



# WETGEVINGS- RAPPORT

Aan Leden en plv leden commissie  
In afschrift aan Leden en plv leden commissie

Onderwerp Voorstel van wet tot wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra, de Wet op het voortgezet onderwijs, de Wet educatie en beroepsonderwijs en de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek in verband met de versterking van de positie van personeel dat is belast met het geven van onderwijs

Kamerstuknr 32 396

Dienst DCO Bestuur en Onderwijs  
vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Van Griffier De Kler

Gesteld door Adjunct-griffier Bošnjaković – van Bommel

Nummer 070-3183941

Toestel - E-mail c.bosnjakovic@tweedekamer.nl

## 1. Doel, context en korte inhoud van het wetsvoorstel

Met dit wetsvoorstel wordt aan leraren een belangrijke stem gegeven in het ontwikkelen en uitvoeren van het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid op de school. Hiermee hoopt de regering de leraar zodanig in positie te brengen dat hij zijn deskundigheid zo goed mogelijk in dienst kan stellen van de leerling. Niet alleen de versterking van de positie van de leraar wordt met dit wetsvoorstel beoogd, ook de afspraken in de convenanten LeerKracht van Nederland over de functiemix en de lerarenbeurs zijn gericht op een aantrekkelijker leraarsberoep.

Het wetsvoorstel omvat de volgende elementen:

1. degene die het onderwijs verzorgt, krijgt zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid van de school. Het bevoegd gezag en de leraren kunnen daarbij gebruik maken van het sectorale professioneel statuut dat sociale partners voornemens zijn af te sluiten<sup>1</sup>;
2. de zeggenschap heeft de leraar als lid van het team, de invulling van de zeggenschap gebeurt in samenspraak met het bevoegd gezag;
3. het bevoegd gezag en de leraren op de school moeten afspraken maken over de wijze waarop de zeggenschap van de leraar over het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid wordt georganiseerd;
4. er is een regeling voor geschillen voor die gevallen waarin partijen niet tot de onder punt drie genoemde afspraken kunnen komen.

## 2. Advies Raad van State, voor zover niet overgenomen

---

<sup>1</sup> Voor het middelbaar beroepsonderwijs hebben sociale partners op 9 juni 2009 een professioneel statuut afgesproken. De voorbereidingstrajecten in PO, VO en HBO zijn trajecten waarbij de discussie over de zeggenschap van de docent juist op de werkvloer, met de docenten en bevoegde gezagsorganen zelf, wordt gevoerd.

Deze notitie is uitsluitend bestemd voor intern gebruik door de leden.



Datum  
Nummer  
Onderwerp

Het advies van de Raad van State, gedateerd 18 januari 2010, wordt afgesloten met het dictum: 'nadat met het vorenstaande rekening zal zijn gehouden'<sup>2</sup>.

De regering volgt het advies van de Raad van State op. Alleen de suggestie van de Raad om het tweede lid van onder meer artikel 29a WPO te laten vervallen, is echter niet overgenomen. Het wetsvoorstel beoogt de zeggenschap van de leraren te versterken. Met de betreffende bepaling wordt tot uitdrukking gebracht dat de leraar in de eerste plaats lid is van een team. De leraar wordt daarmee gepositioneerd als lid van een collectief, een onderwijsgemeenschap, niet als "koning in zijn klaslokaal". Het wordt daarnaast onwerkbaar geacht om de bepalingen ten aanzien van de zeggenschap van de leraren op individueel niveau vorm en inhoud te geven.

### 3. Overige adviezen

In het wetsvoorstel wordt ingegaan op de volgende adviezen en onderzoeken:

- Vertrouwen in de school. Over de uitval van overbelaste jongeren, WRR, 2009;
- Leerkracht!, Commissie Leraren, 2007;
- Leraarschap is eigenaarschap, Onderwijsraad, 2007;
- Tijd voor onderwijs, Commissie Dijsselbloem, 2008;
- De zeggenschap van leraren, Nulmeting in het po, vo, mbo en hbo, ResearchNed, 2009;
- Waar wij voor staan, onderzoeksrapport, SBL en IVA, 2006.

De adviezen van de Commissie Leraren, de Onderwijsraad en de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid (WRR) ondersteunen de afspraken die in de convenanten LeerKracht van Nederland zijn gemaakt. Ook uit onderzoek blijkt dat meer zeggenschap voor de leraar gewenst is, naast meer duidelijkheid over de verantwoordelijkheid van de leraar als het gaat om het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid van de school en zijn rol in de besluitvorming daarover.

### 4. Delegatiebepalingen

Geen

### 5. Samenhang met EU-beleid en regelgeving

Geen

### 6. Financiële aspecten

Dit wetsvoorstel heeft geen financiële gevolgen.

### 7. Slotbepalingen

Deze wet treedt in werking op een bij koninklijk te bepalen tijdstip.

---

<sup>2</sup> Mogelijke eendoordelen in een advies van de Raad van State:

1. 'te zenden aan Tweede Kamer': geen aanleiding tot het maken van inhoudelijke opmerkingen
2. 'nadat aan het vorenstaande aandacht zal zijn geschonken': geen zwaarwegende bedenkingen
3. 'nadat met het vorenstaande rekening zal zijn gehouden': redelijk zwaarw. bedenkingen, zwaarder dan bij 2.
4. 'niet dan nadat met het vorenstaande rekening zal zijn gehouden': overwegende bezwaren (die door aanpassingen zijn te ondervangen)
5. 'niet aldus aan de Tweede Kamer te zenden': fundamentele bezwaren (die niet door het aanbrengen van wijzigingen zijn te ondervangen).