegeling hierop. Dit gaat namelijk niet goed. Ik meen dat we in het najaar nog een aparte notitie hierover krijgen.

Hoe zit het met de inperking van de kwalificatiedossiers? Dat zijn die enorme boekwerken die uitgedund zouden worden, met al die lijsten van competenties waaraan leerlingen moeten voldoen. In maart zei de minister al dat ze ingeperkt zouden worden. Ik hoor graag over de voortgang hiervan. Ik krijg namelijk berichten dat het nog steeds dikke boekwerken zijn. Het moet gewoon gaan om goed vakonderwijs.

Ik besluit met een citaat van Toon Rekkers, een mbo-docent, want hij verwoordt het prachtig: "Leg de nadruk op het leren en niet op het controleren."

De heer **Bisschop** (SGP): Voorzitter. Vakmanschap hoog in het vaandel: dat is de terechte inzet van deze nota en van het vorige actieplan. De SGP waardeert het dat de minister op dit punt niet met veel nieuwe verplichtingen komt, simpelweg omdat de noodzaak daarvan niet duidelijk is en niet aangetoond wordt. Laten we eerst de vorige agenda maar eens goed afmaken, voordat we aan een nieuwe beginnen. Het is maar al te vaak een valkuil voor politici. Ze zijn bang voor het verwijt dat er te weinig ambitie wordt getoond en daarom wordt het ingezette beleid onvoldoende uitgerold en wordt er onvoldoende tijd genomen om een en ander te implementeren. Vervolgens moeten er maar weer nieuwe initiatieven komen. Zo rolt het ene over het andere heen. In dat opzicht hebben we dus waardering voor deze vervolgnota. We hebben wel een aantal zorgpunten. Het eerste punt is de examinering in het mbo. We zijn het ermee eens dat die examinering beter moet, maar we hebben grote vraagtekens bij de voorgestelde route. Is het voorstel in de nota de manier waarop de kwaliteit van de examinering zo snel mogelijk verbeterd kan worden? We vragen ons af waarom een nieuwe bureaucratische laag nodig is om examens te valideren. De inspectie is op dit moment toch ook al in staat om goede en onvoldoende examenkwaliteit van elkaar te onderscheiden?

Waarom wil de minister weer een proces van validering organiseren? In 2007 zijn we hier nog bewust van afgestapt, omdat het Kwaliteitscentrum Examens tot grote problemen leidde. Examenlicenties konden zelfs niet worden ingetrokken, omdat de besluiten van dat centrum ondeugdelijk waren.

Ondanks het feit dat veel opleidingen tekortschieten, blijkt toch 50% van de opleidingen wel in staat zelf goede examenkwaliteit te leveren. Die kwaliteit kan zelfs beter zijn dan die van ingekochte examens. Waarom scheert de minister dan zo veel prima opleidingen over één kam met onderpresterende opleidingen? Het werkt toch veel sneller en beter om alleen de slechte opleidingen uiterlijk na een jaar te dwingen examens in te kopen?

We hebben dit proces vaker gezien in het onderwijs. Een bepaald aantal instellingen presteert onder de maat.

Vervolgens wordt in het hele onderwijsveld een maatregel uitgerold die de betere instituten als een molensteen om de hals hangt en voor hen een blok aan het been is. Ik pleit er nadrukkelijk voor om geen generieke maatregel op te leggen, maar om hier chirurgisch te opereren. Daarin kan de inspectie gewoon haar rol vervullen. Daarnaast hebben we inderdaad een uitstekend instrument achter de hand: een school krijgt een jaar de tijd om het examen op niveau te brengen; lukt dat niet, dan wordt verplicht ingekocht, punt. Dat gebeurt dan uiteraard op eigen kosten en zonder extra subsidiëring. Dat wilde ik zeggen over het examendossier.

Mijn tweede punt betreft het nieuwe kwalificatiedossier. Dat is een lastig proces. Ik weet niet of dit verhaal hier een gevolg van is, maar ik hoorde onlangs dat een stagiaire haar praktijkervaring moest opdoen op een postkamer. Ik meen dat dit op niveau 2 was. Zij kreeg een pakket papier mee van ongeveer 2,5 cm dik om in te vullen, met allemaal af te vinken verrichtingen en taken. Dat meisje kwam helemaal niet door die brij van woorden en verplichtingen heen. Het is natuurlijk een oprechte poging om zo'n kwalificatiedossier goed inhoud te geven, maar het kan ook doorschieten naar de andere kant.

De **voorzitter**: Mijnheer Bisschop, ik moet u erop wijzen dat uw vier minuten spreektijd om zijn.

De heer **Bisschop** (SGP): Dan kom ik tot een afronding.

De SGP vindt de gedachte van keuzedelen in zo'n kwalificatiedossier prima, maar vraagt zich wel af waarom deze ruimte van 15% zo dichtgeregeld wordt. Kan de minister aangeven welke ruimte er nog is binnen het kwalificatiedossier om een bepaalde tijd expliciet te benutten voor profilering zonder dat daarvoor een heel circus van instemming van commissies en de regio's nodig is?

De opmerkingen die gemaakt zijn door collega's inzake prestatiebekostiging, bestuursmodellen, een collegedirecteur, de verplichte niveaus van de reken- en taaltoets en de kwaliteitsplannen onderschrijf ik van harte. Daar zal ik mij verder niet over uitlaten.

Ik heb nog één puntje over het investeringsfonds. Hoe wordt de cruciale rol van het vmbo als aanleverende sector hierbij betrokken?

Voorzitter, dank voor uw oneindige geduld.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Als tegenprestatie vraag ik u nu om het voorzitterschap over te nemen, zodat ik mijn inbreng kan houden.

De heer **Bisschop** (SGP): Ik voel mij gevleid.

## **Voorzitter: Bisschop**

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Voorzitter. Afgelopen zomer mocht ik bij een bijeenkomst zijn van het roc van Amsterdam, getiteld Verrassend vakmanschap. En verrast werd ik zeker. Op het podium stond Salim, een jongeman van een jaar of 20, met een brede smile, die vertelde over zijn passie voor het fietsen maken. Hij vertelde hoe hij gemotiveerd werd door zijn docent Sytze, die hem alle kneepjes van het vak leerde, die alle kennis van het vakgebied had en die wist wat de laatste stand van zaken was. Salim had een schittering in zijn ogen en was één brok ondernemerschap op het podium. Hij vertelde hoe hij met spaargeld van zijn vader een eigen zaak is begonnen in Amsterdam-Zuid en hoeveel ideeën hij nog heeft voor zijn zaak. De hele zaal was geboeid. Daarna hield ik een verhaal over de denkende doener. Dat is een begrip dat ik graag gebruik voor jongeren in het mbo die werken met hun hoofd en werken met hun handen combineren. Weg met het verhaal van die gouden handjes, het gaat om denken en doen. Dat verhaal sprak ook Salim aan, want na de bijeenkomst kwam hij naar mij toe en zei het volgende. Ik ga u helpen: ik ga een fiets voor u maken, de denkendoenerfiets. Daarmee kunt u op Denkende Doener tour. Die fiets is dan uw vehikel voor een onderwijsgesprek over de kracht van het mbo. Die fiets is er inmiddels, met alles erop en eraan, van een ingebouwde paraplu, die wel zo handig is met het weerbarstige weer dat wij soms hebben, tot aan een minischoolbord, dat niet mag ontbreken op een onderwijsfiets. Inmiddels zijn de eerste bezoeken afgelegd en heb ik gesproken met docenten, studenten en mensen uit het bedrijfsleven over de vraag wat we nodig hebben om mbo-studenten, die denkende doeners, maximaal te faciliteren.

Vandaag praten wij over de visie op het beroepsonderwijs. Het beroepsonderwijs is echt anders dan het algemeen vormend onderwijs. Het wordt tijd dat wij dat, veel meer dan nu het geval is, als uitgangspunt zien. Ik was onlangs, in het kader van de Denkende Doener tour, bij de TechniekFabriek, waar het uitgangspunt van leren een combinatie van denken en doen is. Leren voor een beroep vraagt immers om een andere leeromgeving, een andere aanpak en andere begeleiding dan het algemeen vormend onderwijs. De praktijk staat centraal.

De schoolomgeving is praktijkrealistisch vormgegeven en daagt talenten uit om ondernemend te zijn. Het is een uitdagend leefklimaat voor zowel de student als de docent. Deelt de minister deze visie?

Die denkende doener, die voor zijn vak gaat, die perfect fietsen kan maken of bloemen kan binden, struikelt soms over de taal- of rekentoets. Taal en rekenen in het beroepsonderwijs moeten veel meer dan nu het geval is aansluiten bij dat beroep. Wat heeft een jongere nodig aan taal en rekenen om zijn of haar vak uit te oefenen? Het is terecht dat er eisen worden gesteld, maar het moeten wel realistische eisen zijn. Ik heb al een aantal keren gepleit voor een onderscheid in vakdiploma en doorstroomdiploma. Laten we de jongeren die gewoon een vak kunnen uitoefenen, uitzicht op een startkwalificatie geven.

De denkende doener heeft baat bij onderwijs dat hem of haar klaarstoomt voor de arbeidsmarkt van vandaag en morgen. Nieuwsuur maakte onlangs een uitzending met daarin het alarmerende bericht dat de werkgelegenheid voor mensen met een opleiding mbo-2 of mbo-3 behoorlijk zal teruglopen. In een toekomstgericht mbo wordt er ingespeeld op de arbeidsmarktveranderingen. Dat vraagt wat van het mbo.

Ik merk op dat ik de brief inzake een toekomstgericht mbo wel erg algemeen vind. Hoe gaan we om met een generatie die nu opgeleid wordt voor niveau 2 en 3 en ergens die aansluiting op de arbeidsmarkt gaat missen? Ik hoor graag hoe de minister concreet vorm wil geven aan de leerwerktrajecten voor afgestudeerden op niveau 2 en 3. Ik hoor graag meer over haar ambitie om voor hen een leven lang leren mogelijk te maken. Er werd net door de heer Van Meenen gerefereerd aan een leven lang leren. Heeft de minister nu al uitvoering gegeven aan

het toegankelijk maken van de keuzedelen voor afgestudeerde mbo'ers, zodat werkenden vanuit de praktijk hun kennis up-to-date kunnen houden?

Ik ga door met de arbeidsmarktvaardigheden, zoals creativiteit, flexibiliteit en probleemoplossend vermogen. Die horen naast het vakmanschap een belangrijke plek te hebben in het beroepsonderwijs. De arbeidsmarkt verandert in een rap tempo. Banen veranderen, er worden nieuwe eisen gesteld aan de toekomstige werknemers. Dit vraagt om een intensieve samenwerking tussen het onderwijs en het bedrijfsleven. Nog te vaak hoor ik op al die werkbezoeken van beide kanten allerlei bezwaren. Daarom vind ik het initiatief van het Albeda Collega dat deze week is gestart, behoorlijk interessant. Docenten van het Albeda College lopen stage bij Deloitte en mensen van Deloitte lopen stage bij het Albeda College om de ontwikkelingen in het bedrijfsleven en de actuele kennis van het beroep met elkaar te delen. Hierdoor zijn docenten beter in staat om jongeren voor te bereiden op de kennis en vaardigheden die toekomstige werknemers moeten hebben. Ik vind dit een vorm van professionalisering die erkend moet worden. Ziet de minister hier mogelijkheden toe? Kan deze docentenstage een formele erkenning krijgen, bijvoorbeeld bij na- en bijscholing?

Ik kom te spreken over excellentie. Veel docenten die ik spreek, vragen zich af of de minister met excellentie bedoelt dat jongeren moeten gaan doorstromen naar het hbo of dat het gaat om jongeren die hun vak gewoon heel erg goed beheersen. Ik heb dit niet afgesproken met mevrouw Lucas, maar ik geef ook een voorbeeld over het maken van taarten. Jongeren kunnen excellent zijn in het maken van patisserie of in het inrichten van etalages. In de nota wordt nog niet helemaal duidelijk hoe dit traject vorm krijgt in het mbo. Ik hoor hierop graag een reactie van de minister. Ik wijs ook op de goede voorbeelden met het Sirius programma. Worden die meegenomen? Het moeten geen kleine projecten zijn, er moet wel sprake zijn van duurzaamheid. Hoe zorgen we ervoor dat het niet blijft bij een paar leuke projectjes, maar dat de duurzaamheid is geborgd?

De denkende doener heeft baat bij een school waarin hij of zij zich herkent en zich erkend voelt. Jongeren op vakscholen zijn vaker tevreden over de cultuur op hun school dan jongeren die aan heel grote instellingen studeren. Er zijn gelukkig steeds meer instellingen die proberen om binnen het grote geheel herkenbaarheid te organiseren. De ontwikkelingen in Rotterdam zijn spannend, waar Albeda en Zadkine willen fuseren om vervolgens te defuseren. Ik hoor graag wat de stand van zaken is. Ik wijs met name op het pleidooi van de twee scholen om de samenwerking sneller mogelijk te maken dan de beoogde start van die samenwerking in augustus 2017. Ik hoor hierop graag een reactie van de minister.

Ik kom tot een afronding. Het moet ons streven zijn om de denkende doener de beste editie van zichzelf te laten worden. Dat doen we met onderwijs dat ondernemend gedrag stimuleert en met docenten die op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen in het beroep, mede doordat zij stage lopen. Dat doen we met onderwijs waarin het bedrijfsleven gastlessen geeft, waar onderwijs en bedrijfsleven vanuit wederkerigheid om de tafel zitten om het gesprek te voeren over de aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt en waar de beroepspraktijkvorming centraal staat. Dat zal u allen niet verbazen. Ook de overheid neemt deel aan het gesprek, steeds vanuit de inspiratie van al die jongeren die net als Salim met passie hun vak willen uitoefenen.

De heer **Van Meenen** (D66): Dat was een gloedvol betoog. Ik haak even aan op één punt, te weten de taal- en rekentoets. Begrijp ik goed uit de woorden van mevrouw Jadnanansing dat zij eigenlijk zegt dat de taal- en rekentoets, als die al een betekenis moet krijgen, heel specifiek moet zijn gericht op de noodzakelijkheid voor bepaalde beroepen? Moeten we dus eigenlijk afstappen van de algemene taal- en rekentoetseisen die op dit moment in het mbo aan de orde zijn?



Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik wil hierover twee dingen zeggen. Met mijn betoog bedoelde ik het volgende te zeggen. In de TechniekFabriek zie je bijvoorbeeld dat leren en werken helemaal met elkaar zijn verbonden, zelfs in de wijze waarop men taal en rekenen aanbiedt aan de jongeren. Het wordt aangeboden in de beroepscontext. Er wordt heel erg aangegeven waarom een jongere dit moet leren. Je ziet dan het licht in de ogen van die kinderen weer aangaan en je hoort ze zeggen: oké, dit is niet zo duf als theorie leren terwijl ik niet weet waarvoor ik die moet gebruiken; dit is iets wat duidelijk nodig is voor mijn arbeidzame leven straks. Over het toetsen hebben we al uitvoerige debatten gevoerd. Met toetsen op zichzelf is niets mis. Een toets moet wel altijd een goede toets zijn, die niet datgene toetst wat je helemaal niet moet toetsen.

Ik denk dat de heer Van Meenen ook refereerde aan jongeren die niet kunnen voldoen aan de taal- en rekenen. Wat doe je daar vervolgens mee? Ik zou daarover het volgende willen zeggen. Laten we met elkaar goed het gesprek voeren over de vraag wat we aan jongeren vragen. Mijn favoriete voorbeeld is dat van de bloembindster. Vragen we van deze jongeren dat ze maar moeten voldoen aan allerlei avo-achtige eisen, terwijl ze perfecte vakmensen kunnen zijn? Mijn pleidooi is steeds geweest om ook te kijken naar die praktische vaardigheden en ons niet alleen te buigen over de cognitieve vaardigheden. Jongeren die de praktische vaardigheden, de vakmanschapsvaardigheden perfect beheersen, moeten we niet wegsturen zonder diploma.

De heer **Van Meenen** (D66): Het duurde vrij lang voordat mevrouw Jadnanansing toch tot een heldere conclusie kwam: we moeten ze niet wegsturen zonder diploma als ze niet aan de eisen kunnen voldoen. Dat hoor ik mevrouw Jadnanansing heel kort gezegd zeggen. Mijn vraag was of we nu kunnen constateren dat we af moeten van de situatie waarin de taaltoets en rekentoets in de huidige vorm in de weg staan van een diploma. Een eenvoudig "ja" volstaat.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik kan het heel kort houden. Wat ik echt wil, is dat we met elkaar het gesprek gaan voeren om deze jongeren een vakdiploma te geven. Dat is wat ik wil. Ik wil dat deze jongeren gewoon op de arbeidsmarkt terecht kunnen komen en niet thuis op de bank gaan zitten omdat ze taal en rekenen toevallig minder goed beheersen.

De heer **Rog** (CDA): Ik wil precies begrijpen wat ik denk te horen. Dit betekent dus dat de Partij van de Arbeid, eigenlijk tamelijk in lijn met de bijdrage die ik heb geleverd, aangeeft dat het van belang is dat we studenten een vorm van een diploma geven, ook wanneer ze niet aan de reken- en taalniveaus voldoen, zodat ze gewoon op de arbeidsmarkt aan de slag kunnen.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Nogmaals, we hebben dit al in heel veel andere debatten met elkaar gewisseld, dus het is echt een herhaling van zetten. Wat ik wil, is dat we er met elkaar over gaan nadenken. Dat gesprek kunnen we hier inderdaad niet zomaar in een eentweetje met elkaar voeren. Er moet een bepaalde kwaliteit geborgd zijn en meer van dat soort zaken. Mij gaat het altijd om het belang van de jongere, de jongere die gewoon een vak kan uitoefenen. Die moeten we niet de dupe laten zijn van allerlei eisen die wellicht niet realistisch zijn. We moeten dus met elkaar gaan bekijken of we realistische eisen stellen en of we de eisen stellen die ervoor zorgen dat de jongere zijn of haar vak behoorlijk kan uitoefenen. Daarover moeten we een gesprek voeren.

De heer **Rog** (CDA): "Realistische eisen". Als 84% van de studenten een bepaalde toets niet haalt, zou je dus haast kunnen bedenken dat dat misschien geen realistische eis is.

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): We hebben hier al hele debatten over gevoerd, die uren duurden. Ik kan die vraag dus niet in één minuut beantwoorden. Ook daarin hebben we met elkaar vastgesteld wat er allemaal mis is. Wat er mis is met al die toetsen, is dat ze geen goede toetsen zijn. Ze toetsen niet wat ze moeten toetsen. We hebben met elkaar geconstateerd dat daar een vorm van onderwijs bij past die op dit moment niet wordt gegeven. Er is dus aan het begin veel fout gegaan. Tegelijkertijd ben ik het wel eens met wat de heer Rog zegt over al die jongeren die nu op een kruispunt staan en een diploma moeten halen. Ik ga het voorbeeld van die bloembinderster niet nog een keer noemen, want daar zijn jullie volgens mij al misselijk van, zo vaak heb ik het genoemd. Maar nogmaals, tegen een meisje dat zo fantastisch haar vak kan uitoefenen, moeten we niet zeggen: sorry, maar je krijgt niks; je staat met lege handen. Daar wil ik het gesprek over voeren, met realistische eisen.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik ga hier ook nog even op door. Volgens mij zijn de vragenstellers benieuwd naar het voorstel van mevrouw Jadnanansing omdat ze het signaal dat zij geeft, positief vinden. Het gaat er namelijk om dat we die leerlingen niet moeten belemmeren en dat we hun geen nodeloze drempels moeten opleggen als ze een goed arbeidsperspectief zouden kunnen hebben. Dan is het wel terecht om een stapje concreter te worden. Wat wil mevrouw Jadnanansing? Gaat het erom dat niveau 2-leerlingen geen rekentoets meer hoeven af te leggen? Of is het breder dan dat? Wat is haar concrete voorstel?

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Ik heb niet gezegd dat die leerlingen geen toets meer hoeven af te leggen. In de politiek wordt ons vaak verweten dat wij hier zitten als woordvoerders en dat we vervolgens gaan bedenken hoe het allemaal inhoudelijk eruit moet zien, terwijl wij daar de deskundigheid niet voor hebben. Ik wil dat we serieus en oprecht gaan bekijken of de eisen die we nu aan jongeren stellen en de toetsen die we nu aan hen geven, deze jongeren verder gaan brengen. Passen die eisen en toetsen bij het vakmanschap dat ze straks moeten uitoefenen? Ik wil dat we bekijken of dat realistische eisen zijn. Daarbij wil ik met name kijken naar jongeren met mbo niveau 2, omdat ik daar de meeste klachten van heb gehoord. Die jongeren zeggen zelf dat ze een arbeidsmarktdiploma willen hebben, zodat ze kunnen gaan werken. Aan die wens wil ik tegemoetkomen. Nogmaals, ik heb niet de deskundigheid om te weten hoe het tot in detail eruit moet zien. Ik heb wel genoeg deskundigheid om te weten dat we realistische eisen aan deze jongeren moeten stellen.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Het is heel goed als deskundigen over de precieze invulling gaan, maar de politiek moet uiteindelijk de besluiten nemen. Mevrouw Jadnanansing spreekt over een arbeidsmarktdiploma voor niveau 2. Waarin verschilt het diploma dat zij voorstelt van de huidige situatie?

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Het verschil zit hem in het volgende. Heel veel mensen zeggen: we moeten heel strenge eisen aan die jongeren stellen, want ze moeten doorstromen naar mbo niveau 4 en wellicht naar het hbo. Daarop zeg ik: tot uw dienst. Ik vind inderdaad dat we aan die doorstroom en aan de kwaliteit van het onderwijs heel veel eisen kunnen stellen, die ook realistisch zijn. Daarbij gaat het ook om de vraag wat die jongeren nodig hebben. Bij mbo niveau 2 worden jongeren opgeleid naar een beroep en naar vakmanschap. Je kunt je afvragen of de toetsen die nu aan hen worden gegeven, hen niet opleiden naar helemaal geen opleiding. Het lijkt erop dat ze dan weggaan zonder dat ze iets hebben, dus met

lege handen. Dat zou ik zonde vinden, want ze kunnen hun vak wel enorm goed. Daar wil ik dus absoluut naar kijken. Op die vraag wil ik een antwoord hebben.

De **voorzitter**: Als deze bevraging is afgelopen, geef ik u graag de leiding over deze vergadering terug, mevrouw Jadnanansing.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): U geeft de hamer terug.

De **voorzitter**: Inderdaad, de hamer.

**Voorzitter: Jadnanansing**

De **voorzitter**: Dat hebt u keurig gedaan, mijnheer Bisschop. Het is nu 13.00 uur. Ik stel voor om te schorsen tot 13.45 uur.

De heer **Rog** (CDA): Ik heb een punt van orde. Wij praten hier vandaag over het mbo. Ondertussen lezen wij op NU.nl dat de minister haar voorstel tot afschaffing van de basisbeurs naar de Kamer heeft gestuurd. Dat voorstel zal ertoe leiden dat tienduizenden mbo-studenten in de toekomst niet meer naar het hoger onderwijs kunnen doorstromen. Ik hecht eraan dat wij deze informatie goed op ons kunnen laten inwerken, zodat wij daarop kunnen reageren. Daarom verzoek ik om een langere schorsing tot 14.15 uur.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Steun.

Mevrouw **Lucas** (VVD): We hebben maar tot 16.30 uur.

De **voorzitter**: We hebben zelfs maar tot 16.00 uur.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Ik snap het punt van de heer Rog, maar laten we tot 14.00 uur schorsen, om elkaar een beetje tegemoet te komen.

De heer **Bisschop** (SGP): Steun voor dit compromis.

De vergadering wordt van 13.00 uur tot 14.05 uur geschorst.

De **voorzitter**: Ik stel twee interrupties per woordvoerder voor. We hebben slechts tot 16.00 uur, dus dat is een uitdaging.

Minister **Bussemaker**: Voorzitter. Ik maak eerst een aantal algemene opmerkingen die direct raken aan de relatie tussen onderwijs en arbeidsmarkt, de kwalificatiestructuur en het leren in de schoolbanken en daarbuiten. Ik ga ook in op een aantal vragen over de financiering. Het tweede onderdeel is dat van de vakinstellingen en het vakmanschap. Daarbij komen ook excellentie en dergelijke aan bod. Het derde onderdeel is de examinering. Daarin neem ik ook taal en rekenen mee. Ik sluit af met het kleinschaliger onderwijs, toegespitst op de Rotterdamse casus.

De heer Beertema moest helaas weg, maar ik begin met zijn vragen, om recht te doen aan zijn inbreng. Hij heeft mij gezegd dat hij heel goed naar het schriftelijk verslag zal kijken, dus ik ben gewaarschuwd. Hij begon met een waslijst aan problemen, allerlei zaken die naar zijn idee niet deugen. Zijn oplossing: trek veel strakker aan de touwtjes, maak centrale examens en

zorg ervoor dat de wet helder is en op een aantal punten scherper wordt. De heer Van Meenen zei precies het tegenovergestelde: het onderwijs wordt alleen maar beter met meer ruimte en vertrouwen, en de minister moet vooral niets voorschrijven maar iedereen in de gelegenheid stellen om zelf te professionaliseren. Mijn waarheid die ik hier zal verdedigen ligt ergens in het midden. Dat betekent dat ik ruimte wil bieden waar het kan. Heel veel van wat er gebeurt, is daarvoor bedoeld, bijvoorbeeld voor meer regionale afstemming en meer diversiteit in het mbo, en om meer te differentiëren, zoals in de VM2-trajecten en de gecombineerde bol-bbl-trajecten, meester-gezel, excellentie et cetera. Soms is dat een paradox: om meer ruimte te creëren moet je soms regels veranderen. Het lijkt dan alsof er meer wetgeving komt, maar die is juist bedoeld om meer ruimte te creëren.

Ik ben dus in principe van de school "ruimte creëren waar het kan". Bij sommige onderdelen is te zien dat dat niet goed werkt, met name bij de examinering. Ik kom daar straks uitgebreider op terug. Ik heb vastgesteld dat het daarbij niet opschiet en er toch meer moet gebeuren.

Ik ben dus voor ruimte en misschien ook, zoals mevrouw Lucas het zei, voor meer flexibiliteit. Ik vind haar opmerking over de vraag of het systeem niet veel drastischer zou moeten veranderen interessant. De vraag is alleen of dat moet en hoe dat dan moet. Ik zou niet willen dat een heel cohort studenten daar enorm de dupe van wordt. Vaak is het niet eens zo ingewikkeld om het eens te worden over een stip op de horizon, maar is het vooral ingewikkeld om daar te komen en in een transitieproces te zorgen voor het best mogelijke onderwijs.

Met de nu genomen maatregelen denk ik dat we recht doen aan dat wat al was ingezet met Focus op Vakmanschap. Dat is dan wel geen nieuwe wet, maar het is een enorme verandering in het mbo. Het verbaast mij weleens dat dit niet altijd wordt gezien. Het vraagt echt veel van scholen, namelijk om de opleidingen in te korten en de beroepsroute aantrekkelijker te maken. We zijn dus ook al begonnen met verkorten en intensiveren met de Wet doelmatige leerwegen. Dit is, zo zeg ik tegen de heer Beertema, juist gericht op uitdagender onderwijs. We zijn daarnaast bezig met de invoering van de entreeopleidingen. In aanvulling op Focus op Vakmanschap zijn wij ook bezig met een extra ambitie in het kader van de kwaliteitsafspraken, inclusief de extra 250 miljoen. Met het begrotingsakkoord van vorig jaar is daar nog extra budget van 75 miljoen voor technische opleidingen en 25 miljoen voor excellentie bijgekomen. Wij hebben lessen getrokken uit de casus van Amarantis door de bestuurskracht te versterken. De sector heeft dat gelukkig ook zelf opgepakt. Wij zien dat instellingen elkaar ook onderling veel scherper houden. Ook daar hebben wij een aanwijzingsbevoegdheid voor ingevoerd. Dat hebben wij juist gedaan om verder niet onnodig dicht te regelen. Wij willen een vangnet hebben voor gevallen waarin het niet goed gaat. Kortom, wij blijven inzetten op datgene wat past in Focus op Vakmanschap en wij doen daar een aantal nieuwe maatregelen bij, met name om de vrijheid en de flexibiliteit te vergroten en uiteindelijk het mbo innovatiever, regionaler en kleinschaliger te maken. Dat is kort gezegd mijn ambitie met de in de brief Ruim baan voor talent aangekondigde maatregelen. Tijdens mijn tour heb ik geconstateerd dat er in de regio echt veel behoefte is aan meer vrijheid. Men wil het onderwijs minder aanbodgericht en meer vraaggericht maken. Ook daarbij is er het dilemma van het beroepsonderwijs: je leidt voor meer op dan alleen de vraag van de werkgever en de vacature van vandaag, je leidt op voor een hele beroepsloopbaan. Daarom kunnen bedrijven nooit alleen zelf het onderwijs geven. Het zal altijd samen moeten.

We willen juist eigen initiatief belonen, maar wel onder de voorwaarde dat de onderwijskwaliteit altijd op orde is. Daarmee verwijst ik eigenlijk naar twee andere grote agenda's die naar de Kamer komen.

De eerste, een plan van aanpak voor jongeren in een kwetsbare positie, komt in het najaar naar de Kamer. De heer Van Meenen vroeg of het mogelijk is om het nog voor de begrotingsbehandeling naar de Kamer te sturen. Dat gaat helaas niet lukken, omdat we hiervoor samen moeten werken met wethouders en de gemeenten in het voorjaar nog bezig waren met hun collegeonderhandelingen. Verder hangt het nauw samen met de decentralisatieoperaties. Het komt dus nog dit jaar, maar ik kan niet beloven dat het voor de begrotingsbehandeling gereed is.

De heer Rog vroeg in dit verband naar het bindend studieadvies. Leerlingen die een bindend studieadvies krijgen, moeten altijd een alternatief aangeboden krijgen als ze leerplichtig zijn. Het kan dus niet zo zijn dat een school zegt: wij denken dat je het niet gaat halen en daarom sturen we je naar de gemeente. Het is natuurlijk de grote angst dat dat wel met deze groep gaat gebeuren, dat met andere woorden de gemeente zegt "ga maar studeren" en de scholen "je past hier niet". Dat is precies de reden waarom we dat maatwerk moeten ontwikkelen. Het is best ingewikkeld om dat op een goede manier te doen, maar iedereen zet zich daar wel voor in. Dat kost natuurlijk wel tijd. Ik kan de heer Rog verder nu ook al zeggen dat stapelen mogelijk blijft. Vooral door het afvlakken van de cascade zijn er ook in de toekomst heel veel mogelijkheden om te blijven stapelen.

De tweede grote agenda die naar de Kamer komt is een Leven Lang Leren. Ik heb beloofd dat ik voor de begrotingsbehandeling van OCW een beleidsbrief hiervoor naar de Kamer zal sturen. Die brief, die ik samen met collega Asscher schrijf, is dus voor de begrotingsbehandeling, conform de motie-Pechtold, bij de Kamer. Ik kan de heer Van Meenen en mevrouw Jadnanansing nu al zeggen dat het mbo daarin een belangrijk onderwerp zal zijn. Zo willen we het modulair middelbaar beroepsonderwijs een impuls geven door erkende certificaten met credits te introduceren. Een meer algemene maatregel is de uitbreiding van het collegegeldkrediet tot studenten boven de 30 jaar in de beroepsopleidende leerweg in het mbo. Volgend schooljaar kunnen scholen al starten met de nieuwe kwalificatiedossiers en met keuzedelen. Vanaf 2016 is die structuur verplicht, maar we hebben, vooruitlopend daarop, aangekondigd dat er meer ruimte komt voor dat modulaire aanbod, zodat vakmensen bijgeschoold kunnen worden.

Waarom is dat zo belangrijk? Het is zo belangrijk door de enorme dynamiek op de arbeidsmarkt die mevrouw Lucas zo nadrukkelijk noemde. Banen verdwijnen, maar er komen ook weer nieuwe banen bij. Mevrouw Jadnanansing heeft hierover samen met mevrouw Vermeij vragen gesteld. In antwoord daarop heb ik aangegeven dat de veranderingen heel snel gaan, maar dat ze niet één kant opgaan. Er wordt wel eens gedaan alsof er alleen maar banen verdwijnen. Met name het mbo-2- en mbo-3-niveau zijn inderdaad kwetsbaar, maar het is niet zo dat daar niks tegenover staat. Er verdwijnen nieuwe banen, maar er komen nieuwe banen voor terug. Wie had er vroeger gehoord van een gamedesigner, een ICT-mediajournalist, van een lichaamsdeeldesigner of van een stadsmijnwerker, om er maar een paar te noemen? Dat zijn allemaal beroepen die we 20 jaar geleden nog niet kenden en dat laat goed zien waarom we moeten nadenken over de vraag hoe we jongeren kunnen opleiden voor beroepen die er nog niet zijn.

Ik verzet me een beetje tegen het al te grote pessimisme dat er alleen maar banen verdwijnen. We zien namelijk dat het heel erg snel kan gaan op de arbeidsmarkt. Ik weet nog goed dat er zes jaar geleden werd voorspeld dat er in 2020 een tekort van 450.000 banen zou zijn in de gezondheidszorg. Nu moeten we constateren dat we op sommige terreinen inderdaad tekorten hebben, maar dat er op andere terreinen, deels als gevolg van bewust genomen maatregelen, banen zullen verdwijnen.

Hoe dan ook, het begint allemaal met de goede studiekeuze en goede voorlichting, de bijsluiter waar wij het vanochtend al over hebben gehad. Ik kan constateren dat nu 40 van de

69 scholen hebben aangegeven, hieraan mee te doen. Ik ga ervan uit dat de rest gaat volgen. Die zal ik daartoe oproepen.

Jongeren moeten weerbaar en wendbaar zijn. Ze moeten -- zoals mevrouw Jadnanansing het noemde -- denkende doeners worden. Daarom moeten leerlingen dus ook kunnen omgaan met veranderende omstandigheden, naast het feit dat ze natuurlijk vakkennis moeten hebben. Dat vraagt dus wel heel veel. We vragen algemeen vormende vakken, we vragen feiten en echte vakkennis en we vragen de competenties die nodig zijn voor de 21ste eeuw. Wij denken dat vooral te gaan omzetten door scholen in staat te stellen om hun opleidingen beter te laten aansluiten bij de vraag van de arbeidsmarkt. We willen het onderwijs flexibiliseren, onder andere via keuzedelen, een nieuwe kwalificatiestructuur, nieuwe experimenteermogelijkheden en cross-overs, maar ook met de doorlopende leerlijnen, de vakmanschapsroutes en de combinatie van bol en bbl.

Leerbedrijven zijn heel belangrijk, met name voor de stages. Mevrouw Lucas vroeg of leerbedrijven in plaats van door de SBB niet door de school erkend zouden moeten worden. Die taak gaat van de kenniscentra die het nu doen, naar de SBB. Onderwijs en bedrijfsleven hebben daar gezamenlijk een voorkeur voor uitgesproken. Dat heeft dus nadrukkelijk de voorkeur van de sector. Het heeft ook te maken met wat er nu op het mbo afkomt, het intensiveren en het verkorten van de opleiding. Het staat in het wetsvoorstel heroriëntatie wettelijke taken kenniscentra, dat vorige week aan uw Kamer is aangeboden. Ik zie vooralsnog geen aanleiding om dat te veranderen.

Onder anderen de heren Van Dijk en Bisschop vroegen hoe het nu staat met de kwalificatiedossiers. Daar is heel hard aan gewerkt en dat heeft geleid tot veel minder kwalificatiedossiers. De nu geldende kwalificatiestructuur telt 237 kwalificatiedossiers en 613 kwalificaties. De herziene structuur, die vanaf 1 augustus 2015 vrijwillig geldt en vanaf 1 augustus 2016 verplicht, telt 176 kwalificatiedossiers, dat zijn er dus 25 minder, en 489 kwalificaties, dat zijn er 20 minder. Daar komt nog eens bij dat ook de kwalificaties zelf veel minder pagina's omvatten. Er is dus een enorme slag gemaakt om tot een beperking te komen. Daar zeg ik tegen de heer Bisschop nog bij dat er ruimte blijft voor eigen profilering. De kwaliteitsdossiers stellen de kaders, de leermethode en de uitkomsten vast. Daarbinnen blijft er ruimte voor eigen profilering. Die zit immers minder in de kwalificatiedossiers. Daarin is ook het competentiegerichte onderwijs in de beroepsopleidingen meegenomen waar de heer Beertema het over had. Er is zo veel mogelijk lering getrokken uit de evaluatie en ervaringen met de vorige verandering van de kwalificatiestructuur en de toenmalige start van de daarop gebaseerde opleidingen. Dat leidt er natuurlijk toe dat je voor een deel competenties nodig hebt. Daar is ook niets mis mee, als ze maar goed gecombineerd worden met vakkennis. Naar mijn idee is het hele systeem van de kwalificatiedossiers echt verbeterd.

De vraag is -- mevrouw Lucas stelde die heel pregnant en indringend, en de heer Bisschop ook -- of dat nu eigenlijk allemaal voldoende is en of we niet nog veel meer op de schop moeten nemen. Als ik uitga van een transitie en ervan dat we ook de komende jaren goed onderwijs willen blijven geven, denk ik dat we met die 25% minder dossiers echt een hele stap gezet hebben. Daarnaast hebben we ook andere maatregelen genomen. Denk aan keuzedelen, waarbij sneller ingespeeld kan worden op actuele ontwikkelingen en innovaties in het beroepenveld en in de regio. Je ziet dus ook dat dit leidt tot regionale accenten. Zo heeft bijvoorbeeld een groep roc's uit het Zuiden het keuzedeel duurzaamheid opgenomen, om zich daarmee te profileren.

Het keuzedeel Duits echter komt vooral naar voren bij roc's in het oosten van het land. Ik denk dus dat het een goede toevoeging is. Daarnaast experimenteren we ook met de cross-overs, door de regio ruimte te bieden om nieuwe opleidingen naar voren te brengen die zich bevinden op het snijvlak van bestaande kwalificaties. Op die manier vindt een vernieuwing

plaats. Mevrouw Lucas gaf een mooi voorbeeld hiervan, de samenwerking van het Friesland College, een roc, en het Nordwin College, een aoc. Zij komen inderdaad nog de nodige belemmeringen tegen bij die samenwerking. Ik ken de problemen.

Ik heb nog wel een correctie met betrekking tot het voortijdig schoolverlaten (vsv).

Instellingen denken vaak dat zij financieel gestraft worden bij tussentijdse overschrijding, omdat een student dan vsv'er zou worden. Daar wordt echter op gecorrigeerd door de inspectie. Het is dus niet zo dat dit een-op-een doortelt. Ik hoorde dit laatst ook bij een andere instelling. We hebben het toen heel bewust nagevraagd. Mocht het dus ergens gebeuren, dan is er een fout gemaakt en horen wij dat heel graag. Ik snap dat het wel vervelend is voor die instellingen dat hun jaar- en diplomarendement negatief beïnvloed kan worden. Daar moeten we dus iets aan doen. Dit is al eerder toegezegd.

Diploma's kunnen herkenbaar worden uitgegeven op niveau van het samenwerkingsverband, maar diploma's verlenen op twee crebo's kan niet. Er zitten in dit geval bovendien nog meer belemmeringen, omdat het om een roc gaat, waarvan de regelgeving onder het ministerie van OCW valt, en een aoc, waarvan de bekostiging en de regelgeving onder het ministerie van EZ valt. Dat zijn nogal verschillende systemen. Ook dat belemmert de samenwerking van onderop op een aantal punten. Echter, met de maatregelen die we hebben genomen, met name door het experimenteren met nieuwe opleidingen die zich bevinden op het snijvlak van bestaande kwalificaties, kunnen we instellingen echt tegemoetkomen. Dat experiment werken we nu uit. De beoogde inwerkintreding is in het schooljaar 2016-2017, tegelijkertijd met de herziening van de kwalificatiestructuur.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Ik ga even heel specifiek in op de samenwerking tussen de twee opleidingen waarover de minister zojuist sprak. Ik denk dat iedereen het erover eens is dat het een beweging is die we graag zien als een aoc en een roc gezamenlijk optrekken om te bekijken waar de vraag van de arbeidsmarkt ligt en hoe zij een opleiding kunnen maken die daaraan tegemoetkomt, ook als dat betekent dat zij soms over de beleidlijnen van OCW en EZ heen moeten kijken of verschillende crebo-nummers moeten samenvoegen. Ik heb gevraagd of we kunnen nadenken over bijvoorbeeld een toets nieuwe opleidingen. Juist bij dit soort heel interessante opleidingen, waar duidelijk een arbeidsmarkt vraag naar bestaat, moet je misschien wel à la het hbo kijken naar een vorm van accreditatie die snel kan plaatsvinden en waarmee je de kwaliteit kunt garanderen ook al beslaat deze twee of meer crebo-nummers, zodat die opleidingen gewoon aan de slag kunnen.

Minister **Bussemaker**: Ik ben wel bereid om dat onderdeel erbij te betrekken en te bezien wat we kunnen leren van het werken met de toets nieuwe opleidingen. Aan de andere kant is het natuurlijk wel zo dat het mbo en het hbo echt verschillen. In het wetsvoorstel macrodoelmatigheid hebben we vooralsnog niet gekozen voor een verplichte toetsing vooraf. Dat zou in samenhang met de andere verplichtingen die de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) al kent, namelijk leiden tot een onnodige verzwaring van de regeldruk en de administratieve lasten. Zo kent het mbo, in tegenstelling tot het hbo, al een landelijke kwalificatiestructuur waarin alleen arbeidsmarktrelevante kwalificaties zijn opgenomen en is er de verplichting om stage te lopen alvorens een diploma te kunnen behalen. In het wetsvoorstel macrodoelmatigheid is er ook nog een aantal aanscherpingen, onder andere van de zorgplicht arbeidsmarktperspectief, en wordt er een onafhankelijke adviescommissie geïntroduceerd die mij adviseert of een instelling zich aan de zorgplicht houdt.

Ik ga heel graag dit gesprek verder aan bij de behandeling van het wetsvoorstel inzake macrodoelmatigheid. Dit neemt niet weg dat ik het met u eens ben als het gaat om de gewenste flexibilisering. Tegelijkertijd moeten we wel de kwaliteit van opleidingen en de

borging daarvan in ogenschouw nemen. Zolang er voor aoc's echt andere regelingen zijn dan voor vakinstellingen en roc's is er sprake van een specifieke belemmering. Dat zie ik ook bij andere scholen. We zouden echter wel kunnen kijken of we de manier waarop getoetst wordt of er behoefte is aan een opleiding, niet wat flexibeler zouden kunnen maken, als een alternatief voor zo'n toets nieuwe opleidingen.

Ik ben zelf geïnspireerd door een voorbeeld dat mijn Engelse collega mij gaf. Daar wordt via een heel simpel digitaal systeem aangegeven dat een opleiding pas kan worden gestart als vijf werkgevers in de regio hebben aangegeven die opleiding wenselijk te vinden. Mijn Engelse collega dacht in eerste instantie dat dat wel tot veel te veel opleidingen zou gaan leiden omdat alle werkgevers dat zouden zeggen. Dat blijkt echter helemaal niet zo te gaan. Zij werken daar met tech levels, zoals ze dat noemen. We doen dat met die kwalificatiestructuur. Die is op zich heel goed bestuurlijk ingekaderd en evenwichtig, maar is natuurlijk wel veel trager en daardoor kun je minder snel reageren op externe ontwikkelingen. Ik ben er dus zeer voor om te kijken of er behoefte is aan iets en hoe we dat zo lean en mean mogelijk kunnen doen. Maar ik vrees dat de toets nieuwe opleidingen daar niet het juiste instrumentarium voor bevat.

Mevrouw **Lucas** (VVD): Ik tel in ieder geval mijn zegeningen en ik ben blij dat de minister bereid is om over structuren heen te kijken en te bekijken hoe we de arbeidsmarkt tegemoet kunnen komen en daarmee uiteindelijk ook de leerling. Of dat toets nieuwe opleidingen moet heten of zoals de minister het noemt, dat maakt mij niet uit. Het gaat mij erom dat we sneller in kunnen spelen op die verandering. Ik hoor de minister dat ook zeggen. Ik ben daar blij mee.

Minister **Bussemaker**: Daar zijn we het met elkaar over eens. We zijn er ook nog niet met een vermindering van die kwalificatiedossiers. Dat is stap één. We moeten nu zorgen dat ze niet weer bijna uit zichzelf aan gaan groeien, met weer meer specifieke dossiers. Ik sta wel toe dat er op het grensgebied van opleidingen en als er behoefte aan is, iets nieuws ontstaat.

Misschien moet je wel eens in de zoveel tijd een vlootshow houden rond de kwalificatiedossiers en dan bekijken of alles nog wel passend is. Ik ben ook graag bereid om te kijken hoe we dat ook makkelijker, transparanter en vooral ook sneller kunnen maken. Dat zijn de volgende stappen. Er gebeurt nu echter ook al ontzettend veel en we moeten zorgen dat we dat niet in gevaar brengen.

Mevrouw Lucas vroeg ook nog of iedereen een eigen vakinstelling kan beginnen. Een bedrijf kan altijd samen met een roc of een vakinstelling een opleiding verzorgen. Dan kan men onderling afspraken maken over de financiering. Dat gebeurt ook volop. Een voorbeeld is NedTrain. Men denkt weleens dat dat echt traditionele bedrijfsscholen zijn, maar dat gebeurt eigenlijk gewoon samen met de roc's. Het kan dus, maar men moet het dan wel samen doen met de onderwijsinstellingen.

Ik heb nog een paar mooie voorbeelden. De Cas Spijkers Academie is ook zo'n mooi samenwerkingsvorm voor talenten in de horeca. Dat is een coproductie tussen drie roc's en topkoks met echte sterrenrestaurants. De NS Opleidingen is een ander voorbeeld. Misschien nog wel het mooiste voorbeeld is de TV Academy, een coproductie tussen een roc, vakinstellingen en de tv-wereld, met heel veel gastdocenten, zoals de directeur van United, mensen van John de Mol, maar ook Sacha de Boer en Ferry Mingelen. Ook dat gebeurt gewoon samen met een roc. Ik zou het bedrijfsleven en ook de mbo-instellingen uit willen dagen om juist dit soort voorbeelden te volgen.

Hiermee heb ik ook de vragen van mevrouw Jadnanansing en de heer Bisschop beantwoord. Mevrouw Jadnanansing vroeg ook hoe het zit met de goede voorbeelden. De TechniekFabriek, de Middelbare Horeca School en het Koning Willem I College zijn hier ook voorbeelden van.



Dat ondersteunen we ook met het regionaal investeringsfonds, waar de heer Bisschop naar vroeg. Een regionale visie is een voorwaarde om daarvoor in aanmerking te komen. Dat verplicht dus iedereen om af te stemmen met de lokale overheid, met het bedrijfsleven, met het mbo en waar nodig ook met andere schoolsoorten, zoals het vmbo of het hbo. Een mooi voorbeeld is de Brainport Regio Eindhoven, waar het Summa College betrokken is bij een doorlopende leerlijn samen met het vmbo en het hbo.

De heer Rog vroeg waarom er geen gewichtenregeling is voor het mbo. Er is net een nieuwe mbo-bekostigingssystematiek ingevoerd. Vanaf 2015 wordt op basis van nieuwe parameters bekostigd. De onderwijsbrede trend wijst juist in de richting van minder verschillende parameters en meer lumpsum. Aanvullende bekostiging kan zich dus meer toespitsen op specifieke beleidsterreinen zoals vsv. Bij de toekomstige verdeling vanaf 2015 van het investeringsdeel van de kwaliteitsafspraken wordt een derde deel van het beschikbare budget op basis van het aantal studenten op mbo-2-niveau verdeeld. Indirect komt dat hopelijk ook tegemoet aan de zorg van de heer Rog.

De vragen van de heer Rog naar de entreeopleidingen en het bindend studieadvies had ik al beantwoord.

Dat scholen meer van elkaar leren vond de heer Rog prima, maar hij vroeg zich af of we dan ook het inspectietoezicht ontlasten. Ik betrek de rol van de inspectie nadrukkelijk bij de uitwerking van het voornemen om scholen van elkaar te laten leren. We willen een stapeling van toezicht vermijden. Daarover hebben we met elkaar interessante gesprekken gevoerd in het kader van het hoger onderwijs. Die boodschap van de heer Rog betrek ik heel graag bij de uitwerking. Zoals helemaal in het begin van mijn betoog vermeld, wil ik ook vertrouwen geven waar het kan. Daarbij moet het wel gaan om verdiend vertrouwen. De Kamer heeft overigens de brief van de staatssecretaris en mij ontvangen waarin wordt uiteengezet hoe wij vorm willen geven aan verdiend vertrouwen bij de uitvoering van de inspectie.

Dan kom ik bij de vragen van de heren Van Meenen en Van Dijk over de resultaten van de kwaliteitsverbetering en de kwaliteitsafspraken. Met de huidige voorstellen meen ik een goede balans te hebben gevonden tussen kwalitatieve afspraken over thema's die aangrijpen op het onderwijsproces. Daarbij past een vast budget volgens het model van professionalisering dat de afgelopen jaren goed heeft gewerkt. Professionalisering is bij uitstek een thema dat je niet kwantitatief moet willen maken. Daarom zorgen we er ook voor dat het om kwalitatieve afspraken gaat. Een onderdeel daarvan is transparante informatie over de onderwijsresultaten die mogelijkheden geven om het onderwijsproces te verbeteren, dus om het goede gesprek te voeren tussen bestuur, onderwijsteam en belanghebbenden. De kwantitatieve thema's hebben betrekking op de onderwijsopbrengsten. Daarbij leren we van eerder beleid zoals vsv en gaat het inderdaad om studiesucces en kwaliteit van de beroepspraktijkvorming. Daarmee is niet gezegd dat wij studenten opjagen. De cascade blijft en hebben we sterk afgezwakt. Men kan dus blijven stapelen. Er is rekening gehouden met het ingangsniveau. Het gaat dus eigenlijk om de leerwinst die de instelling toevoegt. Echter, we willen er ook voor zorgen dat instellingen studeerbare programma's bieden. In dit verband roep ik in herinnering dat er vier, vijf jaar geleden door studenten werd gedemonstreerd omdat ze vonden dat ze te weinig onderwijs kregen en zich veel te weinig uitgedaagd voelden. Juist bij het mbo mogen de besturen ook uitgedaagd worden om ervoor te zorgen dat studenten waar voor hun geld krijgen.

Daarmee heb ik mijn eerste deel afgerond.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik weet dat de minister van dit soort prestatieafspraken houdt; dat zien we ook in het hoger onderwijs. Daar kleven echter grote risico's aan; je hoort het ook

wel borrelen in het hoger onderwijs. Dat wordt nu allemaal geëvalueerd, dus dat gaan we zien. Nu gaat de minister een vergelijkbaar pad op in het mbo.

Onderkent de minister dat er risico's zijn, dat er effecten kunnen zijn die we allemaal niet willen? Een effect kan bijvoorbeeld zijn dat mbo's leerlingen selecteren die beter kunnen voldoen aan dit soort afspraken. Erkent de minister dat er een risico is van bureaucratie omdat instellingen opgezadeld worden met enorme stapels papier die moeten worden ingevuld aangezien voor elke leerling zo'n plan gemaakt moet worden?

Minister **Bussemaker**: Nee. Er hoeft niet voor elke leerling een plan gemaakt te worden. Het hoeft ook niet gepaard te gaan met heel veel extra bureaucratie. Dat hebben we bij vsv ook niet gezien. Laten we wel wezen, daarbij heeft het wel gewerkt. Daarbij hebben we revolutionaire resultaten geboekt omdat er prikkels waren om echt te laten zien dat men kon veranderen en men niet wilde achterblijven bij anderen. Dat is hier ook een doelstelling van. Maak het maar transparant en zichtbaar. We hebben vanochtend uitgebreid gesproken over de initiatiefnota van mevrouw Jadnanansing. Als we het beste willen voor de studenten wat betreft stages, zullen we moeten zorgen dat er een prikkel is om die stageplekken en de stagebegeleiding heel goed vorm te geven. Vanochtend hebben we geconstateerd dat dit in onvoldoende mate gebeurt. We gaan het met zo min mogelijk bureaucratie doen. Natuurlijk is dat altijd een zorg. Daarom spreken we af dat we waar mogelijk de gegevens gebruiken die instellingen toch al moeten invullen.

Anders dan in het hoger onderwijs gaan we het overigens niet met een reviewcommissie doen maar met de instelling die nu ook al bij scholen langskomt: MBO15. Die helpt scholen -- ik hoor daarover positieve verhalen -- na te denken over de vraag hoe ze op onderdelen het beleid kunnen verbeteren. Soms laat die zien waarom het bij de ene school niet goed gaat en bij een andere wel. Dat helpt een school om daar scherp op te zijn. Ik geloof echt dat een instelling zelf gericht plannen moet maken: wat willen we bereiken, waar willen we uitkomen, waar zitten onze zwakke plekken? Dat moeten ze doen. Ze kunnen in het geheel van de kwaliteitsafspraken -- de heer Van Dijk haalt er steeds één onderdeel uit, maar ik heb het over het geheel -- het beleid zelf heel goed vormgeven en ze houden heel veel ruimte om eigen beleid te voeren.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): De minister is enthousiast over de vsv-afspraken. Ik hoorde ook berichten van roc's die daar juist minder blij mee waren omdat ze bepaalde voordelen misliepen door een nieuwe berekeningswijze, maar dat even terzijde. Ik ken de voordelen die de minister benoemt. Zij is enthousiast en wil het graag doen. Ik vraag haar of zij ook de risico's ziet, zoals bureaucratie en een werkelijkheid die op papier ontstaat terwijl het op de scholen zelf allerm minst tot verbetering leidt. Zo ja, is zij dan bereid om heel zorgvuldig na te gaan of er herstelwerkzaamheden gedaan kunnen worden en dus misschien even op te passen om het nu in één klap aan de hele sector op te leggen?

Minister **Bussemaker**: De heer Van Dijk ziet alleen risico's, maar ik zie ook heel veel mogelijkheden. Bij elke verandering kan er iets op je pad komen wat je minder wenselijk vindt. Ik zou het het minst wenselijk vinden als alle extra middelen voor het mbo-onderwijs zich uiteindelijk niet vertalen in beter onderwijs -- dat zou ik het ergst vinden -- en als ik dat vervolgens niet eens inzichtelijk kan maken en er ook niet het goede gesprek over kan voeren met de instellingen. Natuurlijk weet ik dat er instellingen zijn die niet blij waren met vsv. Die dachten opeens: er komt iemand anders hier kijken of wij het niet beter kunnen. Volgens mij

is dat precies wat de heer Van Dijk ook wil in het belang van de leerlingen. Als we nu iets willen doen voor leerlingen, is het om te voorkomen dat ze onnodig schoolverlaten zonder diploma. Daar moeten helaas ook besturen af en toe op aangesproken worden. Nogmaals, we doen het met zo min mogelijk bureaucratie. We doen het op een manier die past bij het mbo en die ook echt anders is dan in het hoger onderwijs. Ik sluit mijn ogen niet voor alles wat positief en negatief op ons pad komt. Mocht het niet goed gaan, dan kunnen we altijd bijstellen.

De heer **Van Meenen** (D66): Voor de helderheid zeg ik nog even dat de vsv-afspraken alleen een positieve prikkel kennen en geen negatieve. Mijn vraag gaat over wat we hier de rendementseisen noemen, namelijk de financiële prikkel die ervoor zorgt dat instellingen een belang hebben dat studenten zo snel mogelijk afstuderen.

Sluit de minister uit dat dat soort afspraken met de instellingen zullen worden gemaakt? Dit is dus echt iets anders dan de studeerbaarheid, zo zeg ik er alvast maar bij.

Minister **Bussemaker**: Dat zou ik onwenselijk vinden. De afspraken worden natuurlijk ook daarop bekeken. Mbo in bedrijf gaat checken of die afspraken goed in elkaar zitten. Als daaruit alleen maar naar voren zou komen dat men wil dat studenten zo snel mogelijk afstuderen, dan zeg ik: dat kan nooit een doel in zichzelf zijn. Het doel is om de student een waardevol diploma te geven en om het beste uit een student te halen. Daar moet men dan een programma op maken waarmee dat ook kan, zodat de studenten worden uitgedaagd. Een derde van de studenten in het mbo voelt zich nu niet uitgedaagd. Dat vind ik een heel groot probleem. Ik zou dus plannen willen zien waarin die instellingen aangeven wat zij doen om hun studenten uit te dagen. Dat is een onderdeel van studiesucces, net zo goed als een goede beroepspraktijkvorming en zaken als excellentie, waarover we een aparte afspraak hebben.

De heer **Van Meenen** (D66): Ik ben het helemaal met de minister eens, maar dan is het des te verbazingwekkender dat diezelfde redenering niet voor het hoger onderwijs wordt gehanteerd. Daar is het nog steeds zo dat er een financieel belang is voor instellingen om studenten zo snel mogelijk aan een diploma te laten komen. Mijn vraag is heel concreet: gaan we het model dat we in het hoger onderwijs kennen, namelijk het model van financiële prikkels om te zorgen voor een zo snel mogelijke studie, in het mbo vermijden?

Minister **Bussemaker**: Ik weet niet of ik ja of nee moet zeggen, want ik weet niet waarop de heer Van Meenen doelt. Doelt hij op de 20% die instellingen krijgen bij het door een student behalen van een diploma of doelt hij op de prestatieafspraken, die weer veel breder zijn dan alleen het rendement? Het geldt daar ook voor. Het gaat daar ook over het niveau van docenten, over de uitval, over switchen, over van alles en nog wat.

De heer **Van Meenen** (D66): Ter toelichting: ik doel op de puur financiële prikkel die instellingen in het hoger onderwijs hebben om studenten zo snel mogelijk hun diploma te laten halen. Ik vraag de minister of zij hier en nu kan stellen dat zij zo'n soort prikkel niet in het mbo zal invoeren.

Minister **Bussemaker**: Misschien leest de heer Van Meenen de stukken anders, maar ik lees het niet zo. Ik relativeer het echter ook bij het hoger onderwijs. We hebben eerder met elkaar gediscussieerd over de echt financiële prikkel voor het mbo, namelijk bij de discussie over het cascademodel. Niet voor niks heb ik mede naar aanleiding van de discussies met de Kamer de cascade zeer sterk afgezwakt, zo sterk zelfs dat het stapelen mogelijk blijft en dat een normaal

studietempo mogelijk blijft, maar tegelijkertijd ook wel zo dat er omgekeerd niet ook weer een belang voor een instelling is om studenten zo lang mogelijk bij zich te houden.

De heer **Van Meenen** (D66): Dat gaat over de reguliere bekostiging. Ik heb het over de bekostiging als gevolg van de kwaliteitsafspraken. Die moeten nog komen.

Minister **Bussemaker**: Daarover ging mijn brief die u vorige week hebt gekregen. Daarin staat: je moet laten zien wat het studiesucces is. Dat zijn de onderwijsopbrengsten. De instelling moet laten zien met wat voor diploma een student zich aanmeldt en wat ze eraan heeft gedaan om die student binnen een redelijke termijn met behoud van kwalitatief onderwijs -- sterker nog: met het bieden van meer uitdagend onderwijs -- een diploma te laten halen. Volgens mij zouden we ook niet moeten willen dat dat lang duurt. Ik zou eerder zeggen, met name als het om de doorstroming in het vmbo gaat, zoals bij de vakmanschapsroute en andere routes: versnel het op onderdelen iets daar waar het kan, omdat we nu wel een heel lange beroepsroute hebben. Dat mag er echter nooit toe leiden dat een instelling zegt: ik ga mijn studenten er zo snel mogelijk doorheen jagen om dat geld te krijgen. Sterker nog, ze zou dan aan het eind dat geld niet verdiend hebben, want het gaat om het geheel. Als bijvoorbeeld de kwalitatieve afspraken niet zijn gehaald of als de begeleiding van de beroepspraktijkvorming niet in orde is -- dat zijn allemaal belangrijke kwalitatieve onderdelen -- dan heb je dus niet gehaald wat je hebt afgesproken.

De **voorzitter**: Zijn er nog vragen van andere leden? Ik zie dat dit niet het geval is. Ik vraag de minister om haar betoog te vervolgen.

Minister **Bussemaker**: Dan kom ik op de vragen over vakinstellingen en vakmanschap. Ik denk dat we het er allemaal over eens zijn dat de waardering of de herwaardering van vakmanschap van heel groot belang is. Ik geloof ook dat de twee tegenpolen die ik in het begin van mijn betoog noemde, de PVV en D66, elkaar op dit punt vinden. Alle andere hier aanwezige partijen vinden elkaar ook op dit punt. Daar is dus echt nog veel werk te doen. Mevrouw Jadnanansing vroeg al aandacht voor vakmanschap. Zij had het over het opleiden van denkende doeners vanaf het basisonderwijs. Daar zijn we ook al mee bezig. We denken na over praktische vaardigheden. We starten bovendien met een verkenning om te bepalen wat meer gerichte aandacht voor deze vaardigheden betekent in het curriculum. De staatssecretaris zal de Kamer over het curriculum in het funderend onderwijs -- dat zijn dus het basis- en voortgezet onderwijs -- aan het eind van dit jaar informeren. De praktische vaardigheden zullen daar dan ook een plek in krijgen.

Ook het unieke vakmanschap verdient bescherming. Een mooi voorbeeld daarvan is de DHTA, de combinatie van opleidingen waar de heer Van Meenen al eerder aandacht voor heeft gevraagd. Dat is een instelling, waar ik toevallig twee weken geleden ben geweest, die nu wordt ondersteund door drie roc's en die heel mooie vakopleidingen biedt. Met het verdwijnen van de kenniscentra moet hier absoluut een oplossing voor worden gevonden. Ik

heb daar een verkenner voor aangesteld, de heer Florijn. Hij is aan het bekijken wat de beste oplossing is voor dit unieke vakmanschap en hoe we dat dus ook in de toekomst kunnen borgen. Ik wil daarmee bereiken dat het unieke vakmanschap en het bijzondere vakmanschap waardering krijgen en gestimuleerd worden.

Van de ondoelmatige concurrentie tussen vakinstellingen en roc's wil ik af. Mevrouw Lucas verwees daarnaar. Ik geloof dat anderen dat ook deden. Die zie je bijvoorbeeld bij de grafische lycea. De grafische lycea mogen alleen vakopleidingen aanbieden, terwijl roc's alle soorten opleidingen mogen aanbieden. Dat kan dus tot ongelijke concurrentie en een ongelijk speelveld in het nadeel van de vakinstellingen leiden. We gaan bekijken hoe we dat kunnen voorkomen. Ik wil het daarom mogelijk maken dat bepaalde kwalificaties alleen door vakinstellingen kunnen worden afgegeven en niet meer door een roc of een aoc. Dat is in ieder geval nodig voor de kleinschalige, unieke opleidingen waar ik het al eerder over had.

De heer Van Dijk vroeg hoeveel vakcolleges er zijn. Er zijn 86 vakcolleges, waarvan 53 gespecialiseerd in techniek en 23 in mens en dienstverlening. In totaal hebben die colleges 15.000 studenten. De ambitie is om het aantal vakcolleges te laten uitgroeien tot 200 op termijn. Dit is dus ook een manier om vakmanschap en ambachtelijke werk weer op de voorgrond te stellen.

Bij vakmanschap hoort ook meesterschap. Wij willen daarom op verschillende manieren aan excellentie werken. Een van die manieren is de meester-gezelfformule. De heren Van Meenen en Rog verwezen daarnaar. Ik geloof dat alle Kamerfracties ooit weleens een pleidooi hebben gehouden voor de meester-gezelrelatie. Lang geleden heb ik zelf als Kamerlid ook al een motie daarover mogen indienen. Het is echter blijkbaar heel lastig voor kabinetten om daar vorm aan te geven, want je beweegt op de grens van school en branche. Nu is het feitelijk niet anders. Uiteindelijk geeft de branche de meestertitel af en zo moet het ook zijn. In die zin heeft de titel geen civiel effect, maar wel een heel belangrijk sectoreffect. Wij willen een aantal instellingen vragen om na te denken over de wijze waarop de meester-gezelfformule verder vormgegeven kan worden in de overgang van school naar werk als onderdeel van excellentieprogramma's.

Hiermee kom ik gelijk bij de vraag van mevrouw Jadnanansing. Zij vroeg wat excellentie nu eigenlijk is. Wat excellent vakmanschap is, is een zoektocht. Die zoektocht willen wij samen met de instellingen afleggen. Daarom schrijf ik niet voor dat er maar één vorm is.

Doorstromen naar het hbo is heel goed en nuttig voor wie dat wil en kan, maar het is zeker niet de enige vorm van excellentie. Daarbij kan het ook gaan om creativiteit, vakwedstrijden, ondernemerschap en internationalisering. Denk hierbij ook aan de skillswedstrijden. Wij kunnen van het Sirius Programma leren dat er verschillende vormen van excellentie zijn, zoals verdieping, verbreding, professionalisering en excellentie gericht op ondernemerschap of anderszins. Daarom vragen wij instellingen nu ook om mee te denken over excellentie. Dat betekent dat instellingen hun ambities opschrijven in een excellentieplan dat onderdeel is van het kwaliteitsplan dat gemaakt wordt bij de kwaliteitsafspraken. Een onafhankelijke partij oordeelt over dat plan en een instelling kan alleen middelen krijgen, als ze een goedgekeurd plan heeft.

Dit is een proces. De een zal nog moeten beginnen met een plan, de ander heeft al een plan en kan dat eerder in praktijk brengen. Het gaat erom dat we deze fase willen gebruiken. Bij Sirius hadden wij een veel langere aanlooperperiode. Dat willen wij niet, want wij willen nu

starten, maar wij willen wel dat het een leertraject wordt. Wij gebruiken de ervaringen die het Platform Bèta Techniek met Sirius heeft opgedaan, maar wij laten het controleren en begeleiden door MBO 15, zodat er niet nog meer verschillende organisaties bij de instellingen binnenkomen.

Bij excellentie en differentiatie hoort ook het zoeken naar een andere benaming, zeg ik tegen de heer Van Dijk en de heer Bisschop. Dat is niet omdat ik zo graag een naam erop wil, of een andere naam, maar ik wil vooral laten zien dat het mbo niet een amorfe massa is die voor iedereen hetzelfde is. Ik wil studenten ook duidelijk maken wat het verschil is tussen mbo-2 en mbo-4. Dat is de reden voor het stimuleren van de vakmanschapsroutes en differentiatie. Dan kom ik op het blokje examinering. De inspanningen om de kwaliteit op orde te brengen zijn versterkt met het programma Focus op Vakmanschap en het programmamanagement MBO15. De heer Beertema vroeg of er wel wat gebeurt. Naar mijn idee staat kwaliteitsverbetering op de agenda van de bestuurders en krijgt haar beslag binnen de scholen. Het is niet zo dat er niets gebeurt.

Tegelijkertijd zijn we dat dit kwetsbaar is. De inspectie constateert jaar in, jaar uit dat de kwaliteit van de examens niet op orde is en dat het examenproces niet goed is. Wij zeggen heel vaak tegen elkaar dat de waarde van een diploma niet ter discussie mag staan. Dat geldt ook hier. Daarom heb ik vastgesteld dat wij na al die jaren van verbeterprogramma's een volgende stap moeten zetten, door de examens te standaardiseren, de rol van de examencommissies te verduidelijken en door de eisen die daaraan worden gesteld, aan te scherpen.

Daarbij maak ik graag gebruik van de ervaringen in het hoger onderwijs, in het bijzonder het rapport Vreemde ogen dwingen van de heer Bruijn. Als ik mij goed herinner, zei de PVV-fractie indertijd dat het allemaal veel strakker moest, met centrale examens in het hbo. Er is toen aan de heer Bruijn gevraagd om advies te geven. In overleg met de hogescholen is uiteindelijk besloten tot externe standaardisering en om het proces zo te organiseren dat docenten uitgedaagd worden om hun werk te professionaliseren.

Tegen de heer Van Meenen zeg ik dat het wel van belang is om te standaardiseren. Dat kan door examens bij een gevalideerde leverancier in te kopen. De examens kunnen ook door docenten van een of meer instellingen worden gemaakt en vervolgens extern gevalideerd worden. In het hbo wordt gewerkt met een toetsbank. Dat is een heel interessante manier om examenvragen te maken, te combineren en er nieuwe vragen uit te halen.

Ik besef dat dit een zware maatregel is, maar in gesprekken met de instellingen zie je dat er veel begrip voor is. Zij vinden dit zelf ook heel belangrijk. Zij willen niet dat de kwaliteit van de examens ter discussie komt te staan. Waar het kan, geven we ruimte, bijvoorbeeld door verruiming van de urennorm en experimenten, maar dat vraagt wel om een heel heldere verantwoording bij de toets of iemand de opleiding heeft gehaald, en dan heb je het over examens.

Wat gaan we doen? We gaan verplichten om gebruik te maken van gecertificeerde examenleveranciers of om gezamenlijk of individueel ontwikkelde examens extern te laten valideren.

De heer Bisschop vroeg terecht waarom ik alle examens pak, als er maar bij de helft problemen zijn. Waarom wordt er niet alleen tegen die opleidingen gezegd dat het anders moet?

We doen dit omdat onze gegevens gebaseerd zijn op een, weliswaar representatieve, steekproef. Door het aantal opleidingen in het mbo is de inspectie simpelweg niet in staat om dit opleiding voor opleiding, examen voor examen na te gaan. Dan zou de inspectie met, denk ik, zo'n 100 fte uitgebreid moeten worden. Dat lijkt me ook niet wenselijk. Op deze manier

kunnen we het naar mijn idee verantwoord doen, zonder een extra laag te creëren. Waar het kan, maken we het ook onderdeel van de professionaliseringsprogramma's.

Tegen de heer Van Meenen zeg ik dat we niet alleen vragen om extern te valideren, maar dat we in de professionalisering al heel veel hebben gedaan om de examenmedewerkers te ondersteunen. Daar hebben de instellingen de afgelopen jaren veel extra middelen voor ontvangen. In het kader van de professionaliseringsmiddelen waar ik net over sprak, kan dit de komende jaren nog steeds het geval zijn. Die kunnen daarvoor ingezet worden.

De heer **Van Meenen** (D66): Het begrip "examenmedewerkers" zegt mij niet zo heel veel. Ik zou verwachten dat dit docenten zijn, maar blijkbaar bestaat er al een "examenmedewerker".

Minister **Bussemaker**: Sorry, ik bedoel gewoon docenten die examens maken. Het was niet goed om die term te gebruiken. Ik neem hem terug.

De heer **Van Meenen** (D66): Dat is precies mijn punt. We zijn bezig met de professionalisering van docenten. Tegelijkertijd ontnemen we hun de mogelijkheid om te examineren. Ik meen zelf dat we voor het mbo moeten kiezen of we de kant opgaan van het funderend onderwijs, waarbij het examen centraal, landelijk, wordt vastgesteld of dat we de kant opgaan van het hoger onderwijs, waarbij dat niet het geval is en men achteraf kijkt naar de kwaliteit van het onderwijs en de examinering. In het mbo wordt nu voor een soort tussenweg gekozen. We gaan wel toe naar visitatie en accreditatie, maar ondertussen ontnemen we de docenten de gelegenheid om het examen af te nemen. Ik kan me voorstellen dat je dat tijdelijk doet omdat de kwaliteit onder de maat is, maar ik vraag de minister of dit ook het perspectief is voor de lange termijn. Of komt het, in het kader van de professionalisering, wel weer terug bij de docenten?

Minister **Bussemaker**: Ik ben het helemaal met de heer Van Meenen eens dat examinering een belangrijk onderdeel is van het hele opleidingstraject. Dit vraagt echter om bepaalde vaardigheden. Examens worden vaak gemaakt door de goede docenten en instructeurs. Het maken van een examen is een vak apart. Het gaat er niet om dat je even uit de losse pols wat vragen stelt. Je doet het er niet zomaar even bij. Het vraagt om kennis en expertise en niet iedereen bezit die. Ik vind het heel interessant om te bekijken of dit onderdeel kan zijn van de professionalisering. Ook dan is het de vraag of het voor alle docenten en praktijkinstructeurs is weggelegd om dit te doen. Daarom is er die externe validering. Die kan heel goed samengaan met het zelf maken van examens. Wat mij betreft is dat echt aan de instellingen. Ik kan me ook goed voorstellen dat dit van opleiding tot opleiding verschilt.

De heer **Van Meenen** (D66): We roepen hier voortdurend dat de docent zijn vak moet terugkrijgen, dat hij weer in stelling gebracht moet worden en dat docenten met elkaar moeten werken aan de kwaliteit en daar met elkaar over moeten spreken. Volgens mij past dit dan niet in die beweging. De heer Bisschop noemde al de ervaringen met het KCE. Dat was ook zo'n buitengewoon belangwekkend gezelschap van buitenaf dat wel even zou vertellen hoe de docenten hun werk moesten doen. Ik heb er echt grote moeite mee. Ik begrijp dat de minister daar niet in mee wil gaan en er veel vertrouwen in heeft. Ik heb dat minder. Ik heb uiteindelijk meer vertrouwen in goedopgeleide docenten die ook in het licht van het vraaggestuurde onderwijs het examen zelf maken. Aan externe validatie heb ik geen behoefte. We hebben namelijk ook al een inspectie die toeziet op de kwaliteit.

Minister **Bussemaker**: Tegelijkertijd vinden we met zijn allen dat een diploma nooit ter discussie mag staan. We zeggen al een aantal jaren dat er meer moet gebeuren aan

standaardisering en professionalisering. De inspectie houdt toezicht op de examenkwaliteit. In 2013 moesten we echter constateren dat de examenkwaliteit bij de helft van de opleidingen onvoldoende was.

Dat vind ik wel een heel heftige conclusie. Ik kan niet zomaar zeggen: we gaan er eerst nog wat verder in investeren in de hoop dat het in 2020 allemaal beter is. Dit duldt eigenlijk geen uitstel van maatregelen.

Ik concludeer ook dat er begrip voor deze maatregel is bij instellingen. Binnen de instellingen zijn er veel mensen die het ook wel een prettig gevoel vinden dat dit extern wordt gevalideerd, omdat ze weten dat hun werkzaamheden nog getoetst worden. Een deel van de docenten -- ik denk niet alle docenten -- kan daar heel goed bij betrokken zijn. Daarom vind ik het hbo-model in dezen zo slecht nog niet. Vreemde ogen dwingen. Er wordt altijd door anderen meegekeken. Je bent met elkaar. Een deel van de docenten die goed zijn in examens opstellen -- dat zullen vaak de goed opgeleide docenten zijn, maar ook degenen die weten wat het is om een examen te maken -- kan met elkaar zo'n toetsbank samenstellen. Volgens mij is dat professionalisering van docenten ten voeten uit.

De heer **Bisschop** (SGP): Ik haak daar nog even bij aan. Ik onderschrijf wat collega Van Meenen aandraagt. Op korte termijn moet een kwaliteitsslag gemaakt worden. Ik kan mij dus voorstellen dat je voor de korte termijn een soort tussenoplossing hebt, maar je mag toch van een docent verwachten dat hij over de professionaliteit beschikt om fatsoenlijke examens en een fatsoenlijk toetsprogramma te maken? Voor de middellange termijn, over een paar jaren, mag je toch verwachten dat iedere docent in staat is om het vereiste niveau in de examens aan te brengen en dergelijke examens te maken? Daar moet het beleid ook op gericht zijn. Daar komt bij dat het mbo-landschap met al die opleidingen zo versnipperd is, dat het altijd moeilijk zal zijn om centraal aangestuurde examens aan te leveren. Dat zal ook een kostbare geschiedenis worden. Als tussenoplossing kan ik mij er dus iets bij voorstellen, maar als eindoplossing, als eindplaatje, moet je je echt focussen op de professionalisering van de docent. Ben je docent, dan is dat je werk. Dat hoort erbij en dat moet je doen. Lukt het niet? Dan school je je maar; je zorgt er maar voor dat het in orde komt. Zo simpel is het eigenlijk.

Minister **Bussemaker**: Zoals ik al zei, hebben we al veel geïnvesteerd in de professionalisering van de docenten die examens maken en van de docenten die in examencommissies zitten. Wij constateren dat dit toch nog niet goed genoeg is. Daarom doen wij twee dingen. Enerzijds moet er extern gevalideerd worden, anderzijds gaan wij verder met investeren in de professionalisering van docenten. Dat examens maken een onderdeel is van de professie van docenten, ben ik immers met de heer Bisschop eens. Daar gaan wij voor zorgen met de professionaliseringsmiddelen, die onderdeel zijn van de kwaliteitsafspraken. Deze kunnen dus gebruikt worden voor de medewerkers die de examens maken, of voor het over de hele linie verbeteren van het functioneren van de examencommissies. Ik constateer alleen dat de middelen die wij nu geïnvesteerd hebben, daar nog onvoldoende aan bijgedragen hebben. Daarom nemen wij nu aanvullende maatregelen, maar wij blijven inzetten op de professionalisering van de docenten die betrokken zijn bij examens, hetzij door het maken van examens, hetzij doordat zij in een examencommissie zitten.

Ik zeg erbij dat het in het mbo over heel veel kwalificaties gaat. De school kan dan zeggen: voor sommige zaken kunnen wij het wel, want daarin zijn wij specialist, maar andere zaken zijn zo technisch en vragen zo'n specifieke deskundigheid, dat wij daarvoor wel de externe examens willen gebruiken. In het ideale geval denkt men op een school goed na over de vraag waarin men het voortouw wil nemen. Voor welke vakken maakt men zelf examens en voor welke vakken vertrouwt men op de examens die anderen maken? Het mbo heeft zo veel



verschillende vakgerichte elementen, dat je niet van elke docent de specifieke deskundigheid kunt verwachten die het maken van examens met zich brengt. Je kunt niet verwachten dat iedereen dat altijd in optima forma kan.

De heer **Bisschop** (SGP): Dat laatste snap ik niet. Ik snap dat de diversiteit ontzettend groot is. De variëteit is ook enorm. Maar achter elke vorming van mensen die geschoold worden voor een beroep, staat een docent met de specifieke deskundigheid die nodig is om jonge mensen op te leiden voor een beroep. Die is dus bij uitstek in staat om ook te toetsen of het niveau van die leerling, die student die hij of zij opgeleid heeft, toereikend is. Dan zie ik niet in waarom juist dat extern ingekocht zou moeten worden. Die gedachtegang is naar mijn idee niet logisch. Als dat al niet kan, dan kan dat voor een goede docent niet anders zijn dan een tijdelijk manco. Die docent krijgt de tijd om de bekwaamheid te verwerven die nodig is om een adequate toets af te nemen. Dat hoort bij zijn of haar beroepsvaardigheden. Ik kan me er iets bij voorstellen als overbrugging, maar ik heb er grote moeite mee als het een structurele oplossing is.

Minister **Bussemaker**: Nogmaals, we betrekken ook de lessen uit het rapport van de commissie-Bruijn erbij. Dat rapport ging ook over externe validering. Het zou naar mijn idee heel raar zijn om nu opeens te zeggen dat er bij het mbo geen sprake zou mogen zijn van externe validering. Het mbo zit in die zin misschien tussen po, vo en hbo in, maar we willen juist niet alleen zeggen dat het extern moet, zoals bij het po en het vo het geval is. We laten het een beetje afhangen van waar men zich zelf in thuis voelt en waar men zich capabel voor acht. Ik heb liever dat docenten zeggen dat er beter externe examens kunnen worden gebruikt dan dat men verplicht wordt om het zelf te doen en het vervolgens niet op niveau is. Dan raakt het weer het diplomaniveau dat op geen enkele manier ter discussie mag staan. Nogmaals, we blijven inzetten op de professionalisering van het maken van examens, maar dat kost tijd. Dat vraagt ook behoorlijk veel scholing. Dit is niet iets waarvan we kunnen zeggen: als we er een tandje bij doen, hebben we voldoende docenten daarin opgeleid en weten we zeker dat in 2016 alle examens van voldoende kwaliteit kunnen zijn. Het vraagt dus veel deskundigheid en het vraagt ook heel veel tijd. Ook daarom kiezen instellingen er wel eens voor om het extern in te kopen, omdat dat uiteindelijk enorm bijdraagt aan een vermindering van de werkdruk. Dan kunnen de docenten in die tijd hun studenten beter begeleiden of bijvoorbeeld op stagebezoek gaan. Dat vinden wij ook allemaal belangrijk. Ik ben zelf dus toch geneigd om die verantwoordelijkheid bij de scholen te laten. Ik ben wel benieuwd wat er nu gebeurt. Ik zou het omgekeerd ook heel slecht vinden als het alleen maar externe examens zouden zijn. Die professionaliteit heb je op een school immers wel nodig. Misschien kan ik de heer Bisschop een beetje tegemoetkomen door te zeggen dat ik nauwlettend zal volgen wat scholen hiermee gaan doen, zodat we voorkomen dat dit ertoe leidt dat examens alleen maar ingekocht worden. Dat zou ik namelijk ook zeer ongewenst vinden.

De **voorzitter**: Gezien de tijd vraag ik de leden om de vragen nog korter te stellen. Dit overleg is tot 16.00 uur uitgeschreven. Anders redden we dat nooit.

Minister **Bussemaker**: Ik kom te spreken over taal en rekenen. Daarover zijn verschillende vragen gesteld. Het is misschien goed om aan te geven dat taal en rekenen al een aantal jaren worden gezien als basisvaardigheden voor alle leerlingen. De heer Rog heeft gesproken over de werkgevers. Die zouden het allemaal onzin vinden. Zij waren in 2007 wel degenen die zeiden: het is een schande dat de leerlingen die van het mbo en andere scholen komen, niet meer kunnen rekenen en schrijven. Dat zijn basisvaardigheden die iedereen moet hebben. Ik

voel ook wel met mevrouw Lucas mee, die zei: maar juist in een arbeidsmarkt die zo snel verandert, waar mensen misschien weer andere dingen moeten doen, heb je ook een aantal basisvaardigheden nodig die iedereen beheerst.

Ik was laatst bij een discussie met bestuurders uit het basisonderwijs. Het ging daar over 21ste-eeuwse vaardigheden. Ik zat toen met iemand in een panel die zei: "Wat zijn dat eigenlijk, 21ste-eeuwse vaardigheden? De eerste vaardigheden die wij nodig hebben, zijn taal en rekenen." Natuurlijk tellen ook creativiteit en het kunnen omgaan met digitale middelen, maar als je elkaar wilt begrijpen en als je je wilt kunnen uitdrukken, is het wel heel belangrijk dat je kennis van de taal hebt. Ik heb het dan niet alleen over spelling, maar gewoon over taalgevoel. Het is dus wel van belang, ook voor modern vakmanschap.

Op het mbo zijn er, zoals bekend, verschillende niveaus. Voor mbo 2 en mbo 3 is het anders dan voor mbo 4. Misschien is het goed om nog eens te benadrukken dat het bij mbo 2 en mbo 3 alleen gaat om het onderhouden van al eerder, in een vorige opleiding, opgedane basisvaardigheden. Het gaat dus niet om nieuwe dingen die men moet leren. We hebben ook vaak gesprekken met elkaar over alfabetisering en taalontwikkeling. Een deel van de mensen die er zitten, zijn mensen die hun taalvaardigheid niet meer hebben onderhouden. Misschien hadden ze het voor hun werk niet nodig of waren ze werkloos. Als we met elkaar constateren dat we het heel belangrijk vinden om alles te doen aan het bevorderen van de alfabetisering, begint dat er wel mee dat je voor taal en naar mijn idee ook voor rekenen je basisvaardigheden op orde houdt. Meer doen we niet op mbo 2- en mbo 3-niveau. Op mbo 4-niveau wordt er wel iets meer verwacht. Ik vind ook dat je dat mag vragen.

Dat past bij mijn gedachte van differentiëren in het mbo. Niet iedereen hoeft hetzelfde niveau aan te kunnen. Dat neemt niet weg dat er aangepaste examens zijn voor studenten met ernstige rekenproblemen en discalculie. Er loopt een pilot op dit vlak, waarbij studenten extra hulpmiddelen krijgen. We weten dat er nog verbeteringen nodig zijn in het hele rekenonderwijs, maar ook in dat op het mbo. Daarvoor hebben we het Steunpunt taal en rekenen. Zoals we de Kamer afgelopen juli in de voortgangsrapportage meldden, erkennen we dat voor een deel van de leerlingen -- niet alleen uit het mbo maar ook uit het vo en vso -- ook in de toekomst de referentieniveaus niet haalbaar zullen zijn. Dat betekent dat de doorstroom naar beroepsopleidingen in het mbo en hbo waarvoor een goede rekenvaardigheid nodig is, voor hen niet voor de hand ligt. Tegelijkertijd is het heel frustrerend als zij op geen enkele manier een diploma zouden kunnen halen. De heer Beertema zei echter -- ook dat moeten we in onze oren knopen -- dat er helemaal geen grenzen meer worden gesteld en dat men in het mbo net zolang blijft zitten tot men een diploma krijgt. Hij zei het wat gechargeerd en ik ben het ook niet helemaal met hem eens, maar een diploma is ook een manier om onderscheid te maken in wat je kunt en wat je hebt laten zien. Daarbij horen ook taal en rekenen, zoals al die andere zaken er ook bij horen.

De kwestie is wat je doet met leerlingen die dat niveau uiteindelijk niet kunnen halen. Hoe begeleid je die leerlingen op een zo goed mogelijke manier toch naar de arbeidsmarkt? Dat doe je niet door ze dan toch zo maar een diploma te geven. Je zou wel een onderscheid kunnen maken tussen een arbeidsmarkt- en een doorstroomdiploma of, zoals de heer Rog zegt, een branchecertificaat. Daarnaar loopt een verkenning. Bij alles wat er nog loopt over taal en rekenen, zullen wij de Kamer ook over deze mogelijkheden nader informeren. Ik zeg er wel bij dat het een uitzondering moet blijven. Ik ben heel bang dat er door instellingen wordt gedacht "we kunnen ze dus wel afleveren zonder dat niveau van taal en rekenen" en dat dit een aanzuigende werking krijgt. Dat is niet in het belang van studenten die moeten meekunnen op de arbeidsmarkt, in de loop van de tijd misschien ook wel in andere beroepen. Het is dus een ingewikkelde kwestie. Wat we ook doen, we moeten vermijden dat het hele

bouwwerk gaat schuiven. Nogmaals, op mbo 2- en mbo 3-niveau is het niets anders dan het op peil houden van kennis die men al moet hebben.

De heer **Rog** (CDA): De minister zegt terecht dat in 2007 onder anderen werkgevers en ouders klaagden over het niveau van taal en rekenen, zeker ook op het middelbaar beroepsonderwijs. Volgens mij hebben wij toen allemaal gezegd dat we wilden dat die basisvaardigheden op orde waren. Er is echter een verschil in inzicht tussen het kabinet en de werkgevers, zowel van VNO-NCW als van MKB-Nederland. Zij zeggen heel expliciet en duidelijk dat zij zich er zorgen over maken dat tientallen procenten van de huidige mbo'ers het diploma straks niet zullen halen, terwijl ze die mensen kunnen gebruiken in hun bedrijfstakken.

Op dat punt doe ik een appel aan de minister. Als we vinden dat het taal- en rekenniveau omhoog moet, moeten we het taal- en rekenonderwijs verbeteren. Het CDA steunt dat standpunt. Maar laten we de mensen die wel geschikt zijn voor de arbeidsmarkt niet kwijtraken.

Ik hoor de minister iets zeggen over nader informeren. Wat bedoelt zij daarmee? Wat gaat zij doen om ervoor te zorgen dat deze jongeren de kans krijgen om met een certificaat of een opleiding de arbeidsmarkt te betreden?

Minister **Bussemaker**: Dat komt aan de orde in de brief die de Kamer nog zal ontvangen. Waarom kan ik dat nu niet zeggen? Omdat het meeloopt in een traject op het gebied van taal en rekenen, waarbij we ook oud-hoofdinspecteur de heer Steur gevraagd hebben om advies uit te brengen, indachtig het debat dat voor het zomerreces samen met de staatssecretaris is gevoerd over de vraag hoe we kunnen voorkomen dat leerlingen de dupe worden van het rekenonderwijs als dat nog niet op orde is of als dat voor hen niet passend is. We willen er alles aan doen om zo veel mogelijk leerlingen wel bij dat niveau te trekken. De heer Steur zal ons informeren over de vraag hoe we dat het beste kunnen doen. Daarover zullen we een brief schrijven, waarbij we ook de vraag betrekken hoe we met taal en rekenen moeten omgaan bij de entreeopleidingen.

Volgend jaar zomer ontvangt de Kamer een nieuwe voortgangsrapportage over de implementatie van de referentieniveaus taal en rekenen, waarin de behaalde resultaten voor taal en rekenen over dat studiejaar staan. We zijn er nog niet, want we gaan het allemaal gefaseerd invoeren. We moeten er dus voor oppassen dat we nu conclusies gaan trekken voor iets wat pas in 2016 of 2017 wordt ingevoerd.

De heer **Rog** (CDA): Is het mogelijk dat de uitkomst is dat wij de referentieniveaus taal en rekenen meten maar niet laten meetellen op het diploma voor mbo'ers?

Minister **Bussemaker**: Nogmaals, die conclusies worden te snel getrokken. Dit studiejaar worden de eerste centrale examens voor taal op mbo-niveau 4 afgenomen. Het jaar daarop worden de centrale examens voor rekenen afgenomen. Pas daarna, in 2016, volgen de lagere niveaus. Over de examens voor mbo 4 valt er wat mij betreft niet te praten, want mbo 4 kent een diploma op mbo-niveau 4. Dat niveau zul je daar dus ook moeten laten zien. Met dat diploma moet je kunnen doorstromen naar het hbo. We voeren hier ook allerlei discussies over pabo's en andere opleidingen en de referentieniveaus taal en rekenen. Dan gaat alles daar weer schuiven. We hebben dus echt nog wel tijd om deze discussie op een goede manier met elkaar te voeren.

Voorzitter. In dit deel beantwoord ik nog de vraag van de heer Van Meenen over internationalisering en Engels. Hij heeft daar al eerder vragen over gesteld. Het betreft een

kleine groep studenten, zo'n 215 buitenlandse studenten die een Engelstalige studie volgen. Nu zegt de heer Van Meenen: het is toch raar dat zij op het Nederlandse niveau worden afgerekend? Naar ik begrijp zijn deze buitenlandse studenten geconcentreerd bij één opleiding. Het gaat met name om kinderen van expats. We weten dat zij over het algemeen de bedoeling hebben om het land weer te verlaten. Je zou kunnen zeggen dat we daarvoor de wet moeten wijzigen. Het zou een grote ingreep zijn om voor een groep van 215 studenten de wet te wijzigen. Dat zou je kunnen beredeneren als het niet wellicht elders heel ongewenste effecten zou hebben. Wat doen we hiermee bijvoorbeeld als aan de Duitse grens hetzelfde gebeurt met Duits of als anderen zeggen: maar mijn kinderen spreken wel Arabisch; waarom moeten zij dan ook nog op het Nederlandse niveau examen kunnen doen? Ik vind het een ingewikkelde kwestie.

Tegelijkertijd zie ik dat we op dit punt in het ho geen eisen stellen en dat het daar wel kan. Ik zeg toe dat ik wel zal zorgen voor een oplossing, maar ik weet nog niet precies hoe die in elkaar moet zitten. Als ik hiervoor de wet ga wijzigen, open ik heel veel andere mogelijkheden. We moeten stilstaan bij de vraag of we dat ook echt willen. Ik wil bekijken of ik het niet op een makkelijkere manier kan oplossen, zodat we deze groep wel tegemoetkomen zonder de hele wet te hoeven wijzigen, bijvoorbeeld door een afspraak met de inspectie te maken.

De heer **Van Meenen** (D66): Het gaat mij erom dat het opgelost wordt. Het voorbeeld van Arabisch is niet zo sterk, omdat dat in het mbo geen vak is. Duits zou op termijn best kunnen, zeker als dat vaak een keuzedeel wordt in bijvoorbeeld de grensstreek. Het is dan goed om erop voorbereid te zijn dat studenten uit Duitsland aan onze prachtige mbo's gaan studeren. Ik heb geen behoefte aan een wetswijziging, maar wel aan een oplossing. Als de minister kan toezeggen dat die er hoe dan ook komt, ben ik tevreden.

Minister **Bussemaker**: Ik ga mijn uiterste best doen. Ik zeg het dus toe. Als het echt niet anders kan, kom ik er bij de heer Van Meenen op terug, maar ik ga ervan uit dat het mogelijk is.

De heer **Van Meenen** (D66): Voor het eind van het jaar?

Minister **Bussemaker**: Een wetswijziging zou wel even duren. Maar de Kamer krijgt in ieder geval een brief voor het eind van dit jaar.

De heer **Van Meenen** (D66): Bedankt daarvoor.

Minister **Bussemaker**: Tot slot kom ik op het kleinschalig onderwijs, toegespitst op de casus van Albeda en Zadkine. In het kader van kleinschaligheid hebben we veel gesproken over Amarantis en wat we daarvan geleerd hebben. Ik heb de les geleerd dat het uit elkaar halen van instellingen niet zo heel simpel en gemakkelijk is. Vooropgesteld vind ik de beweging die de twee instellingen in Rotterdam willen maken sympathiek. Ik ben het dus met de beweging eens, net als geloof ik iedereen in de Kamer. Het is heel goed dat er niet meer met elkaar wordt geconcurrereerd om zoveel mogelijk studenten en dat er gekeken wordt hoe het mbo het best gepositioneerd kan worden op een manier die bij de regio past. Daarom kan het best zo zijn dat een oplossing voor Rotterdam niet overall passend is.

Tegelijkertijd heb ik aarzelingen over de opsplitsing van beide roc's in verschillende nieuwe mbo-instellingen. Volgens de plannen van de twee roc's zouden er zeven nieuwe instellingen komen. Zij gaan allemaal los van elkaar functioneren en kunnen dus ook weer opnieuw met

elkaar concurreren. Dat is helemaal niet ondenkbeeldig als er verschillende bestuurders zitten die er andere gedachten over hebben, met name omdat het kleinere instellingen worden die met elkaar moeten overleven, met negatieve gevolgen voor de macrodoelmatigheid. Het is goed mogelijk dat instellingen dan toch weer gaan concurreren via het aanbieden van opleidingen die net binnen de sector van een andere instelling vallen. We zijn dan veel verder van huis.

Daarnaast creëert een situatie met nieuwe colleges enorm veel bestuurlijke drukte. Met name in de Rotterdamse regio is het al heel druk. Uit dat oogpunt lijkt het mij niet wenselijk dat er zomaar vijf of zeven nieuwe instellingen bijkomen. Stel dat de wethouder afspraken wil maken over vsv. Hij zou die dan met dertien of veertien instellingen moeten maken. Dat gaat niet werken.

Bovendien spelen financiële risico's door de veranderingen op de arbeidsmarkt een rol. Dat is echt een groot probleem, want ik weet niet hoe die twee instellingen het financiële risico willen gaan dragen. Kleine instellingen zijn al financieel kwetsbaar en op de lange termijn is het een hele toer om nieuwe mbo-scholen financieel gezond overeind te houden.

We hebben er dus heel intensief naar gekeken, ook echt naar de mogelijkheden. We hebben geconstateerd dat het een financieel probleem van enkele tientallen miljoen meebrengt als men het nu zou doen. Ik weet niet waar die middelen vandaan moeten komen. Daarom hebben we gekeken of er een andere manier is om hetzelfde te doen, namelijk om de gedachte van klein binnen groot meer vorm te geven. Deze gedachte is elders ook zichtbaar, zoals in het werken met colleges bij het ROC Midden Nederland en het ROC van Twente. Daar hebben de roc's eigen colleges, bijvoorbeeld een zorgcollege of een techniekcollege. Daar staat een boegbeeld aan het hoofd die uit de sector komt en die een relatie met het regionale bedrijfsleven in de techniek, de zorg of een andere sector heeft. Zo kan men dus ook al werken aan de menselijke maat en de herkenbaarheid van het opleidingsaanbod, en het eigenaarschap van het betrokken bedrijfsleven vergroten. Ik denk dat de manier waarop wij dat hebben vertaald in een gemeenschap van mbo-colleges een oplossing kan zijn voor Rotterdam. Dat hoeft helemaal niet tot een fusie te leiden. Het kan ook op andere manieren. Ik zie bijvoorbeeld de vorm voor mij waarin twee mbo-instellingen blijven bestaan, maar daaronder mbo-colleges komen te hangen, die opleidingen kunnen uitruilen. In Groningen gebeurt dat ook. Daar zegt men: wij gaan opleidingen uitruilen, want wij willen niet meer met elkaar concurreren. Ik zou niet weten waarom dat in Rotterdam niet ook zou kunnen. Ik heb hier een heel mooi schema voor mij waarin Albeda en Zadkine blijven bestaan en waarin daaronder een college zorg, een college economie, een college techniek, enz. komen te hangen. Bij techniek zal men al heel snel samen optrekken, sterker nog, daar gaat men aan beginnen. Het is duidelijk welke instanties naar de buitenwereld toe opereren. Maar bij de bovenliggende laag zit er de zekerheid dat er financieel en bestuurlijk in de regio wordt afgestemd. Als er op een bepaald moment ergens minder studenten zijn, dan kan het met fluctuaties worden opgelost. Bij de politieke beschouwingen is er gediscussieerd over groen onderwijs. Daar is er nog sprake van een heel andere systematiek. Bij het gewone onderwijs hebben wij gelukkig een manier om binnen een instelling fluctuerende studentenaantallen te kunnen opvangen. Als die grotere mbo-instellingen er niet zijn, dan zit zo'n college gelijk in de problemen. Dan komt dat college hier, al dan niet bij de algemene politieke beschouwingen, vragen om extra middelen omdat het anders omvalt. Dat soort situaties moeten wij zien te vermijden. Vandaar de mbo-samenwerkingsschool. Er is dan interne governance om die menselijke maat te verankeren en tegelijkertijd creëer je meer zeggenschap. Dit systeem kennen wij in de WHW al met decanen. Dat zijn de opleidingsmanagers. Decanen zijn gewoon collega's. Dat is het interessante van wat wij hier in het schema proberen. Die opleidingsdirecteur wordt meer geëxposeerd. Dan staat er iemand uit het onderwijs zelf aan het hoofd van de opleiding en niet een algemeen manager.

Daar komt bij dat we geen echt positieve ervaringen hebben opgedaan met opsplitsen. We hebben het met Amarantis gedaan en we hebben de commissie-Vermeulen gehad, maar dat liet vooral zien dat het veel geld kost en ontzettend veel problemen oplevert. Vandaar ook dat we deskundigen hebben gevraagd om mee te kijken en ons van advies te voorzien. Daar is dit model uit voortgekomen en nogmaals: als we het anders doen, krijgen we, als we niet uitkijken, kwetsbare kleine colleges die helemaal op zichzelf staan. Die kleine colleges krijgen dan bovendien weer allemaal een college van bestuur en dus ook bestuursleden met een salaris, terwijl die nu alleen maar in die oude laag zitten. Bovendien zou ik graag wat aan die oude laag doen, namelijk minderen, in plaats van dat ik het in een nieuwe laag allemaal ga opplussen.

De **voorzitter**: Ik heb inmiddels begrepen dat het heel moeilijk is voor de verslaglegging dat u wat u zegt, probeert te verduidelijken door een handgeschreven schema omhoog te houden. Ik zag de heren achter de stenografentafel al licht panisch deze kant op kijken. We gaan in ieder geval een kopietje maken van uw schema.

Minister **Bussemaker**: Een vorm van dit schema staat wel, zij het niet zo specifiek, in de brief (stuk 31524, nr. 207, pag. 19).

De **voorzitter**: We zorgen ervoor dat het goed komt.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik vind het een prachtig A4-tje; ik zeg het er voor de verslaglegging maar bij. Ik zou het graag toegevoegd zien aan de Handelingen, maar ik laat maar aan de stenografen over hoe we dat het beste kunnen doen.

Terug naar de inhoud! De minister houdt een gloedvol betoog waarom het zo lastig is. Ik heb nooit gezegd dat de weg naar schaalverkleining eenvoudig zou zijn, maar ik vind dit wel heel erg belangrijk. Twee grote roc's geven in hun brief aan dat ze klein willen en dan is het heel bedroevend om de minister te horen zeggen: het geeft nieuwe problemen en we gaan het daarom niet doen. Daarmee snijdt ze namelijk een ontwikkeling de pas af die juist veel meer gestimuleerd moet worden. Er zijn ook kleinere instellingen, veel kleiner dan de beoogde vijf mbo-colleges met maximaal 10.000 leerlingen, en dat roept bij mij de vraag op hoe het nu precies zit. Ik zou zeggen: er moet veel beter gekeken worden naar de haalbaarheid, ook vanwege de parlementaire steun die ik proefde.

Minister **Bussemaker**: Bij kleine instellingen gaat het echt vaak om vakinstellingen, instellingen die heel specifiek zijn. De fluctuaties zijn bij algemene opleidingen echt veel minder groot. Er is een college welzijn, maar door de ontwikkelingen bij de kinderopvang en de Wmo zou bijvoorbeeld dat college best eens één, twee, drie om kunnen vallen. Er is een college economie en de internationale economische crisis kan natuurlijk enorme gevolgen hebben voor dat college. Het gaat dus niet om opleidingen met "niches", maar om opleidingen die in het algemeen toch al sterk fluctueren.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Het is interessant dat de minister wijst op de financiële risico's. Die zullen er in het huidige systeem ongetwijfeld zijn, maar mij gaat het om de menselijke maat. Ik wil kleine overzichtelijke instellingen en weg van de afstandelijke besturen die ver van het klaslokaal verwijderd zijn. Dát is de richting die ik bespeur bij deze twee roc's. De minister kent hun brief ongetwijfeld en zij moet dan ook gezien hebben dat zij eigenlijk heel redelijke voorstellen doen. Ten eerste vragen zij of het versneld mag worden naar 2015 en, zo nee, of de minister dan bereid is om naar andere mogelijkheden te kijken om

hun plan te realiseren. Ten tweede vragen zij of het mogelijk is om het model uit te breiden naar andere plaatsen. Ik vraag de minister daarom nogmaals om heel serieus naar hun verzoek te kijken.

**Minister Bussemaker:** Dat hebben we ook gedaan.

Het antwoord op de eerste vraag is dat OCW DUO en de inspectie een werkgroep in het leven zullen roepen die moet onderzoeken of we nog voor de start van 2015 oplossingen klaar kunnen hebben. Ik heb overigens tegen de roc's gezegd: begin met techniek, want gaandeweg het proces zal ik van alles regelen om jullie te ondersteunen. Ik constateer overigens wel, en niet voor het eerst, dat het juist van belang is dat we klein binnen groot vorm moeten geven. Ik ben het met de heer Van Dijk eens dat we terug moeten naar de menselijke maat en dat we weg moeten van die kolossen waarin leerlingen en studenten verdwalen en waarin ze niet herkend en gemist worden. Het is wat mij betreft echter wel de vraag of dit de juiste manier is om dat te doen.

Ik constateer dat het ook veel risico's met zich brengt. Het kan leiden tot versplintering, het maakt het juist moeilijker voor gemeentebestuurders en anderen en het kan leiden tot financiële risico's. De kosten voor deze hele operatie zouden echt al in de tientallen miljoenen lopen. Als je dan niet zeker weet dat dit de enige wenselijke oplossing is, vind ik dat buitengewoon kwetsbaar. Ik zou zeggen: laat ze vooral aan de slag gaan, want ze zijn bezig met gezamenlijke entreeopleidingen, met het techniek- en technologiecollege en daarmee zijn we ze op alle mogelijke manieren behulpzaam.

**Mevrouw Lucas (VVD):** Ik snap het gewoon echt niet. In het basisonderwijs hebben we bovenschoolse directies, juist om in plattelandsregio's dat soort problemen op te vangen. Ik snap niet waarom dat model hier niet zou kunnen en waarom het nodig is om die twee instellingen daar ook nog tussen te hebben zitten. Waarom kunnen vijf scholen geen bovenschoolse directie hebben? Ik snap niet wat daarvan het financiële risico zou zijn.

**Minister Bussemaker:** Ook dat kan.

**Mevrouw Lucas (VVD):** Dat is dus één van de opties?

**Minister Bussemaker:** Ook dat kan. Ik vind de situatie hier kwetsbaar, omdat deze twee nu in zeven colleges opgaan, die op zichzelf gaan staan en die zich dan ook zelf overeind moeten houden, waarbij de kans groot is dat ze met elkaar gaan concurreren en dat ze ook nog een keer topzwaar worden, met allemaal colleges van bestuur die salarissen gaan verdienen op een niveau dat we wellicht ook niet wenselijk vinden. Dan voel ik veel meer voor manieren om de samenwerking tussen die colleges vorm te geven en om de leidinggevenden op het niveau van het college onderwijsleidinggevenden te laten zijn. Dan wordt het profiel, de verbinding met de buitenwereld, daarop gebouwd en niet door het bestuur dat erboven zit.

**Mevrouw Lucas (VVD):** Topzware directies zal de heer Van Dijk waarschijnlijk ook niet willen. Kan de minister aangeven wanneer zij de verschillende modellen kan voorleggen aan de Kamer, zodat wij daar met zijn allen het juiste mee kunnen gaan doen?

**Minister Bussemaker:** Ik wil proberen dat voor de begrotingsbehandeling van OCW te doen. Ik wil ook wel proberen om meer informatie te geven, maar dan heb ik informatie nodig van Alberda en Zadkine. Een deel van de informatie komt uit rapporten die in hun opdracht zijn gemaakt. Die kan ik niet zomaar publiek maken. Ik zal Alberda en Zadkine vragen of zij

bereid zijn, een deel van die informatie openbaar te maken, zodat ik de Kamer volledig kan informeren.

De **voorzitter**: Gezien de tijd vraag ik u om uw betoog te vervolgen.

Minister **Bussemaker**: Dit was het. Ik had hierover geen andere vragen meer. Ik kan er nog heel veel meer over zeggen, maar dat komt een andere keer wel.

De **voorzitter**: Dank u wel. Dan hebben wij twintig minuten voor de tweede termijn, maar niet dan nadat ik de heer Rog het woord heb gegeven.

De heer **Rog** (CDA): Ik had twee moties in voorbereiding. Eentje daarvan ga ik al niet indienen. Ik wil heel even weten of ik de andere motie zo dadelijk wel moet indienen. Wat heeft de minister nu precies gezegd over het bindende studieadvies in de entreeopleiding? Ik hoorde namelijk een antwoord dat aardig klonk, maar waarvan ik even niet precies weet of ik er helemaal tevreden mee ben. Ik wil in ieder geval graag -- ik zeg dat maar tegen de minister -- dat studenten op de entreeopleidingen de zekerheid hebben dat een negatief bindend studieadvies alleen geëffectueerd wordt als ze een andere opleiding hebben.

Minister **Bussemaker**: Wie nog leerplichtig is, mag pas een bindend studieadvies krijgen als er een alternatief is gevonden. Een alternatief kan een andere opleiding zijn, maar het kan ook een arbeidsmarkttraject zijn.

De **voorzitter**: Is de vraag voldoende beantwoordt, mijnheer Rog? Dat is het geval. Dan ga ik over naar de tweede termijn. Ik kijk eerst even naar de collega's. Is er behoefte aan een tweede termijn? Dat is zeker het geval. We hebben iets minder dan twintig minuten over. Ik stel voor om de tweede termijn te beperken tot het indienen van moties met een korte inleiding. Ik vraag de leden om zo min mogelijk te interrumpen, dan kunnen we ook nog naar de minister luisteren.

De heer **Van Meenen** (D66): Voorzitter. Ik dank de minister voor haar uitgebreide reactie en voor de toezegging dat er een oplossing komt voor de Engelstalige studenten in het mbo en misschien ook nog wel voor de Duitstalige.

Ik ben blij dat de minister goed gaat kijken naar de toetsing rond taal en rekenen. Ik wacht de brief daarover af, evenals de verdere uitwerking van de kwaliteitsafspraken, de monitoring van de extern ingekochte examens en de monitoring van de meester-gezelstructuur. Kortom we gaan het er nog vaak over hebben.

Mij resteert nu nog maar één motie. Deze is vooral bedoeld om ook vanuit de Kamer een heel helder signaal te geven aan gemeenten om hard aan het werk te gaan met de winst uit aanbestedingen waar het stages betreft.

Motie

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,



overwegende dat er nog steeds een tekort is aan stageplekken in het middelbaar beroepsonderwijs;

overwegende dat de overheid in haar voorbeeldfunctie zo veel mogelijk stageplekken moet aanbieden;

verzoekt de regering, met gemeenten in gesprek te gaan, daarbij eventueel gebruikmakend van de VNG, zodat deze gemeenten hun opdrachtnemers stageplekken kunnen laten aanbieden bij uitbesteding van opdrachten,

en gaat over tot de orde van de dag.

**De voorzitter:** Deze motie is voorgesteld door het lid Van Meenen. Naar mij blijkt, wordt de indiening ervan voldoende ondersteund.

Zij krijgt nr. 4 (33880).

De heer **Van Meenen** (D66): Ik wil nog aankondigen dat ik graag de motie in stemming wil brengen die ik samen met de heer Van Dijk heb ingediend over het instemmingsrecht voor fusies voor medezeggenschapsraden in het mbo (31288, stuk nr. 380).

Mevrouw **Lucas** (VVD): Voorzitter. Ik heb iets meer woorden nodig dan mijn collega, denk ik.

Ook ik dank de minister voor haar beantwoording en vooral voor haar bereidheid om verder te blijven kijken hoe we het systeem vraaggerichter kunnen laten werken en hoe we als dat nodig is het aanbod kunnen aanpassen aan die vraag. Ik snap dat de minister nu vooral focust op het uitvoeren van focus op vakmanschap, maar wel bereid is om ook naar de toekomst te kijken. Ik denk dat die bereidheid om out of the box te denken heel hard nodig is, als we het beste voorhebben met onze studenten en de mismatch tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt willen aanpakken.

De minister gaf aan dat je niet alleen een stip op de horizon moet hebben maar ook moet weten hoe je daar wilt komen. Ik pak de handschoen graag op en zal daarom binnenkort zelf met voorstellen komen over de stappen die we daarin kunnen maken.

Ook de discussie over de reken- en taaltoets zie ik in dit licht. Ik wil niet nu zeggen dat we de lat maar lager moeten leggen. Ik ben blij met de beantwoording van de minister op dit punt. Ik denk echt dat we de studenten niet verder helpen als we de lat lager leggen. Je helpt ze juist door de lat van het taal- en rekenonderwijs juist hoger te leggen. Ik wil wel kijken of we niet veel meer kunnen gaan werken met modules en deelcertificaten, ook al om een leven lang leren beter mogelijk te maken. In die bredere discussie kun je dan ook kijken naar de mogelijkheden voor jongeren met gouden handjes om een ander soort diploma te krijgen, bijvoorbeeld bestaande uit deelcertificaten. Dat noem je dan geen mbo-2-niveau, om de verwarring op de arbeidsmarkt niet nog veel groter te maken. Anders hebben we straks namelijk 500 crebo's maal twee opties, bbl of bol -- dat is dus al 1.000 -- maal twee diploma's is 2.000, maal de drie talen van de heer Van Meenen is 6.000 verschillende diploma's. Ik denk niet dat we de arbeidsmarkt daarmee een enorm plezier doen.

Ten slotte dien in de volgende motie in.

Motie

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

overwegende dat een goede afstemming van vraag en aanbod op de arbeidsmarkt essentieel is voor het versterken van het groeivermogen van Nederland en de bestrijding van de (jeugd)werkloosheid;

overwegende dat door technologische veranderingen en een steeds flexibeler wordende arbeidsmarkt jongeren voorbereid moeten worden op een toekomst waarin vaker van baan of carrière gewisseld zal worden;

overwegende dat een goede afstemming op die toekomstige arbeidsmarkt vraagt om flexibiliteit van opleidingen, maatwerk voor verschillende doelgroepen en een hogere deelname van volwassenen aan het onderwijs;

overwegende dat ons huidige mbo-bestel het aanbod en niet de vraag van de arbeidsmarkt centraal stelt, en ook de WRR om die reden twijfels heeft of het huidige mbo-systeem voldoende in kan spelen op de uitdagingen voor de toekomst;

verzoekt de regering, ten behoeve van goede opleidingen en baankansen voor jong en oud, bij de uitwerking van de brief over Leven Lang Leren ook het huidige mbo-bestel kritisch te bezien en de vraag van de toekomstige arbeidsmarkt daarbij leidend te laten zijn, en voor de zomer van 2015 deze visie te vertalen in voorstellen voor versterking van de flexibiliteit van het beroepsonderwijsbestel,

en gaat over tot de orde van de dag.

De **voorzitter**: Deze motie is voorgesteld door de leden Lucas en Jadnanansing. Naar mij blijkt, wordt de indiening ervan voldoende ondersteund.  
Zij krijgt nr. 5 (33880).

De heer **Rog** (CDA): Voorzitter. Ik dank de minister voor haar bereidheid om met de Kamer in gesprek te gaan over haar visie. Ik had twee moties in voorbereiding, maar die zal ik beide niet indienen. Ik denk dat wij in de toekomst nog een stevig gesprek zullen hebben over de reken- en taaltoetsen, in het voortgezet onderwijs, maar zeker ook in het mbo. Dat komt dus later. Ik zal daar dan ook geen motie over indienen.

Ik ben verder zeer benieuwd naar de nadere informatie die we gaan krijgen rond Albeda en Zadkine. Ik hoop echt dat we daar kunnen toewerken naar vakcolleges. Ik meen dat dat de ontwikkeling is die we met zijn allen willen.

Voor het overige zijn de vragen die ik had, voldoende beantwoord. Dank daarvoor.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Voorzitter. Ik heb drie punten. Ten eerste de rekentoets. Het is goed nieuws dat de minister komt met een brief daarover. De discussie loopt al veel langer en volgens mij wordt breed erkend dat er een dilemma is, omdat je aan de ene kant bij zo veel mogelijk leerlingen een hoog niveau wilt hebben, terwijl dat aan de andere kant voor een groep heel moeilijk haalbaar is. Ga je die groep dan aan de kant zetten of geef je die alsnog een kans? Dat laatste is wat de SP-fractie wil.

Dan wil ik iets zeggen over de kwaliteitsafspraken. Ik neem het jargon nu al over, want het zijn natuurlijk gewoon prestatiecontracten. Ik heb daar grote zorgen over. Het gaat tot een

verdeel en heers-situatie leiden, waarbij de ene mbo gaat winnen en de andere mbo gaat verliezen. Dat wordt ellebogenwerk in plaats van samenwerking. Vandaar de volgende motie.

Motie

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

constaterende dat de regering kwaliteitsafspraken wil maken met het mbo op het gebied van studiesucces;

van mening dat dit leidt tot veel extra bureaucratie;

verzoekt de regering, af te zien van de kwaliteitsafspraken op het onderdeel "studiesucces",

en gaat over tot de orde van de dag.

De **voorzitter**: Deze motie is voorgesteld door het lid Jasper van Dijk. Naar mij blijkt, wordt de indiening ervan voldoende ondersteund.

Zij krijgt nr. 6 (33880).

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Voorzitter. Mijn derde punt gaat over schaalverkleining en de menselijke maat. Ik ben bezorgd dat de minister de wens van sommige instellingen om kleiner te worden, niet wil honoreren, maar dat ze vasthoudt aan een bestuurlijk model dat ons juist veel problemen heeft bezorgd. Vandaar de volgende motie.

Motie

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

constaterende dat de Rotterdamse roc's Albeda en Zadkine een plan hebben om zich op te splitsen in vijf zelfstandige mbo-colleges zonder overkoepelend bestuur;

verzoekt de regering, de mogelijkheid te onderzoeken hoe dit plan versneld kan worden doorgezet,

en gaat over tot de orde van de dag.

De **voorzitter**: Deze motie is voorgesteld door het lid Jasper van Dijk. Naar mij blijkt, wordt de indiening ervan voldoende ondersteund.

Zij krijgt nr. 7 (33880).

De heer **Bisschop** (SGP): Voorzitter. Ik ga geen moties indienen. Ik heb nog wel een drietal punten waar ik nog even de vinger bij wil leggen. Voordat ik dat doe, wil ik eerst de minister bedanken voor haar grondige beantwoording en haar reacties en reflecties op de aangedragen punten. Dat leidde tot verheldering, maar dat leidde soms ook tot wat tegenspraak. Zo kom ik tot mijn eerste punt.

Het eerste punt waar ik niet helemaal tevreden over ben, is de reactie van de minister op de kanttekeningen die geplaatst zijn bij de bestuursmodellen, zoals die in de visienota zijn verwoord. Ik heb de stellige indruk dat we hier de klassieke valkuil op zijn minst benaderen, zo er niet in tuimelen, en dat we vanuit Den Haag aan de scholen gaan voorschrijven hoe ze het moeten doen. Dat geldt ook een beetje voor de collegedirecteur. Ik snap de overwegingen, maar ik denk dat dit een zaak is die scholen en besturen zelf moeten aanpakken en oplossen. Op dat punt neem ik dan ook nadrukkelijk afstand van de visienota. Mijn tweede punt was mij in de eerste termijn wegens tijdsgebrek ontglipt en die betreft de prestatiebekostiging. Zoals het nu wordt voorgesteld, gaat dat helemaal buiten de behandeling van de Kamer om.

Waarom kiest de minister niet ten minste voor het voorhangen van het besluit, zoals dat ook bij het hoger onderwijs is gebeurd? Het zou prettig zijn als de minister daarop alsnog een toezegging zou kunnen doen in de trant van: oké, dat gaan we op deze zorgvuldige manier afhandelen.

Mijn laatste opmerking vloeit voort uit de reflecties van de minister op de niveaus in het mbo. Vier niveaus is op zich heel veel. Is er ook gekeken naar mogelijkheden om dat verder te stroomlijnen? Door bijvoorbeeld een deel van niveau 2 bij 1 onder te brengen of bij 3? Afijn, ik zou mij kunnen voorstellen dat ook daarnaar gekeken wordt.

De **voorzitter**: Mijnheer Bisschop, mag ik het voorzitterschap aan u overdragen?

De heer **Bisschop** (SGP): Zeker, dat zal ik met genoegen waarnemen.

**Voorzitter: Bisschop**

Mevrouw **Jadnanansing** (PvdA): Voorzitter. Gezien de tijd zal ik alleen mijn twee moties oplezen, die ietwat lang zijn.

Motie

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

stelt vast dat er jaarlijks nog steeds een groot aantal jongeren geen stageplaats kan vinden en daardoor soms voortijdig gedwongen wordt een opleiding in de beroepsopleidende leerweg (bol) te beëindigen;

constaterende dat leerlingen, onderwijsinstellingen en bedrijfsleven een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om jongeren de noodzakelijke praktijkervaring op te laten doen tijdens hun opleiding, om zo de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt te verbeteren;

voorts constaterende dat een vorm van eindverantwoordelijkheid voor de onderwijsinstellingen reeds op hoofdlijn is vastgelegd in de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) maar in de praktijk nog niet geëffectueerd is;

constaterende dat werkgevers klagen over het proces rondom de erkenning van leerbedrijven, de begeleiding vanuit opleidingen, de onduidelijkheid rondom de Subsidieregeling praktijkleren en de afspraken die er in cao's zijn gemaakt rondom stagevergoedingen;

verzoekt de regering, de in haar reactie op de initiatiefnota "Elke mbo'er een goede stage" genoemde verdere analyse van de aard van deze stageproblematiek op korte termijn uit te voeren;

en verzoekt de regering, tevens te onderzoeken welke barrières werkgevers ervaren bij het aanbieden van stageplaatsen en leerwerkplekken en voor 1 maart 2015 met concrete voorstellen te komen om het tekort aan stageplaatsen terug te dringen,

en gaat over tot de orde van de dag.

**De voorzitter:** Deze motie is voorgesteld door de leden Jadnanansing en Lucas. Naar mij blijkt, wordt de indiening ervan voldoende ondersteund.  
Zij krijgt nr. 8 (33880).

Motie

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

constaterende dat er een groep jongeren is voor wie de taal- en rekentoetsen een barrière vormen bij het behalen van een startkwalificatie en daarmee het verwerven van een goede arbeidsmarktpositie;

constaterende dat deze jongeren vaak uitstekende vakmensen zijn die graag in de praktijk aan het werk willen en niet de wens hebben om (direct) door te stromen naar mbo-3-niveau of hoger;

van mening dat er rekening gehouden dient te worden met de mogelijkheden van deze jongeren en voor hen het referentieniveau 2F een streefniveau zou moeten zijn wanneer zij besluiten om niet door te stromen naar mbo-3-niveau maar de arbeidsmarkt willen betreden;

verzoekt de regering, in samenspraak met betrokken partijen te verkennen op welke manier jongeren die wel over de praktische vaardigheden beschikken om de arbeidsmarkt te betreden, maar nu niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen vanwege de generieke taal- en rekeneisen, toch uitzicht kan worden gegeven op een diploma op mbo-2-niveau;

verzoekt de regering, bij dit plan de suggestie van een onderscheid tussen een arbeidsmarktdiploma (dat jongeren afdoende voorbereidt op een baan) en een doorstroomdiploma (dat jongeren ook in staat stelt om door te studeren) nadrukkelijk in overweging te nemen,

en gaat over tot de orde van de dag.

**De voorzitter:** Deze motie is voorgesteld door de leden Jadnanansing, Van Meenen, Rog en Jasper van Dijk. Naar mij blijkt, wordt de indiening ervan voldoende ondersteund.

Zij krijgt nr. 9 (33880).

**Voorzitter: Jadnanansing**

De **voorzitter**: De minister is in staat om meteen te antwoorden.

Minister **Bussemaker**: Voorzitter. Ik heb nog niet alle moties, dus ik begin met de vragen die zijn blijven liggen.

De heer Bisschop heeft gevraagd om de niveaus in het mbo te stroomlijnen.

Daar hebben we wel naar gekeken, maar dat zou op voorhand geen recht doen aan de echte verschillen op de verschillende niveaus. We stimuleren doorstroom door middel van de vakmanschapsroutes. Ik denk dat dit nuttiger is dan het samenvoegen van niveaus. Dan krijgen we namelijk weer veel te brede niveaus terwijl we juist meer recht willen doen aan de verschillen tussen niveaus. Mijn antwoord op de vraag luidt ontkennend.

De heer Bisschop heeft ook vragen gesteld over de kwaliteitsafspraken. Voor 1 oktober volgt de regeling voor het vaste deel. Die zal ik aan de Kamer sturen. In het voorjaar van 2015 volgt het deel van de regeling met het studiesucces. De reden waarom het niet formeel voorgehangen hoeft te worden is dat het, anders dan in het hoger onderwijs, al aanhaakt bij de reguliere wetgeving. Dat hoeft dus niet. Ik ben echter zeer bereid om de stukken desalniettemin aan de Kamer te sturen, zodat zij er kennis van kan nemen.

De heer **Bisschop** (SGP): Dat stel ik zeer op prijs. Dank.

Minister **Bussemaker**: Voorzitter. De heer Bisschop vroeg verder naar de bestuursmodellen. Er is een misverstand ontstaan, zo begreep ik ook uit de brief van de MBO Raad, waarin de suggestie werd gewekt dat wij dit model wilden voorschrijven. Niks is minder waar. Het is een manier om tot een andere structuur te komen, die de menselijke maat vormgeeft zonder de risico's over te nemen van het model dat door de twee Rotterdamse instellingen is voorgesteld. Het is een manier om daar iets mee te doen. De reden waarom ik het benadrukt heb, is dat we zien dat heel veel instellingen met deze problematiek worstelen. Daarnaast worden er allerlei dure juridische bureaus ingehuurd, wat zonde van het geld is. Op deze manier kunnen we een zekere helderheid geven waardoor kosten niet onnodig wegvloeien naar plekken buiten het onderwijs.

Het oordeel over de motie-Van Meenen op stuk nr. 4 laat ik aan de Kamer. Ik sta er sympathiek tegenover. Het is belangrijk dat de gemeenten dit doen. Wetende dat de gemeenten per 1 januari nog tal van andere verantwoordelijkheden erbij krijgen, zullen ze daar zelf een keuze in moeten maken.

In de motie-Lucas/Jadnanansing op stuk nr. 5 wordt de regering verzocht, bij de uitwerking van de brief over leven lang leren ook het huidige mbo-bestel kritisch te bezien en de vraag van de toekomstige arbeidsmarkt daarbij leidend te laten zijn, en voor de zomer van 2015 deze visie te vertalen. Ik heb beloofd de brief over leven lang leren te sturen voor de begrotingsbehandeling van OCW. Dat is al zeer binnenkort. Ik kan daar niet nog heel grote nieuwe dingen in vlechten. Dat gaat gewoon niet lukken. Er ligt namelijk al een motie waarin de regering wordt verzocht om die brief voor de begrotingsbehandeling van OCW te sturen. Daar zitten wel elementen over het mbo in. Daarover heb ik net al wat gezegd. Met de kanttekeningen dat als ik de motie zo mag begrijpen dat we geen nieuwe dingen hoeven toe te voegen aan de brief die de Kamer voor de begrotingsbehandeling beloofd is, dat we in die brief vanzelfsprekend zullen ingaan op het mbo en de kwetsbaarheid van voornamelijk de niveaus mbo-2 en mbo-3 en dat we naar aanleiding daarvan in het debat dat daar vast over zal

volgen bereid zijn om te bezien hoe we voor de zomer van 2015 verder vorm kunnen geven aan concrete maatregelen, laat ik het oordeel over de motie aan de Kamer.

Ik geef nogmaals aan dat ik de motie van de SP en D66 over instemmingsrecht bij fusies ontraad, maar dit punt hebben we al eerder behandeld. De motie wordt nu alleen in stemming gebracht. Mijn oordeel is niet veranderd.

In de motie-Jasper van Dijk op stuk nr. 6 wordt de regering verzocht, af te zien van het onderdeel studiesucces. Die motie ontraad ik. De kwaliteitsafspraken zijn juist een evenwichtige combinatie van kwantitatieve en kwalitatieve onderdelen. Er is helemaal niks mis met studiesucces. Het betekent dat een school gestimuleerd wordt om een goed studeerbaar programma te maken, om studenten uit te dagen en om ze niet langer op school te laten zitten dan nodig is om een kwalitatief goed diploma te halen.

Ik kan me nauwelijks voorstellen dat de heer Van Dijk het niet met mij eens zou zijn. Ik ontraad de motie hoe dan ook.

Ik kom op de motie van de heer Van Dijk op stuk nr. 7, waarin wordt verzocht om de mogelijkheden te onderzoeken om "dit plan" versneld door te zetten. Ik heb al aangegeven dat ik op een aantal onderdelen zal bekijken wat per 2015 kan en dat ik de instellingen ondersteun bij de entreeopleidingen en de techniekcolleges. Als de heer Van Dijk dat bedoelt, dan is het ondersteuning van beleid. Als hij meer bedoelt, dan ontraad ik de motie, want ik weet niet wat ik dan verder nog moet doen, nog los van wat ik ook nog eens in een brief al aan de Kamer heb toegezegd.

Ik kom op de twee moties van het lid Jadnanansing. In haar motie op stuk nr. 8 verzoekt zij om in reactie op de initiatiefnota een verdere analyse over de stageproblematiek te maken en de barrières aan te geven die werkgevers op dat punt ondervinden. Naar mijn idee heb ik al een heleboel maatregelen genoemd die we nemen. Ik wil met alle plezier de Kamer voor 1 maart 2015 een update sturen van wat we allemaal doen, maar met een heel nieuw plan komen is iets anders. Ook hierbij gaat het erom hoe ik de motie moet duiden. Naar mijn idee heeft mevrouw Jadnanansing een analyse gemaakt en een initiatiefnota gepresenteerd. We hebben die nota besproken en ik heb aangegeven op welke onderdelen ik wel iets kan doen en op welke onderdelen dat ingewikkeld is. Het lijkt me niet nuttig om de discussie over de stagegarantie over te gaan doen. Als het gaat over de wijze waarop we handen en voeten gaan geven aan al die maatregelen die ik genoemd heb, dan vraag ik mevrouw Jadnanansing om het dictum van de motie iets te veranderen, en wel zo dat mij niet wordt gevraagd om met "concrete voorstellen" te komen maar wel met "uitwerkingen" of met "een update van de voorstellen".

De motie van het lid Jadnanansing c.s. op stuk nr. 9 beschouw ik als ondersteuning van beleid. Ik heb namelijk aangegeven dat we daar in de verkenning op terugkomen. Met alle mitsen en maren die ik er ook al bij heb aangegeven -- het moet niet een makkelijke route worden om af te komen van taal en rekenen -- ben ik wel bereid om te bekijken of het nodig is. Dat gaan we echter niet nu al doen, zo zeg ik er gelijk maar bij. Ik heb heel nadrukkelijk aangegeven hoe dit hele punt van taal en rekenen een gefaseerd plan is, waarbij we voorlopig alleen nog maar bezig zijn met mbo 4-niveau. Ik wil dus niet al te ver vooruitlopen op maatregelen die we nu al voor mbo 2-niveau moeten nemen, terwijl we nog niet eens begonnen zijn aan het implementeren van de maatregelen voor mbo 4.

De heer **Jasper van Dijk** (SP): Ik heb nog even een punt met het oog op het verslag. De minister maakt nogal eens onderscheid tussen "ondersteuning van beleid" en "overbodig" als oordeel over een motie. Begrijp ik het goed dat de minister deze motie, die zij in feite gaat uitvoeren -- ik ben daar heel blij mee, want ik heb haar mede ondertekend -- "ondersteuning van beleid" vindt? Of vindt de minister haar "overbodig"?

Minister **Bussemaker**: Als je scherp in de leer bent, kun je alles wat "ondersteuning van beleid" is "overbodig" noemen. Ik zie dat er veel fracties zijn die zeer aan de inhoud van de motie hechten. Als u eraan hecht dat het nog een keer op papier komt te staan, dan zeg ik: het is ondersteuning van beleid. Ik ben het echter met u eens dat de rand tussen "ondersteuning van beleid" en "overbodig" dun is.

De **voorzitter**: Dank u wel, minister, voor de beantwoording in tweede termijn. We zijn daarmee aan het eind van de beantwoording gekomen. Voordat ik de vergadering sluit, noem ik de toezeggingen op. Het zijn er heel wat. Ik vraag u allen om met mij mee te luisteren en daarbij na te gaan of ik ze allemaal daadwerkelijk goed opnoem.

- Voor de plenaire behandeling van de OCW-begroting voor 2015 ontvangt de Kamer de eerste evaluatie van de Subsidieregeling praktijkleren.
- Het plan van aanpak voor kwetsbare jongeren ontvangt de Kamer in november of december.
- Conform de eerdere toezegging ontvangt de Kamer voor de komende OCW-begrotingsbehandeling de beleidsbrief Leven Lang Leren.
- In de verkenning van het curriculum in het primair en in het voortgezet onderwijs die de staatssecretaris begin 2015 naar de Kamer stuurt, zal ook aandacht worden besteed aan praktijkleren.
- In afwachting van het advies van oud-hoofdinspecteur Steur ontvangt de Kamer een brief die specifiek is gericht op de referentieniveaus taal en rekenen in mbo 2 en mbo 3 en de toetsing daarvan.

- De minister zegt toe te zoeken naar een oplossing voor de groep Engelstalige studenten in het mbo en de Kamer daarover voor het einde van het jaar te informeren.
- De Kamer ontvangt voor de OCW-begrotingsbehandeling 2015 een brief met mogelijke bestuursmodellen.

De heer **Bisschop** (SGP): Volgens mij heeft de minister ook nog een toezegging gedaan op het punt van de kwaliteitsafspraken en de voorhangprocedure, voorzitter.

De **voorzitter**: Ja, dat zijn de volgende toezeggingen.

- Voor 1 oktober 2014 ontvangt de Kamer de bekostigingsregeling inzake het vaste deel en volgend jaar die voor het onderdeel "studiesucces".
- Voor 1 maart 2015 ontvangt de Kamer een update van de uitwerking.

Dat staat in de andere motie. Klopt het zo, mijnheer Bisschop? Ik zie dat dit het geval is. Ik dank de mensen op de publieke tribune voor hun belangstelling en de minister, haar ambtenaren en mijn collega's voor hun aanwezigheid.

Sluiting 16.05 uur.