



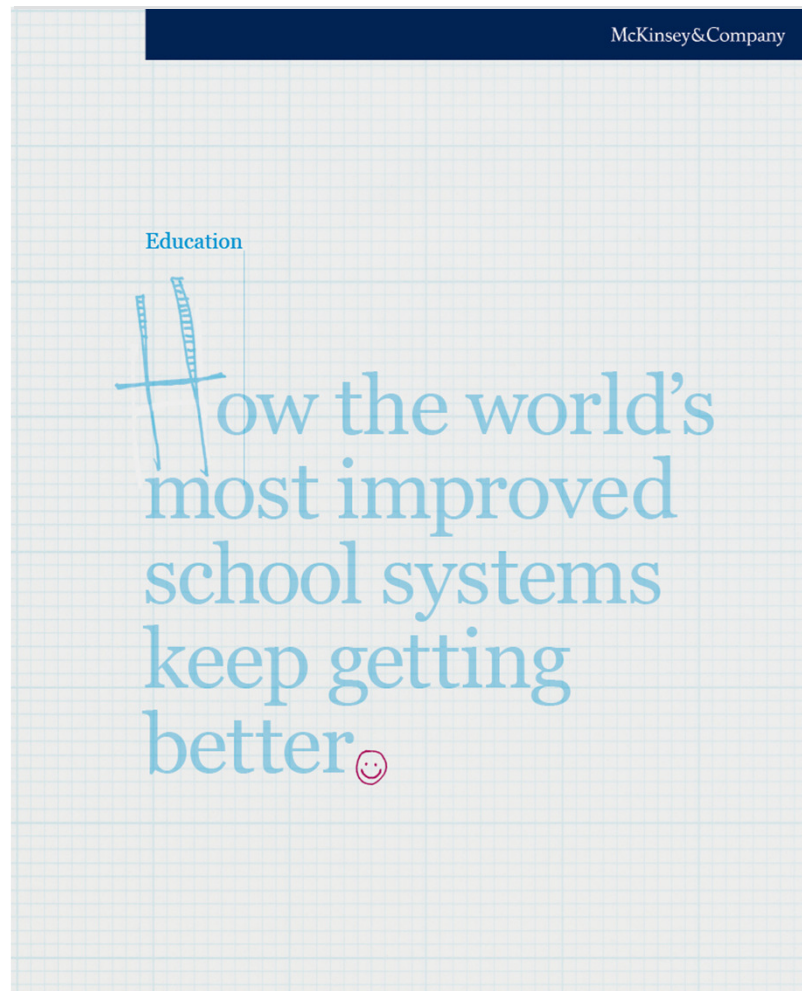
leerKRACHT
van Goed naar Geweldig

Het Nederlands Onderwijssysteem Van Goed naar Geweldig

Presentatie op congres Beter Onderwijs Nederland
9 maart 2013

www.stichting-leerkracht.nl

**Onze sterke betrokkenheid bij onderwijs heeft geleid tot het rapport
“How the World’s Most Improved School Systems Keep Getting Better”**

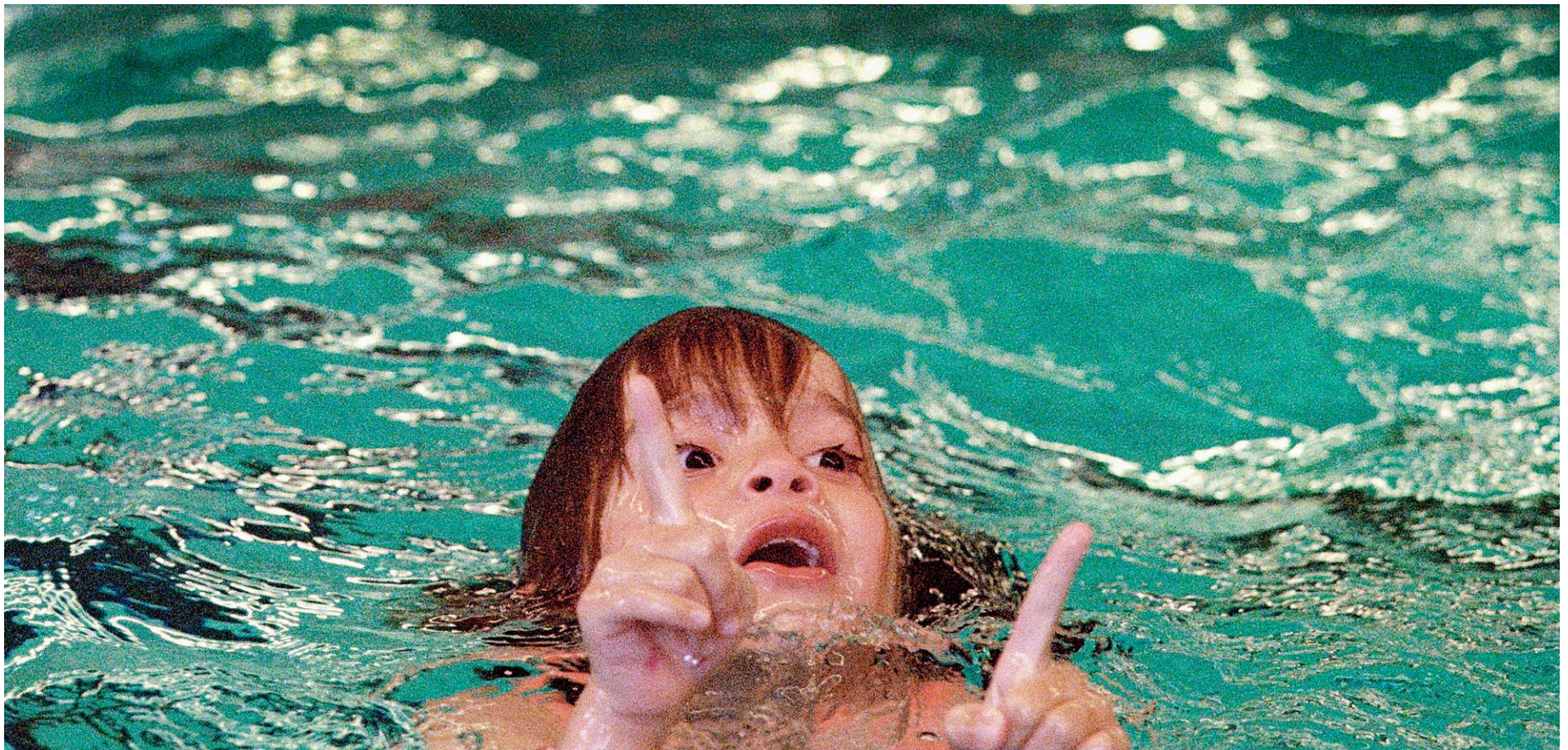


Onze onderzoeksvragen

Welke schoolsystemen hebben een sprong laten zien?

Wat hebben ze gedaan om dit te bereiken?

Hoe blijven ze zichzelf verbeteren?



Inzicht 1 “Watertrappelen”

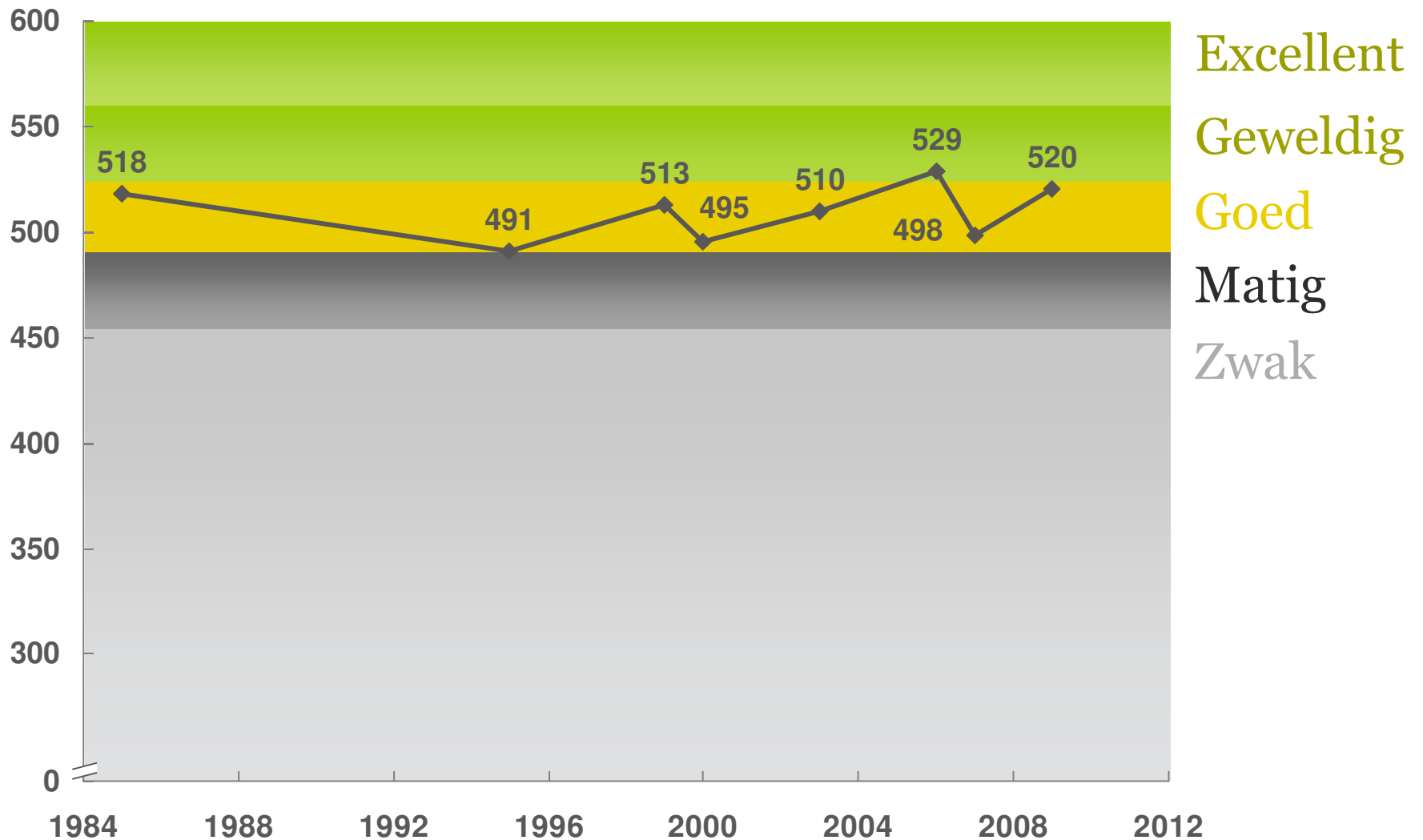
Wij staan niet op de lijst!

FOTO: AFZWEMMEN VOOR A ZWEMDIPLOMA, UTRECHT, 19-07-00. FOTOGRAAF: MICHAEL KOOREN/HH

We zitten “vast in goed” – we zijn aan het watertrappelen ...



Universal scale score¹

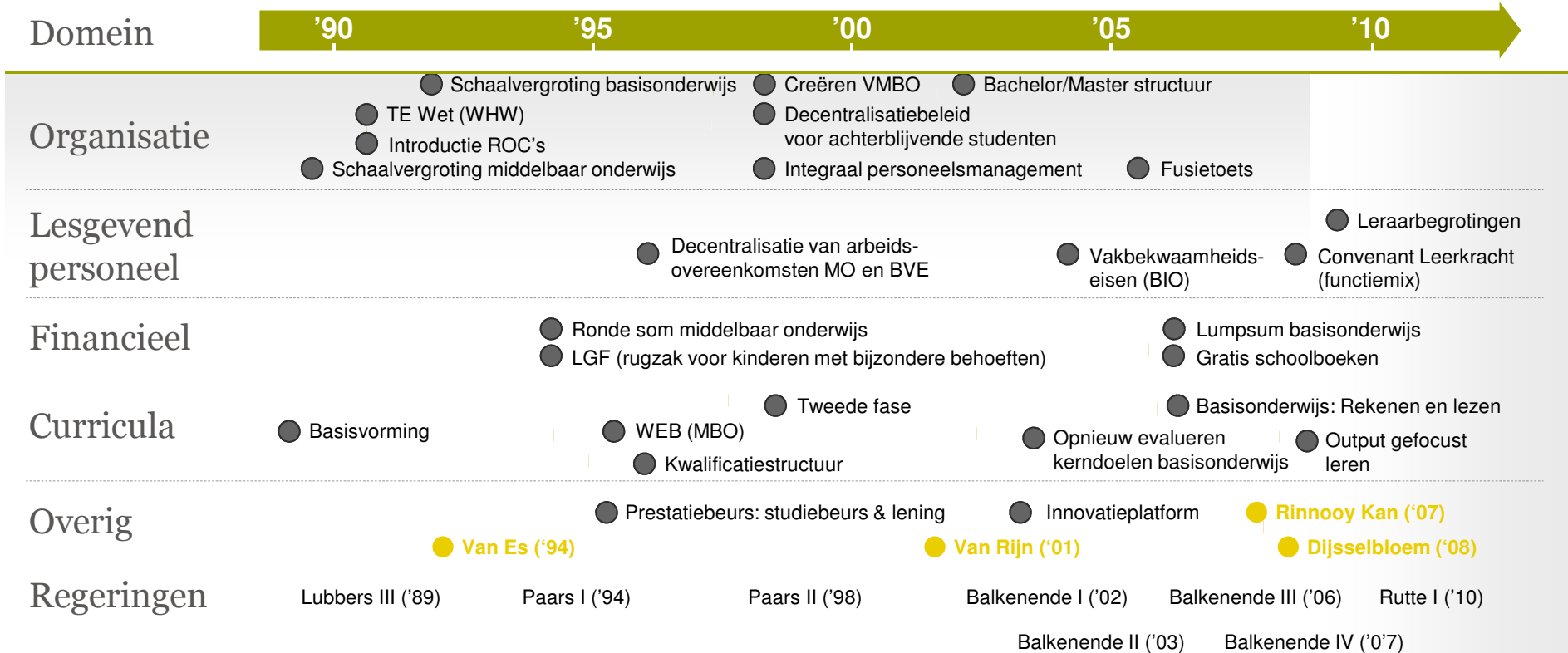


¹ De “Universal scale” is gemaakt door McKinsey & Company, en gebaseerd op de methode van Hanushek R. Woessman, om zo schoolsystemen te kunnen vergelijken

BRON: PISA 2009; McKinsey – How the world’s most improved school systems keep getting better (2010)

... ondanks 29 pogingen het Nederlands onderwijs te verbeteren

- Hervorming
- Onderzoekscommissie



Commissie Dijsselbloem (februari 2008):

“De regering heeft haar kerntaak, het garanderen van de kwaliteit van het onderwijs, ernstig verwaarloosd”



Inzicht 2 “Kansen”

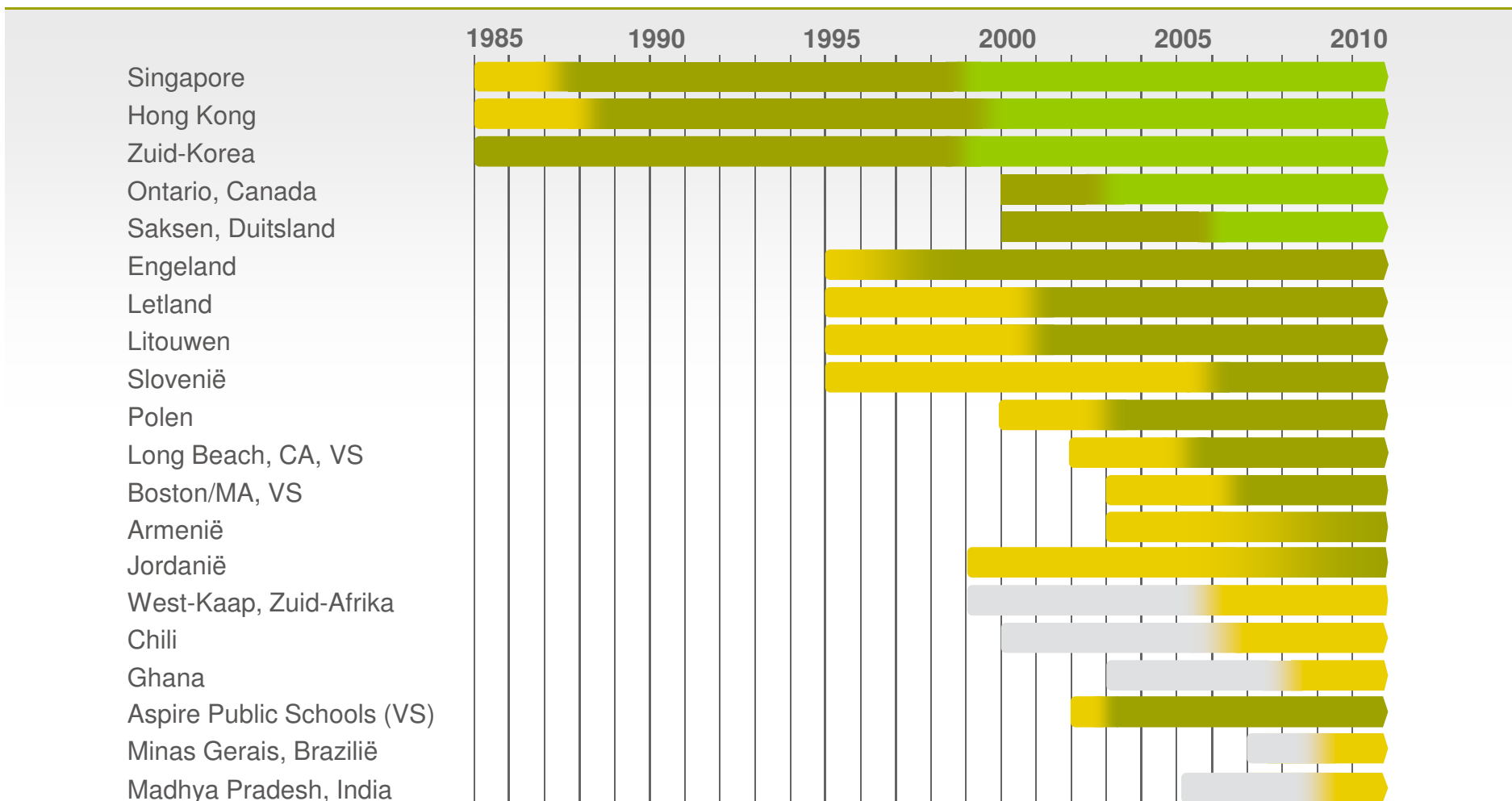
Een systeem kan significante sprongen maken – in korte tijd

Sommige schoolsystemen hebben laten zien dat ze zich continu kunnen blijven verbeteren, ongeacht hun startpunt



Prestatieniveau

■ Zwak ■ Goed
■ Matig ■ Geweldig

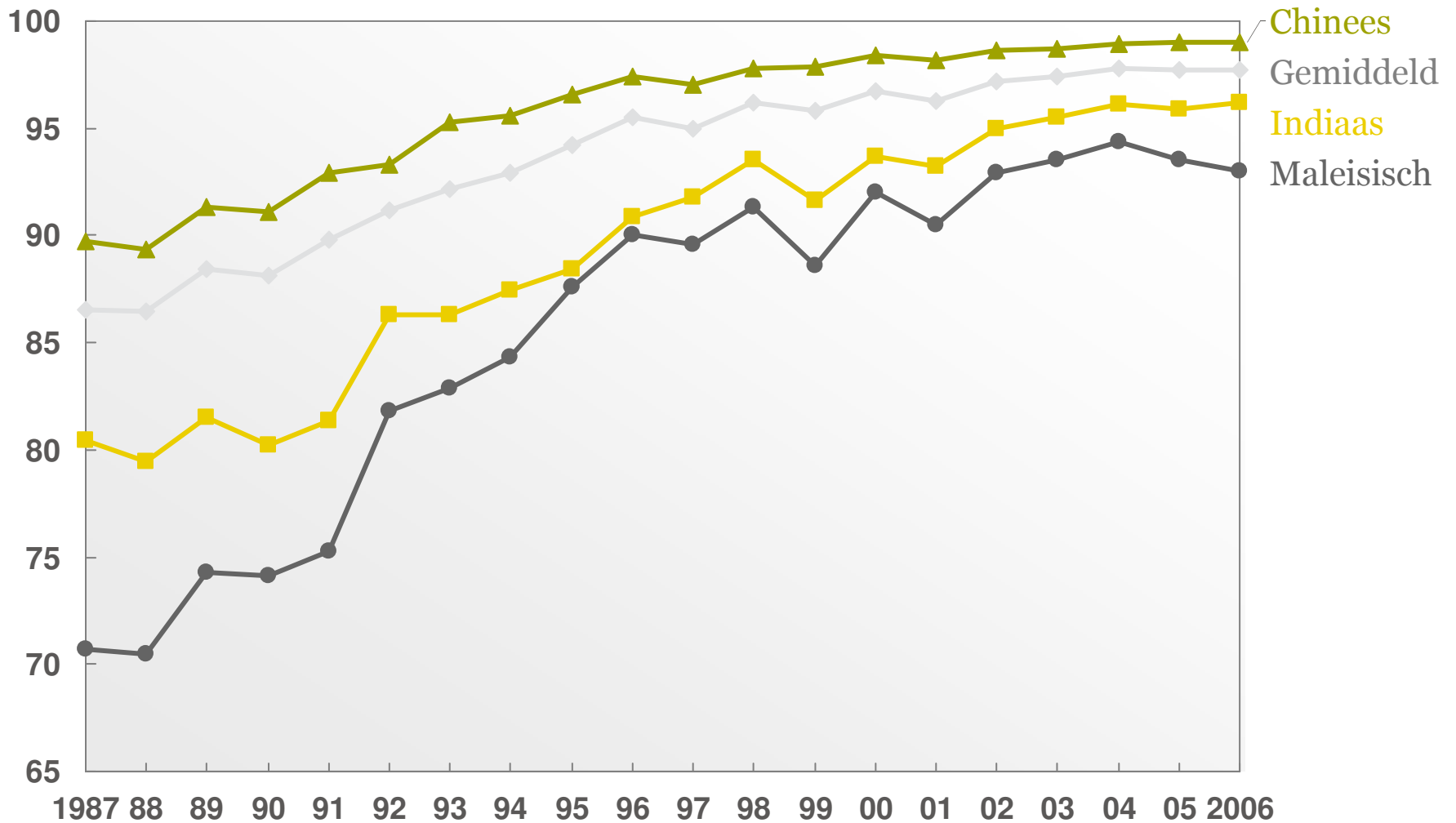


BRON: TIMSS, PISA, NAEP, nationale en provinciale toetsen; McKinsey interventiedatabase

Voorbeeld: naast een algemene verbetering is Singapore er tevens in geslaagd het gat tussen kinderen van verschillende afkomst te verkleinen



% leerlingen die het basisschoolexamen met succes gehaald hebben, onderverdeeld naar etniciteit





Inzicht 3 “Acupunctuur”
Elke fase van verbetering heeft
een unieke set interventies

Succesvolle interventies van “goed” naar “excellent” richten zich op de professionalisering van docenten en schoolleiders

Verbeterpad	Zwak naar Matig	Matig naar Goed	Goed naar Geweldig	Geweldig naar Excellent
Thema	Basisvaardigheden voor taal en rekenen verzorgen	Het bouwen van een basis voor de toekomst	Professionaliseren van het beroep	Verbeteren met collega's en door innovaties
Clusters van interventies	<ul style="list-style-type: none"> In de steigers zetten van laaggeschoolde docenten (d.m.v., lesinstructies, curricula, minimale lessen, inspectie) 	<ul style="list-style-type: none"> Fundament leggen voor verantwoording (d.m.v. transparantie in schoolprestaties, De Onderwijsinspectie) 	<ul style="list-style-type: none"> Verbeteren van het kaliber van instromende leraren en schoolleiders (d.m.v. strengere recruiting, certificaties) 	<ul style="list-style-type: none"> Cultiveren van leren van en met collega's voor docenten en schoolleiders (d.m.v. “collaborative practice”, keuzevrijheid in pedagogiek, rotatieprogramma's)
	<ul style="list-style-type: none"> Brengen van alle scholen naar een minimum niveau (d.m.v., het zetten van eisen, hulp voor zwakke scholen, kwaliteit tekstboeken) 	<ul style="list-style-type: none"> Fundament leggen voor een goede organisatie (d.m.v. administratie en financiën bij de school te leggen, vereisen heldere organisatiestructuur) 	<ul style="list-style-type: none"> Verbeteren van het kaliber van bestaande docenten en schoolleiders (d.m.v. coaching, carrièrepaden) 	<ul style="list-style-type: none"> Zorgen dat professionals zich op het onderwijs kunnen focussen (d.m.v. verlichting administratieve lasten door meer administratief personeel aan te nemen)
	<ul style="list-style-type: none"> Zorgen dat leerlingen komen opdagen (d.m.v. zorgen voor voldoende plaats, basisvoorzieningen regelen, leerplicht) 	<ul style="list-style-type: none"> Fundament leggen voor goede pedagogiek (d.m.v. een gestroomlijnd schoolmodel, één taal) 	<ul style="list-style-type: none"> Versterken beslissing door scholen zelf (d.m.v. zelfevaluatie, onafhankelijke en gespecialiseerde scholen) 	<ul style="list-style-type: none"> Stimuleren experimenteren en innoveren tussen scholen (d.m.v., vrijmaken budget voor innovatie en een platform waarin innovatie gedeeld kan worden tussen scholen)
Belangrijk voor alle verbeterpaden	<ul style="list-style-type: none"> Herzien van curriculum en standaarden Aanpassen beloningsstructuur Ontwikkelen technische vaardigheden personeel 		<ul style="list-style-type: none"> Toetsen van leerresultaten Verbeteren instructie op basis van leerlingdata Opstellen en uitvoeren van onderwijsbeleid en -wetgeving 	

We zijn als stichting leerKRACHT in Nederland gestart met een verandertraject bij 16 scholen



De 16 scholen:

PO

- RVKO Theresia
- RVKO Contrabas
- De Gouw
- Meester Kremer
- ASG Klaverweide

(v)MBO

- Melanchthon
- Diamant College
- ROC op Maat Zuidoost
- ROC op Maat West
- Westburg College

VO

- De Populier
- Montaigne-Lyceum
- Fons Vitae Lyceum
- St. Nicolaaslyceum
- Bredero Lyceum
- Laar en Berg