

meisjes, die beter presteren binnen veiligheid en structuur.

De leerkracht moet op een hoger niveau kennis en inzicht in de structuur van de getallen hebben dan vroeger, en dat geldt vooral sterk op het terrein van het rekenen met breuken. Dan is het kennen van het kunstje, hoe het moet, niet voldoende.

De werkelijkheid is evenwel dat die rekenvaardigheid van de leerkrachten juist minder is dan vroeger. Het is inmiddels niet ongewoon dat behoorlijk wat eerstejaarsstudenten op de PABO niet in staat zijn de CITO-rekentoets van groep 8 voldoende te maken. Dat zou kunnen worden gecompenseerd door een stevige aanpak van het rekenen en de rekendidactiek in de opleiding, maar door bezuinigingen van de laatste jaren is het ontwikkelen van rekenvaardigheid tijdens de opleiding juist weer minder geworden.

## **2. Rekenen in de basisvorming.**

Binnen het programma van de basisvorming is een doorlopende leerlijn voor rekenen beoogd, die voortbouwt op wat in de basisschool is geleerd. Helaas zijn veel leraren in de basisvorming van het voortgezet onderwijs niet op de hoogte van de vernieuwing van het rekenonderwijs en wordt er vaak voortgebouwd op wat men vroeger zelf heeft geleerd.

## **3. Wiskunde in de basisvorming.**

De doelen liggen goeddeels in het verlengde van die van het realistisch rekenonderwijs. In de diverse domeinen, te weten: rekenen, algebra, meetkunde en informatieverwerking en statistiek is eveneens aandacht voor het proces, voor de aanpak, diverse oplossingsmogelijkheden, en reflectie op de resultaten. Minder reproductie, maar meer productief en creatief handelen van de leerling.

Een bepaald wiskundig probleem kan aanleiding zijn voor activiteiten op verschillend niveau van abstractie, afhankelijk van wat de leerling aankan. Zo is in principe de basisvorming qua programma wel gelijk voor elk schooltype, maar kan qua diepgang en abstractie in vbo nogal verschillen van vwo. Die verschillen kunnen niet alleen door de leerboeken worden aangebracht, de docent speelt hierbij een belangrijke rol. Dit stelt hoge eisen aan de docent, en andere dan vroeger.

*Aanbeveling:*

- 1. Stel (wederom) wiskunde verplicht als toelatingseis voor de pabo.*
- 2. Verbeter de kwaliteit van het rekenonderwijs op de Pabo, en geef het het gewicht dat het toekomt.*
- 3. Stel alle leerkrachten van het basisonderwijs en de basisvorming van het voortgezet onderwijs in staat om zich de voortgaande ontwikkelingen van de didactiek van het rekenen en van de basisvorming eigen te maken. En dan niet in de eigen tijd, maar binnen de reguliere baanomvang, en op structurele basis door middel van een vermindering van het maximum aantal te geven lessen in de normjaartaak.*

## **4. Doorlopende lijnen, onderbouw en bovenbouw**