

De docent in basisvorming en onderbouw moet zowel kennis hebben van het voorafgaande, als zicht hebben op hetgeen in de bovenbouw van de leerling gevraagd wordt aan kennis en vaardigheden.

Helaas is de relatief dure bovenbouwdocent in de onderbouw nauwelijks meer te vinden, de kennis over de veranderende bovenbouwstof dus ook. Aan de andere kant van de scheiding tussen onder- en bovenbouw is de bovenbouwdocent ook vaak niet geheel en al op de hoogte van de recente ontwikkelingen in de basisvorming.

Aanbeveling

4: Maak het scholen weer financieel mogelijk dat de bevoegde en ervaren eerstegraadsdocent lesgeeft in de onderbouw.

5. Doorlopende lijnen, bovenbouw en universiteit/hogeschool.

De banden tussen het voortgezet onderwijs en de vervolgopleidingen zijn de laatste jaren grotendeels doorgesneden. Ooit was de gecommiteerde bij het eindexamen een schakel tussen beiden. Ooit hadden de leraren in de bovenbouw van vwo en gymnasium in meerderheid een academische opleiding, ooit ook was het niet ongebruikelijk dat leraren promoveerden aan de universiteit (en daarvoor een financiële beloning kregen). Door de verminderde aantrekkelijkheid van het beroep is het aantal academici dat nog leraar wil worden aanmerkelijk verminderd, door de tot grote hoogten opgevoerde werkdruk is er voor de leraar met een academische opleiding geen reële ruimte om wetenschappelijk onderzoek te doen. Binnen de muren van de school is derhalve nog heel weinig actuele kennis over het vervolgonderwijs.

En als logisch gevolg is er binnen universiteiten en hogescholen ook heel weinig recente kennis over het wiskunde- onderwijs op havo en vwo. Zo is bijvoorbeeld de invoering van wiskunde A en B in havo en vwo bij een aantal opleidingen jarenlang onopgemerkt gebleven, waardoor de winst van de vernieuwing verloren ging. Met treurige gevolgen voor de eerstejaarsstudenten, die andere dingen hadden geleerd dan de docenten dachten.

Aanbeveling

5: Maak het docenten in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs mogelijk om zicht te krijgen op de vervolgopleidingen.

6: Stel docenten in de bovenbouw v.o. in staat relevante ontwikkelingen van hun vak te volgen.

7: Laat leraren v.o. (tijdelijk) werken op de universiteit, dat werkt naar twee kanten. Laat docenten in de propedeuse ook (tijdelijk) werken in het v.o. Stimuleer een dubbele aanstelling: in w.o en vwo

8: Maak het leraren v.o. mogelijk om zich een beeld te vormen van de beroepspraktijk van de wiskundige, anders dan de leraar en professor!!!

En dan niet in de eigen tijd, maar binnen de reguliere baanomvang, en op structurele basis door middel van een forse vermindering van het maximum aantal te geven lessen in de normjaartaak. Alleen dan kan de energie worden vrijgemaakt voor een kwalitatieve en inhoudelijke verbetering en is het mogelijk