



Eerstejaars studenten over
VWO → WO

Eerstejaars studenten over VWO → WO

**Een inventarisatie van meningen van eerstejaarsstudenten
Werktuigbouwkunde en Biomedische Technologie van de
Technische Universiteit Eindhoven.**

Inhoudsopgave

| | Pagina |
|------------------------------------|--------|
| Voorwoord | 2 |
| Bloemlezing uit reflectieverslagen | 4 |
| Aanvullende enquête | 16 |

April 2004.

Dr.ir. Bram de Kraker (opleidingsdirecteur W)

<http://www.wtb.tue.nl/>

Dr.ir. Fons Sauren (opleidingsdirecteur BMT)

<http://www.bmt.tue.nl/>

Voorwoord

In dit rapport zijn meningen van eerstejaarsstudenten weergegeven over de aansluiting van hun voorgaande VWO-studie aan de studies Werktuigbouwkunde respectievelijk Biomedische Technologie aan de Technische Universiteit Eindhoven.

Op de eerste plaats bevat het een bloemlezing van korte statements uit de reflectieverslagen die studenten tijdens hun studie verzocht worden te maken als uitgangspunt voor gesprekken met hun mentoren. We hebben (nog) niet gepoogd deze stukjes samen te vatten omdat juist de gekozen eigen bewoordingen van de studenten zeer illustratief zijn. De algemene trend die er echter uit spreekt is zeer duidelijk.

Elke eerstejaarsmentor heeft wat treffende uitspraken opgevraagd aan de studenten die hij heeft begeleid. Na de naam van elke mentor worden deze reacties onverkort weergegeven.

Deze informatie is aangevuld met een enquête onder de eerstejaarsstudenten van beide opleidingen die de studies zijn begonnen in september 2003 respectievelijk 2004. Totaal hebben 319 eerstejaarsstudenten op onze enquête gereageerd, zoals weergegeven in volgende tabel.

| | Studiejaar 2002-2003 | Studiejaar 2003-2004 |
|------------|-------------------------|-------------------------|
| W | 93 | 124 |
| BMT | 53 | 49 |

In de enquête werden een aantal relevante vragen gesteld waarin de mening van studenten werd gevraagd over zaken die volgens ons van belang kunnen zijn bij het omgaan met de aansluitingsproblematiek.

De vragen spreken meestal voor zich. Bij een aantal vragen ging het gewoon over feitelijke informatie (wel of niet meteen op kamers bijvoorbeeld) bij sommige vragen werd ook een oordeel gevraagd. Hierbij werd soms een 4-puntsschaal gehanteerd en soms een 5-puntsschaal. Voor de 4-puntsschaal geldt daarbij het getal 2.5 als gemiddelde en voor de 5-puntsschaal het getal 3.0.

Een voorbeeld van zo'n 5-puntsschaal is hieronder weergegeven. We vragen daarbij naar de vereiste inzet van de W-studenten, gestart in 2003, in de bovenbouw van hun voorafgaande VWO-studie.

8. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de bovenbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|--------------|--|
| te weinig | 13% (16/120) | |
| eerder weinig dan veel | 51% (61/120) | |
| precies goed | 25% (30/120) | |
| eerder veel dan weinig | 9% (11/120) | |

| | | |
|---------|------------|--------------------------|
| te veel | 2% (2/120) | <input type="checkbox"/> |
|---------|------------|--------------------------|

Niet ingevuld: 3% (4/124)

Gemiddelde: 2.4

Standaardafwijking: 0.9

Uit hun reactie volgt meteen dat ze eigenlijk niet zo veel te doen hadden. Een in hun ogen precies juiste belasting had het gemiddelde 3.0 moeten opleveren, maar ook de weergave als staafdiagram is treffend.

Ook zijn een aantal open vragen in de enquête opgenomen, een voorbeeld is hierna weergegeven.

Overige opmerkingen

24. Heb je nog aanvullende opmerkingen? Zo ja, dan mag je die hier kwijt.

Er zou misschien wat meer algemene info gegeven kunnen worden aan het begin van het eerste trimester. Zoals toelichting op het rooster en bijvoorbeeld toegang tot webmail en studyweb.

We zijn verwend op de middelbare school, en nu moeten we ontzettend hard werken om op het gewenste niveau te komen. er is duidelijk te weinig communicatie tussen de middelbare scholen en de (technische) vervolgoopleidingen.

Ik denk dat het verminderen van de hoeveelheid beta-vakken op het VWO geen goed plan is omdat de overgang veel moeilijker zal zijn, zeker bij vakken als calculus en mechanica omdat je daar zeker wiskundige en natuurkundige voorkennis moet hebben en waarbij al direct opvalt wie er N&T en N&G gedaan hebben.

Het grootste probleem zit hem in het feit dat je lui wordt gehouden op het VWO: je hoefde thuis zo goed als niks te doen om hoge punten te behalen. Je wordt daardoor gemakzuchtig (ik in ieder geval wel). Het niveau op het VWO moet daarom naar mijn mening omhoog. Vooral de beta vakken moeten moeilijker gemaakt worden. Om er toch genoeg lessen voor te hebben zouden vakken zoals ANW en CKV moeten worden afgeschaft in ruil voor meer uren beta vakken.

In het hierna volgende zijn de resultaten van de enquête van één van de doelgroepen, namelijk de studenten Werktuigbouwkunde van generatie 2003-2004 weergegeven. Ook in de respons van de andere drie groepen valt dezelfde trend te herkennen. Er zal nog gekeken worden in hoeverre er nog (kleine) verschillen ontdekt kunnen worden tussen de twee ondervraagde generaties of tussen de studenten van de twee betrokken faculteiten.

Ook is (nog) geen samenvattend resumé hieraan toegevoegd omdat we de resultaten zo ongekleurd mogelijk weer willen geven.

Bloemlezing uit de reflectieverslagen

Mentor ir. Piet Mulders

- Profiel NT + NG. Overvol rooster VWO, flink werken. Op TU/e goed, vanaf het begin met discipline ertegenaan.
- Vooropleiding TSO België goed voor een vervolgoeuzen Werktuigbouwkunde. Het gaat heel redelijk.
- Profiel NT + NG. VWO zonder veel moeite gehaald. Plezier in studie Werktuigbouwkunde. Gaat prima.
- Niveau en tempo veel hoger dan bij het VWO. Geschrokken van de tentamencijfers. Bar en boos.
- Te weinig discipline bij het VWO. Wordt nu afgestraft bij de tentamens op TU/e.
- Op het VWO ging het vanzelf. Op Tu/e moeizaam, wordt veel meer stof met hoger tempo aangeboden.
- Inzet op het VWO was mager, heb niet geleerd te werken. Resultaten van TU/e-tentamens nu zeer bedroevend.
- Profiel NT met net voldoende cijfers. Manier van leren op TU/e zal drastisch moeten veranderen. Zo is het pet.
- VWO ging vanzelf. Profiel NT. Het niveau en de snelheid zijn op TU/e erg hoog. Tentamens voor de helft gehaald.
- Op VWO minimaal gewerkt, diploma met allemaal 6. Het VWO-tempo brengt me nu op grote achterstand.
- Profiel NT met redelijke cijfers. Colleges gaan erg snel. Ik verlies veel door reistijd. Nu toch 3/4 gehaald.
- VWO, daarna KIM. Discipline daar komt nu goed van pas op TU/e. Het gaat goed met de tentamens.
- Profiel NT + NG. VWO zonder problemen, ging me goed af. Op TU/e tot nu toe alles gehaald met goede cijfers

Mentor ir. Elise Quant

(citaten zijn van 5 verschillende studenten, ik had 7 studenten in mijn groep, die ieder anderhalf A-4tje schreven over hun persoonlijke overstap van het VWO naar hier!)

“Over mijn resultaten van mijn eindexamen was ik best tevreden. Toch kon het wel beter, want ik heb voor de examens eigenlijk niet noemenswaardig geleerd. Had ik dat wel gedaan, dan waren de punten van de meeste vakken misschien wel één heel punt hoger geweest.”

“Het studeren (op het Atheneum) ging me makkelijk af, leren pas één dag van tevoren voor een proefwerk was geen uitzondering. Ik had dan ook niet de meest uitmuntende punten maar ze waren in mijn ogen wel voldoende. Zeker na de examens had ik niet te klagen, niet heel veel geleerd maar toch geen slechte resultaten. Zeker met een 7 voor wiskunde was ik zeer tevreden.”

“Ik denk dat het propedeusejaar vrij pittig zal worden. En dus moet je alles goed bijhouden anders raak je hopeloos achter. Het is niet meer zo dat als je drie weken achter ligt dat je dat in een vrijdagmiddagje eventjes bijwerkt.”

“Ik ben dus ook door het VWO gerold zonder iets gedaan te hebben, of in ieder geval véél te weinig. Toch heb ik het gehaald, ik denk dat ik dat te danken heb aan een goed geheugen. Ik neem snel stof in mij op, ik had dan ook veel baat bij het volgen van de lessen. Hier heb ik het grootste deel van mij kennis opgedaan, van thuis zelf studeren kwam vaak niet veel.”

“Ik verwacht zelf wat opstartproblemen met wiskunde. Dit door een gebrek aan oefening op het VWO.”

Mentor ing. Henk van Rooij

Ik had een beetje de instelling om zo min mogelijk te doen. Ik heb als extra vak nog wel scheikunde 2 gehouden. Ik was uiteindelijk wel tevreden met m'n eindlijst. Ik heb het hele VWO wel altijd veel te weinig gedaan en alles op het laatste moment dat is m'n zwakke punt. Ik heb niet genoeg zelfdiscipline om te leren voor testen.

Op de middelbare school waren mijn inspanningen altijd minimaal. Maar toen de stof in de derde klas een beetje serieuzer begon te worden, ontwikkelde zich een tendens om tot en met het paasrapport zittenblijfcijfers op mijn lijst te hebben staan. En als er dan aan het eind van het jaar een proefwerkweek was ging ik eventjes een klein beetje leren, opdat mijn punten net acceptabel genoeg waren om over te kunnen gaan. In de boven bouw begon wiskunde een serieus probleem te worden, doch afgerond wist ik het in de vierde en de vijfde altijd nog op een vijf te houden. Tot de zesde klas kwam, want toen haalde ik plots louter nog voldoende, zonder daar iets bijzonders aan gedaan te hebben.

Op de middelbare school heb ik weinig problemen gehad met de stof. Erg veel tijd besteedde ik niet echt aan mijn huiswerk, maar ik zorgde er wel voor ik alles snapte en alle opgaven kon maken. Dit was natuurlijk niet de manier om het beste uit jezelf te halen, maar het was voldoende.

Mijn studieaanpak bleek te werken: ik ben geslaagd en ben nooit blijven zitten. Het was wel voor verbetering vatbaar aangezien ik altijd op het laatste moment echt goed ga werken. Dus als er dingen te leren waren werd het altijd s'avonds laat. Ik haalde echter altijd de meeste informatie uit de lessen, dus vooral bij de exacte vakken hoefde ik bijna niet meer te leren. Bij het leren van woorden werkte dit echter niet en omdat het leren hiervan altijd al slecht ging werd dit wel eens problematisch.

De studie bevalt me goed al is het nog steeds wennen. Ik had niet gedacht dat ik zo lang moest wennen. Dit komt misschien ook omdat ik, voor dit studiejaar begon, ruim drie maanden vrij heb gehad. Ik merkte duidelijk dat ik helemaal uit mijn ritme was, maar ik heb gehoord van vrienden (die al verder zijn met een willekeurige studie) dat dit normaal is. Één van de problemen waar ik in het begin van dit studiejaar gelijk op stuitte was het tempo waarin bepaalde hoeveelheid stof je verteld wordt.

Ik heb me tijdens de middelbare school periode nooit erg hoeven in te zetten. Vooral in de bovenbouw had ik het gevoel dat het allemaal wel gemakkelijk ging. Ik deed wel wat aan mijn huiswerk maar dit was nooit echt veel. Toch maakte ik de toetsen ruim voldoende dus mijn aanpak lijkt me goed te zijn geweest. Ik maakte meestal niet alle vragen maar keek de antwoorden vaak door en las de theorie goed. De zwakke punten die er waren bij mijn middelbare school periode zijn misschien dat ik me te weinig heb ingezet. Ik ging voor voldoende en heb nooit de behoefte gehad om alles er uit te halen wat er in me zit. Als ik maar een voldoende zou krijgen vond ik het genoeg. Daardoor ben ik misschien een beetje lui geworden en het kan best zijn dat mij dit nu parten speelt.

Ik ben al van tevoren ingelicht over de omschakeling die je moet maken met het VWO, en ik hoop voldoende structuur in de geweldige hoeveelheid leerstof te kunnen aanbrengen om het overzicht niet te verliezen. Ik verwacht hier vooral problemen aan te treffen. Het is daarom belangrijk hier meteen veel aandacht aan te besteden

Mentor ir. Pieter Nuij

Het enige wat ik nog kan opmerken is dat het tempo op het vwo op een laag pitje staat ten opzichte van de tu/e. Dit vind ik wel jammer. Ik heb nooit leren werken. En ben op deze manier verslaaft geworden aan het lamballen op de bank voor de t.v. Dit was een groot probleem in het eerste blok en daardoor de tegenvallende resultaten in de deeltentamenweek, een 2.5 een 3.5 een 5 en een 5.3.

Het succes van mijn aanpak zat hem toch in het rendement. Met zo weinig mogelijk inspanning zo hoog mogelijke punten halen. Na de juiste mix gevonden te hebben resulteerde dit doorgaans in een 7.

De zwakke punten volgen hier direct uit. Meestal bestond die mix uit niets doen, maar toch een voldoende halen. Hierdoor werd er steeds minder gedaan.

Ik ben zeer tevreden met het resultaat. Omdat ik ondanks mijn luie aanpak toch het benodigde resultaat boekte.

Van een aanpak op het vwo was niet echt sprake, het was meer niets doen en af en toe een toetsje maken. Mijn examens heb ik de dag ervoor geleerd en zelfs dat ging nog goed. In het begin van het vwo doe je nog wel iets maar dat heeft meer met nieuwheid en zenuwen te maken, als je eenmaal door hebt hoe het ook kan doe je niet veel meer. Wat dus goed verliep was snel dingen opnemen. De mindere punten zijn ook vrij duidelijk, ik had gewoon geen studiehouding en liep vaak achter. Ik heb heel veel moeite met dingen meteen maken en ik stel alles uit tot het laatste moment. Ik ben echter wel tevreden met de resultaten heb was gemiddeld hoger dan een zeven, dit had veel beter kunnen zijn, maar zo is het ook genoeg. Het motto op het vwo was minimale inspanning maximaal resultaat.

Op het VWO ging alles me erg gemakkelijk af, als ik lessen gevolgd had en het boek in keek voor de proefwerkweek, kwam er wel een voldoende uit. Hierdoor werd ik nooit gemotiveerd me in te spannen om mijn studie te halen, in de vierde haalde ik het n t niet door deze instelling en bleef ik zitten. Daarna ging het helemaal vanzelf en heb ik amper nog wat gedaan. Met de resultaten van het VWO ben ik wel erg tevreden. De vakken die me goed af gingen heb ik ook met een acht afgesloten en andere vakken met zevens en zessen. Voor sommige examens had

ik meer geleerd dan normaal, wat ik ook aan het cijfer kon merken en ik scoorde ook voor bijna alle examens hoger dan mijn gemiddelde voor dat vak.

Ik heb eigenlijk zogoed als niks hoeven doen op de middelbare school. Alhoewel ik niet altijd even tevreden was over mijn punten, was ik van mening dat de hoeveelheid extra aandacht die ik er aan moest besteden om hogere punten te halen te veel was in verhouding tot hoe mijn punten zouden stijgen.

Ik heb het NT/NG dubbelprofiel gedaan omdat ik toen ik moest kiezen nog niet precies wist of ik nu de richting van de techniek of meer de natuur op wilde. Allebei interesseerden ze mij wel met de kanteneming dat techniek wat moeilijker zou worden dan natuur. Toen al was mijn zwakke punt wiskunde waar ik na de derde ongeveer een 6je voor haalde. Voor SK en NA had ik altijd 9 en 10'en dus dat zou het probleem niet worden. Wiskunde B12 zou volgens de leraar echter wel pittig kunnen gaan worden, echter met flink wat doorzettingsvermogen kom je der wel. Aangezien ik doorzettingsvermogen genoeg heb lukte dat uiteindelijk ook en ik haalde nog steeds 6-7 en regelmatig had ik een 8 daar moest ik dan wel redelijk wat voor doen.

De andere vakken heb ik vrij gemakkelijk gehaald zonder veel te werken. Ik deins er echter nooit van terug om flink te leren en heb dit dan ook wel regelmatig moeten doen, vooral bij wiskunde dan weer.

De laatste jaren (eigelijk alle zes) van het VWO heb ik me helemaal suf verveeld, wat lesstof betreft dan. Dat begon allemaal op de brugklas, waar na een half jaar de verveling toe sloeg omdat ik toen al de wiskundestof (het enige exacte vak op dat moment) er doorheen had gejaagd. Vanaf die tijd heb ik eigenlijk nooit meer wat aan school gedaan. De punten zijn toen ook meteen achteruit gegaan, maar ben gelukkig daardoor nooit blijven zitten.

Mentor ir. Harry van Leeuwen

Enkele opmerkingen vooraf:

Ik heb veel met mijn aanvankelijk 16 studenten gesproken. O.a. over hun tijdverdeling. In bijna alle gevallen was de diagnose: je besteedt te weinig tijd aan je studie. Het gemiddelde zat onder de 30 uren per week.

Ook zijn er hiervan aan aantal, ongeveer 3 à 4, met zwakke punten voor de exacte vakken (één van de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde een 5, rest 6) aan de studie begonnen met de verwachting dat het met motivatie en flink werken wel goed komt. Het gaat niet goed. Dat komt omdat deze groep studenten het alleen zal redden als zie heel hard werkt, en dat doet ze niet. Er zijn er aan het einde van het tweede trimester 2 afgevallen; een daarvan ging naar ID en heeft het naar zijn zin (ik weet echter niet of het ook goed met de studie gaat).

Bij lezing van onderstaande tekst ontstaat voor de andere studenten het beeld dat ze op het vwo nooit een probleem zijn tegengekomen en met weinig inspanning tot zeer acceptabele, soms zeer goede, prestaties kwamen. Die tactiek wordt op de TU voortgezet en blijkt niet te werken. Dat zijn ze zich al snel bewust (oktober 2003!!), maar ze nemen op dat moment toch onvoldoende maatregelen om meer tijd aan hun studie te besteden.

1. Student A schrijft in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Ook vind ik het prettig dat ik gewend ben geraakt met het studeren, want de omschakeling vanuit de middelbare school vond ik aanvankelijk toch vrij groot. Maar wat ik het allerbelangrijkste vind is, dat ik er in dit trimester achter ben gekomen dat ik absoluut de juiste studie heb gekozen. Ik ben echt enorm geïnteresseerd in de vele nieuwe stof, die ons in snel tempo wordt aangereikt.”¹

2. Student B in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Mijn aanpak werkte op het VWO perfect. Ik werkte namelijk via het “laatste dag” principe. Ik liet het leren van proefwerken altijd op de laatste dag aankomen. Deze aanpak was voor mij heel succesvol, want ik heb uiteindelijk mijn Vwo-diploma zonder onvoldoendes gehaald. Over het juistgenoemde was ik uitermate tevreden, maar ik zie ook in dat mijn “oude” aanpak tegelijkertijd een zwak punt voor nu betekent. Doordat ik nooit heel vroeg begonnen ben met het leren van proefwerken zal dat nu (vooral in het begin) ook moeilijk zijn om me te zetten tot het bestuderen van de stof.”

“Ik ben er na de eerste deeltentamens achtergekomen dat mijn manier van stofverwerking niet goed was. Ik liet te veel op zijn beloop en deed te weinig voor mijn studie. Met als gevolg dat de resultaten van de eerste deeltentamens een beetje tegenvielen. Nu ben ik wel hard gaan werken en heb alles weer ongeveer bijgewerkt en ik zorg nu voortaan dat ik mijn zelfstudieopdrachten al voor de begeleide zelfstudie af heb. Dan kan ik daar namelijk vragen stellen.”

..... en in het trimesterverslag 1.1b schrijft hij bovendien:

“Het afgelopen trimester heb ik vooral veel opstartproblemen ondervonden, omdat ik nooit gewend ben om te plannen. Hierdoor ben ik in het in het tweede deel van het trimester veel tijd tekort gekomen ten opzichte van medestudenten.”

3. Student C in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Ik heb wel niet zo’n denderende start gemaakt, omdat ik in het begin niet helemaal mijn draai heb kunnen vinden op mijn kamer en in de stad. Daarom ben ik veel naar huis gegaan in het begin en heb ik misschien te weinig tijd gestoken in opgaven maken “

4. Student D in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Tijdens de zes jaar vwo heb ik eerlijk gezegd niet veel extra’s gedaan aan school. Ik kon het allemaal goed volgen en maakte mijn opgaven tijdens de les of helemaal niet. Alleen bij tentamens of examens maakte ik de nodige uurtjes. Helaas bracht de manier waarop ik mijn studie aanpakte ook een minpunt met zich mee. Wanneer er een verslag of iets dergelijks ingeleverd moest worden, liet ik het tot op het laatste moment liggen, om dan in een korte tijd alles te doen. Plannen zat er niet echt in.”

“Na de resultaten van de tentamens, die niet te best waren, is het me wel duidelijk geworden dat het studeren aan een universiteit anders is dan aan het voortgezet

¹ Ter verdere informatie: Dit betreft een heel goed student.

onderwijs. Voortaan zal ik toch op zijn tijd mijn huiswerk moeten maken, en het leren iets serieuzer moeten nemen.”

5. Student E in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Na (achteraf gezien) een heel relaxte tijd gehad te hebben op de middelbare school, ben ik flink geschrokken van het tempo op de Universiteit. Maar dat zou wel goed komen, dacht ik. Net een nieuw leven begonnen als student in een fantastisch studentenhuus, zo veel nieuwe dingen nog te ontdekken ging ik iets te veel door op het tempo van de middelbare school: alles lekker laten wachten.

Met de deeltentamens heb ik wel anders geleerd, met een , een , een en een ben ik toch erg hard afgegaan. Sindsdien zit ik dus maar regelmatig te studeren in de HAL, waar ik wel de rust kan vinden die thuis niet heerst. Waar ik geconcentreerd kan werken zonder afleiding van de omgeving, zoals computerspelletjes, muziek, films, etc. Hopelijk leidt dit tot betere resultaten dan bij de deeltentamens.

De vakken gingen dus tot nu toe niet fantastisch. Andere zaken wel, OGO bijeenkomsten gaan me wel goed af, hier kan ik veel van mijn creativiteit in kwijt.”

6. Student F in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“ ... Ik heb niet vanaf het begin alle opgaven gemaakt en dat is erg zonde geweest. Voor het deeltentamen had ik een erg slecht resultaat en ik moest dus alles overnieuw gaan maken/leren als ik nog een kans wilde maken op een voldoende. Ook nu ontbrak het aan discipline, maar het vak was erg moeilijk en met zo'n achterstand werkt het ook niet erg gemakkelijk. Ik ben ervan overtuigd dat ik dit vak had kunnen halen als ik meer had gedaan en dat is natuurlijk erg zonde om achteraf te kunnen zeggen.

Mechanica was een redelijk moeilijk vak, samen met calculus waren dit de twee moeilijkste vakken van het eerste trimester. Ik had een erg goede bodem wat mechanica betreft van de middelbare school. Ik vond het, ondanks dat ik erg moest wennen aan de docent en de manier van onderwijs, dat het een leuk vak was. Ik heb hier dan ook met weinig moeite aan gewerkt. Voor het deeltentamen had ik een voldoende, mijn enige voldoende en ook voor het tentamen heb ik een voldoende gehaald. Al had ik bij dit vak ook meer als een zes kunnen halen. “

7. Student G in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Mijn zwakke kant is vooral dat ik voor dingen pas ga leren als er wat druk achter staat waardoor ik soms in de problemen dreig te komen met mijn tijd.”

Dit was een student met lage cijfers voor de exacte vakken. Na het eerste trimester is hij naar de HTS overgestapt.

8. Student H in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Op de middelbare school heb ik nooit veel huiswerk gemaakt. Als de leraar iets uitlegde, begreep ik het meestal wel meteen. Mijn moeder zei vorige vakantie dat ik de middelbare school met twee vingers in de neus heb afgemaakt in vergelijking met mijn zus (HAVO). Wat ik eigenlijk nog niet heb geleerd, is het goed

bijhouden van de stof. Op de middelbare school deed ik het hele jaar bijna niks, en de laatste dag voor het proefwerk begon ik pas te leren. Ik haalde zo altijd goede resultaten, dus vond ik het niet nodig om mijn houding te veranderen.”

9. Student H in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Mijn aanpak in het studeren is tot nu toe nog succesvol, maar dat zal nu toch meteen mijn zwakke punt zijn. Ik heb eigenlijk nooit serieus aan het werk hoeven. De middelbare school was voor mij niet veel meer dan lessen volgen, werkstukken maken en tentamens (+proefwerken/examens) afleggen. Op de universiteit zal die aanpak niet gaan werken, maar ik ben van mezelf erg lui en dat houdt in dat ik alleen actief wordt als ik een waarschuwing krijg dat de dingen de mist in gaan.”

“Naar verwachting zal het propedeusejaar toch redelijk zwaar worden. Vooral vakken als Calculus en Mechanica zullen in het begin zwaar vallen. Als gevolg hiervan zal ik dus ook goed moeten plannen en een goede discipline handhaven. Dat is nieuw voor mij want de middelbare school heeft nooit veel moeite voor mij gekost.”

..... en in het trimesterverslag 1.1b schrijft hij bovendien:

“Zoals ik hierboven al vermeld heb gaan de zelfstandige delen minder goed. Hieruit wil ik niet concluderen dat ik niet zelfstandig kan werken, maar dat ik het nog bijna nooit heb hoeven doen. Het is dus wel degelijk mijn eigen fout. Om dit te veranderen heb ik mijzelf dus een leerdoel voorgesteld”

10. Student I in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Ik ben er dus eigenlijk achter gekomen dat ik over de hele linie iets meer tijd moet besteden aan het maken van de opgaven.”

11. Student J in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Ik vind zelf dat ik genoeg studeer, alleen kan ik het niet volhouden om lang achtereen huiswerk te maken. Na een tijdje verlies ik mijn concentratie. Ik weet wel hoeveel ik nog doen moet voor ieder vak en plan het wel redelijk in. Ik heb gemerkt dat nu ik op de TU zit, het studeren makkelijker gaat. Ik denk dat dit komt omdat ik het interessanter vind dan al die vakken op de middelbare school.”

“In het begin van dit jaar dacht ik in eerste instantie dat het te moeilijk was voor mij. Als snel bleek dat het gewoon een kwestie van wennen was.”

12. Student K in het reflectieverslag 1.1a (oktober 2003):

“Ik ben uiterst gemakkelijk door het VWO gerold. Daarom was aan mij geadviseerd Natuur en Techniek te gaan doen, omdat dat (schijnbaar) het zwaarste pakket was. Verder heb ik niet echt veel te melden over mijn middelbare school. Behalve dat ik het huidige leersysteem onvoldoende niveau vind bevatten om goed in te stromen op een universiteit.”

Mentor dr.ir. Arjan Frijns

“Het VWO ging me eigenlijk vrij gemakkelijk af, ik heb zeker in de laatste paar jaren zelden iets van huiswerk gemaakt, als ik nog wat opgaven moest maken deed ik dat op school in de tussen uren. Het enige dat me echt slecht af ging was het leren van

Engels Idioom, dit heb ik in de 4^e dus ook maar opgegeven, met als gevolg dat ik hiervoor standaard een 1 scoorde. M'n gemiddelde cijfer tijdens het VWO was een acht en dat was ook zo tijdens het eindexamen ... Wat me in het begin van de studie opviel is dat het tempo toch wel een stukje hoger licht als op het VWO en dat er ook echt gewerkt moet worden."

"Ik begin wel een beetje een ritme te ontwikkelen om de studie te volgen, onduidelijkheden verdwijnen langzaam en er vormt zich een steeds duidelijker beeld van hoeveel ik nu eigenlijk moet doen. Het daadwerkelijk doen zelf is nog iets wat ik van het VWO niet gewend ben."

" Het VWO vond ik best gemakkelijk, dus ik leerde meestal pas op het laatste moment. Hierdoor heb ik ook een deel van mijn proefwerken verknald, maar als het dan echt nodig was om te leren dan deed ik dat ook, en haalde ik meestal hoge punten. ...

Ik denk (ik weet wel zeker) dat ik hier goed mijn best zal moeten doen, en dat ik anders zal moeten gaan leren dan dat ik in het verleden heb gedaan. De moeilijkheidsgraad is namelijk veel hoger dan op het VWO."

"Op het Vwo heb ik nooit zo heel erg veel moeite moeten doen, het exacte pakket ging mij altijd vrij gemakkelijk af. Ik heb in de vijfde klas wegens ziekte behoorlijk wat lessen gemist, maar heb dit na enkele weken toch vlug opgepakt. Mijn eindexamen heb ik redelijk makkelijk doorlopen zonder onvoldoendes ... Het tempo ligt een heel stuk hoger dan op het VWO en daar moet ik best aan wennen. Voorheen was aanwezig zijn vaak genoeg om het goed te kunnen volgen, inmiddels dien je voor sommige vakken behoorlijk wat zelfstudie te doen. "

" In de tweede fase hebben we veel geleerd met betrekking tot zelfstandig werken, mijn aanpak hierin is succesvol gebleken. Wat precies zorgde voor het succes was volgens mij dat ik altijd probeerde op schema te blijven. Wat ik merkte aan anderen om mij heen, als die vaak achterliepen, was dat zij ook veel lage cijfers haalden. Het vergde hier en daar wel wat zelfdiscipline om altijd alles bij te werken en vaak werd het huiswerk voor de talen dan ook vooruitgeschoven of zelfs niet gemaakt.... Eén van mijn kwaliteiten is al ter sprake gekomen, dat is namelijk dat ik er naar streef om altijd bij te liggen. Op de TU/e bleek dat een iets moeilijkere opgave dan op de middelbare school. Het aantal vakken was dan wel minder geworden, echter hetgeen je voor de vakken moest doen was drastisch toe genomen."

Mentor dr.ir. Rob Bastiaans

Mijn leven is behoorlijk veranderd ten opzichte van vorig jaar. Ik woon nu op kamers op zo'n drie uur afstand van mijn ouders en de meeste van mijn vrienden. Ik voel me zelf verantwoordelijk voor mijn opleiding en ontwikkeling. Zeker wat betreft mijn opleiding voel ik me zowat de enige verantwoordelijke. Uiteindelijk moet je het allemaal zelf doen. Ik voel me hier wel iets meer behandeld als volwassene, maar eigenlijk vind ik dat verschil niet zo erg groot. Ik weet niet of dat komt, omdat je eerder ook al bijna als volwassene werd behandeld, of omdat je nu nog niet helemaal als volledig volwassene wordt behandeld. Het is wel zo dat je nu meer verantwoordelijk hebt en dat je je eigen zaakje moet regelen, maar toch word je vanuit de TU/e nog steeds gewaarschuwd als je iets moet regelen.

Ik heb zeker minder vrije tijd als op de middelbare school. Ik zit toch wel vaak van 9 tot 4 of 5 op de TU. Gelukkig heb ik het meeste dan ook wel af en hoef ik thuis niet zoveel meer te doen, want meestal heb ik daar niet zoveel puf meer voor. Maar er blijft genoeg vrije tijd over om leuke dingen te doen. En heel soms vind ik ook dat ik dan lang genoeg bezig ben geweest met dingen voor de universiteit en maak ik gewoon vrije tijd.

In het begin was het veel wennen aan de nieuwe manier van leven. Ik moest veel meer tijd in mijn studie steken dan dat ik gewend was. Daarnaast vond ik het ook belangrijk om te ontspannen. Dat moet ook vind ik. Daarom besteed ik een aantal uur per week aan voetbal. In het begin was het moeilijk om een goede planning te maken, maar daar ben ik in het verdere verloop van het trimester wel in geslaagd.

Als ik nu kijk vind ik de inhoud van de vakken interessant. Er bestaat een mooie balans tussen vakken die op de praktijk zijn gericht en op de theorie. Dit spreekt mij zeer aan. Ik denk dat dit wel zo blijft. Ik vind het echter allemaal wel moeilijk. Je moet lang met iets bezig zijn voordat je het kunt gaan begrijpen. Ook vind ik de verschillende manieren van werken interessant. Op het VWO werkten we nauwelijks in groepjes aan een opdracht. Ik heb het gevoel dat je hier veel van leert omdat je goed met mensen leert om te gaan. De contacten met medestudenten zijn ook goed, aardige mensen. Over het contact met docenten kan ik zeggen dat alles goed wordt uitgelegd.

Het grootste verschil tussen dit jaar en vorig jaar voor mij is de moeilijkheidsgraad van de stof. Ik vind het nu stukken moeilijker dan vorig jaar en de stof wordt ook veel sneller behandeld. Ik leer nu veel meer in een jaar, maar het kost me ook veel meer tijd en moeite om me de stof eigen te maken.

Mijn kwaliteiten zijn zoals ik al eerder zei de motivatie en planning. Ik heb echter moeite met concentratie. Ik probeer er toch alles aan te doen om alles goed te kunnen volgen. Ik ben nu eindelijk gewend aan het hoge tempo waarmee de colleges gegeven worden. Daarom verwacht ik bij de tweede serie deeltentamens ook hogere resultaten (voor sommige vakken kan ik niet eens lager)

Mentor ing. Jacques Verspagen

Ik vind tot nu toe Werktuigbouwkunde wel een pittige studie. Ik had wel zoiets verwacht maar het is nog pittiger dan ik had gedacht. Dit komt vooral doordat er zoveel stof in één keer wordt behandeld. Dit was ik niet gewend van het VWO. Daar kon ik alles rustig aan doen.

Het grootste struikelblok zal waarschijnlijk calculus worden. Op het gymnasium was ik ook al niet de beste in wiskunde terwijl dat ook alleen wiskunde B1 was.

Mijn aanpak was niet zo gestructureerd op het VWO, maar wel succesvol. Het meeste werk deed ik altijd tijdens begeleide zelfstudie-uren en niet thuis.

Bij deze studie zal je natuurlijk veel zelfstandig moeten werken. Je zult het toch allemaal zelf moeten leren en kennen. De aansluiting VWO vakken op Universitaire vakken is niet geweldig.

Calculus is te snel gegaan. Ik vond het moeilijk om de opgelopen achterstand bij te werken. Het verschil met het VWO is wel erg groot.

Uiteindelijk heb ik voor N&G gekozen. Deze keuze was gebaseerd op de voorlichting van de mentoren. Ook is dit profiel breder gericht dan N&T vanwege het extra vak Biologie. Als ik opnieuw een profiel had moeten kiezen was het zeker N&T geweest omdat ik niets met biologie ga doen, en buiten dat, scheelde het qua niveau niet veel.

De overgang van VWO naar TU is mij toch wel tegengevallen. Natuurlijk wordt er van tevoren gewaarschuwd: op de TU gaat alles tien keer sneller dan op het VWO.

Ik begon op de TU met dezelfde instelling als op het VWO: ik maak wel huiswerk, maar niet 's avonds. Ondertussen ben ik erachter gekomen dat het voor mij niet mogelijk is om op deze manier m'n zaakjes goed bij te houden, dus zit ik 's avonds ook nog vaak met m'n neus in de boeken.

Ik heb gekozen voor de studie werktuigbouwkunde omdat het één van de breedste technische opleidingen is. Ik weet nog niet precies wat ik na deze studie wil gaan doen en met een brede studie kun je vele verschillende kanten op.

Op de middelbare school hoefde ik niet al te hard te werken voor de meeste vakken, alleen scheikunde en af en toe wiskunde leverden soms problemen. Op de TUE is het aanpakken geblazen en dan nog wil het bij sommige vakken niet lukken

Op VWO heb ik gekozen voor het profiel natuur & techniek met biologie. Dit hield in dat ik in principe twee profielen deed (n & t en n & g). De reden hiervoor was dat ik nog niet precies wist wat ik wilde gaan studeren en mijn keuzemogelijkheden hierdoor dus nog groot waren. Uiteindelijk heb ik gekozen voor werktuigbouwkunde, omdat ik me toch meer interesseerde voor techniek dan andere richtingen.

Voorheen ging het bij mij net als op het VWO, op school opletten en thuis (bijna) niets meer doen. Ik ben er achter gekomen dat je het hier dan niet haalt.

Met de Vwo-vakken 'oude stijl' kan ik hier bij de fac. W met alle vakken zeer goed mee.

Ik heb dit trimester alles gehaald wat er te halen viel, dus ik kan tevreden zijn. Ik had dit niet verwacht want ik dacht dat de TU/e me wel wat moeilijker zou vallen maar het is mee heel erg mee gevallen qua moeilijkheidsgraad betreft.

Het afgelopen trimester was nogal wennen: een compleet andere manier van lesgeven, puntensysteem, het werken in ogo-groepen en vooral de nog grotere vrijheid in het maken van je "huiswerk".

Ik dacht eigenlijk dat ik het op de middelbare school manier wel ging halen, dus een paar dagen voor het tentamen beginnen met oefenen en leren. Dit werkt dus duidelijk niet zo op de TU.

Mijn minder sterke punt is dat ik niet erg veel tijd aan de studie besteed, hier moet ik dus nog wat aan veranderen. Het komt omdat alles op het VWO best makkelijk ging en dat ik er ook niet veel voor hoefde te doen. De hele aanpak op de universiteit verschilt van die op het middelbaar onderwijs. Colleges voorbereiden bijvoorbeeld is voor mij helemaal nieuw. Ik liep aan het begin van het trimester al snel achter de feiten aan.

Op VWO gingen alle vakken goed maar hier op de TU merk ik toch wel dat ik me erg moet verdiepen in de stof wil ik iets snappen en halen. Het heeft ook iets te maken met de aansluiting VWO-Universiteit.

Mentor dr. Han Haitjema

Ik heb bijna nooit voor toetsen geleerd of echt iets gedaan ...Het is echt verschrikkelijk wennen om na twee jaar bijna geen school te doen, nu keihard te moeten werken.

De studieaanpak die ik toen gebruikte was eigenlijk gewoon naar school toe gaan, en daar in de les wat sommen maken, thuis deed ik eigenlijk niet zo veel. Alleen wanneer er een profwerk was, want dan moest ik alles leren.

Ik heb al gemerkt dat deze studieaanpak nu niet meer werkt, want wanneer je thuis niets doet, raakt je snel al ver achter.

M'n resultaten voor de vorige tentamens waren dan ook niet zo goed. Maar voor de volgende tentamens hoop ik toch betere punten te halen.

Van het propedeusejaar verwachtte ik dat het een stuk moeilijker zou zijn dan het vwo. Omdat ik de laatste jaren op het vwo niet veel heb hoeven doen zeiden sommige mensen dan ook dat de universiteit me wel eens tegen kon vallen. Ik kwam dus met de gedachte dat het veel meer werk was dan het vwo en die gedachte blijkt te kloppen. Het is een stuk drukker dan afgelopen jaren, maar het is voor het grootste gedeelte wel leuk.

Tot en met het derde jaar heb ik altijd behoorlijk ijverig gewerkt, maar door de komst van de Tweede Fase word je behoorlijk lui. Toen die net was ingevoerd moest je namelijk erg veel doen, en toen daar over geklaagd werd, zijn ze denk ik iets te rigoureuus geweest met het schrappen van verschillende opdrachten. Het gevolg is dat ik het de laatste drie jaren op het VWO erg nar mijn zin heb gehad, maar vrij weinig heb gedaan. Je kon gewoon bij zijn bij alle vakken, zonder meer dan een half uurtje huiswerk per dag te maken.Zeker omdat ik de afgelopen drie jaar weinig hoefde te doen, verwacht ik dat ik het erg druk krijg om bij te blijven. Zowel het tempo als het niveau is natuurlijk een stuk hoger. Ik zal dus eerder leuke dingen over moeten slaan, om bij te blijven. Maar dat lukt op dit moment vrij aardig.

Tijdens de laatste jaren op het voortgezet onderwijs heb ik eigenlijk weinig moeite hoeven doen om bij te blijven of voldoende te halen, en ik zou wel kunnen zeggen dat ik eigenlijk zonder al te veel moeite te moeten hebben doen door het VWO ben gekomen. Van tevoren wist ik wel dat W een lastige studie zou zijn, maar het blijkt nu toch wel dat ik daar aan moet wennen.

Ik zit nu dan in het propedeusejaar van de opleiding werktuigbouwkunde. Ik ben nog niet zo heel lang bezig. Wat ik had verwacht van dit jaar is dat het zeker flink werken

zal worden. Ik heb ook al goed gemerkt in de paar weken dat we nu bezig zijn, dat het verschil met de 6^e van het VWO enorm is. Ik moet er flink aan trekken, wil ik het bij kunnen houden en ook nog eens allemaal kunnen begrijpen.

Ook dit keer had ik wel de verwachting dat door hard werken wel voldoende waren te halen. Ik kwam echter in de problemen mbt de tijd doordat het stellen van vragen veel meer moeite kostte dan op het vwo. Hierdoor heb ik zelf veel uitgezocht, en dat kostte (te) veel tijd.

Mijn eerste trimester op een universiteit is goed bevallen. De vakken en het tempo is wel heel anders dan op het VWO, maar het gaat me niet echt slecht af. De meeste vakken zijn wel te doen. Maar met name calculus is toch wel pittig. Ik probeer zoveel mogelijk mijn zaakjes op orde te houden en dat maakt dat ik overal redelijk bijblijf. Dat was in het eerste gedeelte met name het probleem.






Enquête

Onderzoek naar de aansluiting VWO - WO (Werktuigbouwkunde 2003-2004)

Deze enquête is bedoeld om te achterhalen welke mogelijke problemen er zijn ten aanzien van de aansluiting VWO - WO (Werktuigbouwkunde 2003-2004).

Vooropleiding

0. Op het VWO volgde ik het profiel

| | | |
|--------------------------------------|--------------|---|
| Natuur en Techniek | 69% (86/124) |  |
| Natuur en Gezondheid | 12% (15/124) |  |
| Dubbelprofiel Techniek en Gezondheid | 15% (19/124) |  |
| Ik volgde het VWO oude stijl | 2% (3/124) |  |
| Anders | 1% (1/124) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/124)






Overige kenmerken

1. Mijn woonsituatie is

| | | |
|--------------------|--------------|--|
| Ik woon op kamers. | 34% (42/124) |  |
| Ik woon thuis. | 66% (82/124) |  |
| Anders. | 0% (0/124) |  |





Niet ingevuld: 0% (0/124)

2. Per dag besteed ik minuten aan reizen (enkele reis) om de TU/e te bereiken?

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| minder dan 30 minuten | 35% (44/124) |  |
| 30 tot 45 minuten | 8% (10/124) |  |
| 45 tot 60 minuten | 21% (26/124) |  |
| 60 tot 90 minuten | 23% (29/124) |  |
| meer dan 90 minuten | 12% (15/124) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

3. Naast mijn studie besteed ik uur aan betaald werk.

| | | |
|---------------------------|--------------|---|
| Ik heb geen betaald werk. | 30% (37/124) |  |
| Minder dan 5 uur. | 19% (23/124) |  |
| 5 tot 10 uur per week. | 43% (53/124) |  |
| 10 tot 15 uur per | 8% (10/124) |  |

| | | |
|---------------------------|------------|---|
| week. | | |
| 15 tot 20 uur per week. | 1% (1/124) | ■ |
| Meer dan 20 uur per week. | 0% (0/124) | ■ |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

4. Naast mijn studie besteed ik . . . uur aan andere bezigheden (sport, hobby, uitgaan enz.).

| | | |
|---------------------------|--------------|---|
| Minder dan 5 uur. | 14% (17/124) | ■ |
| 5 tot 10 uur per week. | 33% (41/124) | ■ |
| 10 tot 15 uur per week. | 25% (31/124) | ■ |
| 15 tot 20 uur per week. | 15% (19/124) | ■ |
| Meer dan 20 uur per week. | 13% (16/124) | ■ |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

Schoolverleden

5. Hoe heb je je vooropleiding (basisschool + VWO) doorlopen?

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| langer dan nominaal | 15% (19/124) | ■ |
| nominaal | 82% (102/124) | ■ |
| korter dan nominaal | 2% (3/124) | ■ |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

6. Wat vind je achteraf van de moeilijkheidsgraad van het VWO?

| | | |
|-------------------------------|--------------|---|
| te makkelijk | 24% (29/122) | ■ |
| eerder makkelijk dan moeilijk | 54% (66/122) | ■ |
| precies goed | 20% (25/122) | ■ |
| eerder moeilijk dan makkelijk | 2% (2/122) | ■ |
| te moeilijk | 0% (0/122) | ■ |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.0

Standaardafwijking: 0.7

7. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk **in de onderbouw van het VWO?**

| | | |
|------------------------|--------------|---|
| te weinig | 16% (20/122) | ■ |
| eerder weinig dan veel | 32% (39/122) | ■ |
| precies goed | 46% (56/122) | ■ |
| eerder veel dan weinig | 4% (5/122) | ■ |
| te veel | 2% (2/122) | ■ |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.4

Standaardafwijking: 0.9

8. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk **in de bovenbouw van het VWO?**

| | | |
|------------------------|--------------|--|
| te weinig | 13% (16/120) | |
| eerder weinig dan veel | 51% (61/120) | |
| precies goed | 25% (30/120) | |
| eerder veel dan weinig | 9% (11/120) | |
| te veel | 2% (2/120) | |

Niet ingevuld: 3% (4/124)

Gemiddelde: 2.4

Standaardafwijking: 0.9

9. Wat was je gemiddelde VWO-cijfer voor de exacte vakken (Na, Sk, Wi en Bio)?

| | | |
|-------|--------------|--|
| < 6 | 6% (8/124) | |
| 6 - 7 | 40% (50/124) | |
| 7 - 8 | 41% (51/124) | |
| > 8 | 12% (15/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

10. Hoeveel procent van het VWO-huiswerk besteedde je aan de profielvakken?

| | | |
|----------|--------------|--|
| < 30% | 29% (36/124) | |
| 30 - 50% | 38% (47/124) | |
| 50 - 70% | 24% (30/124) | |
| > 70% | 9% (11/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

11. In welke mate werd je op het VWO uitgedaagd om uit te blinken?

| | | |
|---------------------|--------------|--|
| helemaal niet | 39% (47/121) | |
| eerder niet dan wel | 45% (54/121) | |
| eerder wel dan niet | 15% (18/121) | |
| zeer zeker wel | 2% (2/121) | |

Niet ingevuld: 2% (3/124)

Gemiddelde: 1.8

Standaardafwijking: 0.7

Overstap naar universiteit

12. De overstap naar de TU opleiding ging in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1) . . .

| | | |
|----------------------------|--------------|--|
| zeer moeizaam | 31% (38/122) | |
| eerder moeizaam dan soepel | 38% (46/122) | |
| eerder soepel dan moeizaam | 22% (27/122) | |
| soepel | 9% (11/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.1

Standaardafwijking: 0.9

13. Vond je het moeilijk om jezelf te dwingen (t)huiswerk te maken of te doen, ook al was daar geen controle op?

| | | |
|-------------------|--------------|--|
| ja | 52% (63/122) | |
| meer wel dan niet | 23% (28/122) | |
| meer niet dan wel | 16% (19/122) | |
| nee | 10% (12/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 1.8

Standaardafwijking: 1.0

14. Was het doceertempo voor jou een belangrijk struikelblok?

| | | |
|-------------------|--------------|--|
| ja | 26% (32/122) | |
| meer wel dan niet | 41% (50/122) | |
| meer niet dan wel | 22% (27/122) | |
| nee | 11% (13/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 0.9

15. Had je er moeite mee om alles goed bij te houden?

| | | |
|-------------------|--------------|--|
| ja | 53% (65/122) | |
| meer wel dan niet | 32% (39/122) | |
| meer niet dan wel | 12% (15/122) | |
| nee | 2% (3/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 1.6

Standaardafwijking: 0.8

16. Had je moeite met de vrijheid die je kreeg bij het inrichten van je studie?

| | | |
|-------------------|--------------|--|
| ja | 16% (19/122) | |
| meer wel dan niet | 30% (37/122) | |
| meer niet dan wel | 30% (36/122) | |
| nee | 25% (30/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.6

Standaardafwijking: 1.0

17. Welke eventuele andere problemen ondervond je in de overgangsfase?

| |
|--|
| nvt |
| Met name de basis-wiskunde die op de universiteit werd verondersteld gekend te worden was op het VWO niet aangeleerd. |
| veel hoger tempo en meer ingewikkeldere stof, op VWO was dat ook wel behandeld, maar vaag en zo van hier gaan we niet dieper op in, dan begrijp je de helft niet :S |
| Wiskunde en andere exacte vakken op de middelbare school behandelen de stof behoorlijk oppervlakkig, relatief tot de stof die in het eerste trimester wordt aangeboden op de TU. |
| het feit dat er meting volle bak gewerkt moest worden na zo'n lange vakantie. |
| Onderschatten van gevolgen van wanprestaties. |
| Te weinig kennis, met name op wiskundig gebied had ik het, net zoals iedereen denk ik wel, erg zwaar. Vandaar ook de bijlessen in het begin. |
| Het indelen van je tijd! Tussen tijd voor studie en tijd om te ontspannen. Bv sport |
| Met name op het gebied van wiskunde wordt nogel veel bekend verondersteld...en dat is niet altijd het geval. |
| Achterstand in Wis- en Natuurkunde |
| Ik kon mezelf er niet toe zetten om aan het werk te beginnen als ik thuis zat, ik had dit nog nooit hoeven doen. |
| ik heb in principe tijd genoeg om tijd aan mijn studie te besteden, ik zou het moeten kunnen halen, maar doordat ik op kamer zit, word je daar laks in |
| Te veel droge (wiskunde) stof |
| Voor de snelheid is in het begin wennen. Ook als je 1x geen huiswerk maakt dat je meteen achter loopt. |
| In de 6e van het VWO haast geen huiswerk, in het 1e jaar van de WO opleiding ineens erg veel. Valt |

| |
|--|
| niet erg mee. Daarbij heb je 3 maanden vakantie gehad, waarin je het leren helemaal kwijt bent geraakt... |
| Op het VWO hoefde je niets te doen om de studie met een voldoende resultaat af te ronden. Het niveau en de snelheid op de universiteit ligt veel hoger. Door het matige niveau op het vwo ben ik nooit echt gemotiveerd geweest om huiswerk te maken. Die mentaliteit blijkt nu moeilijk te veranderen. |
| Meteen volop aan de slag gaan na de lange zomervakantie was in het begin erg wennen. Bovendien was ik al behoorlijk wat handige dingen van het VWO vergeten, zoals simpele formules e.d. |
| Veel wiskundekennis wordt verwacht parate kennis te zijn, terwijl we dat op de middelbare school maar gedeeltelijk kenden of uit de BINAS haalden. |
| Het gebrek aan kennis van Wiskunde. Ik merk zelf dat ik in het begin problemen had met standaard regeltjes (Nu gaat het wel weer). Je moet nu met pen en papier moeilijkere sommen berekenen dat je op het VWO gewoon invulde m.b.v je grafisch rekenmachine. |
| Moest er naar een lange vakantie toch weer even in komen, maar daar was niet echt tijd voor. Moest gelijk vol er tegen aan. Gelukkig geven de tussententamens op tijd een signaal om toch maar hard te gaan studeren. |
| gebrek aan motivatie om achterstallige opgaven te maken. |
| interesse, hoeveelheid huiswerk. |
| De wiskunde vakken gaan vrij moeizaam omdat je er bij het vwo altijd je formulekaart mocht bijhouden. Nu moet je dat uit je hoofd weten terwijl je het nooit geleerd hebt. Men zou moeten zorgen dat dat op het vwo al gebeurd was. |
| Vooraf de wiskunde vakken zijn erg pittig, zeker als je op het middelbaar onderwijs te weinig hebt kunnen oefenen. |
| geen |
| te weinig wiskundige kennis |
| geen problemen: heb anderhalf jaar aan het Koninklijk Instituut voor de Marine gestudeerd/gewerkt. heb daar een zekere (militaire) discipline & efficiency meegekregen. de overstap is voor mij eenvoudig |
| En toch vond ik de overgang niet echt moeilijk en heb niet veel problemen ondervonden; alleen in de eerste 2 weken. Toen was ik helemaal de weg kwijt in de stof en de colleges schrikten me erg af. Ik liep toen al een flink stuk achter, maar als je eenmaal doorhebt wat je wel en niet moet doen en die colleges je niet meer afschrikken, lukt het wel. Tip: ga wel altijd naar de colleges, des te makkelijker de overgang. |
| Als je een keer iets niet maakte op het VWO kon je dat makkelijk inhalen, op de TU is dat bijna onmogelijk. |
| te laat begonnen met het werkelijke bijhouden en leren! |
| Ik heb eerst een jaar industrieel ontwerpen gedaan aan de tu/e daarna heb ik een jaar gewerkt en met muziek bezig geweest alle stof was dus erg weggezaakt |
| Achterstand bij vakken als wiskunde |
| Engelse boeken, er word nogal vanuit gegaand dat je de (technische) engelse taal dusdanig beheerst dat je in staat bent de boeken door te nemen. Dat vile tegen. Ook worden begrippen wat moeilijker te leren, omdat ik nederlands en engels door elkaar ging gooien |
| twijfel of ik in de trein wel of niet moest studeren |
| Ik ben overgestapt van de opleiding tot officier der mariniers naar WTB, waardoor ik het eerste trimester niet heb meegedaan. Ik ben pas het tweede trimester erbij gekomen. |
| Alle boeken in het engels!!! |
| In het begin gingen de colleges erg snel, maar na een paar weken was ik er al aan gewend. |
| Concentratieproblemen |

Niet ingevuld: 69% (86/124)

Huiswerk

18. Hoeveel uur heb je wekelijks besteed aan het huiswerk in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1)?

| | | |
|-------------|--------------|--|
| < 10 uur | 62% (77/124) | |
| 10 - 15 uur | 31% (38/124) | |
| 15 - 20 uur | 4% (5/124) | |
| > 20 uur | 3% (4/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

19. Maak je nu meer of minder uren dan aan het begin van je studie?

| | | |
|------------------|--------------|--|
| veel minder uren | 8% (10/124) | |
| minder uren | 18% (22/124) | |
| gelijk gebleven | 35% (43/124) | |
| meer uren | 37% (46/124) | |
| veel meer uren | 2% (3/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

Gehaalde vakken

20. Hoeveel vakken heb je in het eerste trimester (1.1) in 1 x gehaald?

| | | |
|----------------|--------------|--|
| geen enkel vak | 16% (20/122) | |
| 1 vak | 19% (23/122) | |
| 2 vakken | 16% (20/122) | |
| 3 vakken | 20% (24/122) | |
| alle vakken | 29% (35/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 3.3

Standaardafwijking: 1.5

Motivatie

21. Hoe is je motivatie nu vergeleken bij de start van je studie?

| | | |
|-------------|--------------|--|
| veel minder | 2% (3/122) | |
| minder | 11% (13/122) | |
| gelijk | 47% (57/122) | |
| meer | 36% (44/122) | |
| veel meer | 4% (5/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 3.3

Standaardafwijking: 0.8

Inzage reflectieverslag

22. Ik ga ermee akkoord dat mijn (ex)mentor mijn reflectieverslagen van het eerste trimester (1.1) - volledig geanonimiseerd -gebruikt en verwerkt voor dit onderzoek

| | | |
|-----|---------------|--|
| ja | 93% (114/122) | |
| nee | 7% (8/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 1.1

Standaardafwijking: 0.2

23. Indien je er niet mee akkoord gaat, gelieve een briefje te schrijven naar je mentor waarin je hem vraagt jouw reflectieverslag niet te gebruiken. In dat geval mag je hier een toelichting schrijven op je weigering.

Er staan te persoonlijke dingen in de tekst zelf.

Gezien het feit dat ik 4de jaars student technische bedrijfskunde ben en werktuigbouwkunde volg als nevenstudie heb ik vrijstelling gekregen voor de OGO-projecten van het eerste jaar. Zodoende zijn er van mij geen reflectieverslagen.

Dat heb ik liever niet, ik ben niet erg happig op het gebruik van privégeschriften om uitleg te geven aan anderen, die hetzelfde moeten gaan doormaken. De reflectieverslagen zijn aan mijn tutor gericht en aan mezelf om ze terug te kunnen lezen en verder aan niemand anders. Zo is de bedoeling ook uitgelegd aan mij, toen ik met deze verslagen moest gaan beginnen.

das persoonlijk

Ik heb maar 1 reflectieverslag

Niet ingevuld: 96% (119/124)

Overige opmerkingen

24. Heb je nog aanvullende opmerkingen? Zo ja, dan mag je die hier kwijt.

Er zou misschien wat meer algemene info gegeven kunnen worden aan het begin van het eerste trimester. Zoals toelichting op het rooster en bijvoorbeeld toegang tot webmail en studyweb.

We zijn verwend op de middelbare school, en nu moeten we ontzettend hard werken om op het gewenste niveau te komen. er is duidelijk te weinig communicatie tussen de middelbare scholen en de (technische) vervolgopleidingen.

Ik denk dat het verminderen van de hoeveelheid beta-vakken op het VWO geen goed plan is omdat de overgang veel moeilijker zal zijn, zeker bij vakken als calculus en mechanica omdat je daar zeker wiskundige en natuurkundige voorkennis moet hebben en waarbij al direct opvalt wie er N&T en N&G gedaan hebben.

Het grootste probleem zit hem in het feit dat je lui wordt gehouden op het VWO: je hoeft thuis zo goed als niks te doen om hoge punten te behalen. Je wordt daardoor gemakzuchtig (ik in ieder geval wel). Het niveau op het VWO moet daarom naar mijn mening omhoog. Vooral de beta vakken moeten moeilijker gemaakt worden. Om er toch genoeg lessen voor te hebben zouden vakken zoals ANW en CKV moeten worden afgeschafd in ruil voor meer uren beta vakken.

versoepeling van de voorwaarden om student te worden aan de tue is een slecht idee!

Ja, waarom wordt dit wel geregistreerd, ik bedoel dit zou toch ook anoniem moeten zijn :s

Het is voornamelijk moeilijk om je huiswerk te maken als je op kamers bent aangezien er weinig sociale controle is op je voortgang. Mijn gevoel zegt dat als ik thuis zou wonen ik meer zou doen aangezien mijn ouders dan vaker naar mijn studie zouden vragen.

Over de vooropleiding: het was op het vwo zo dat ik erg veel tijd kwijt was met de vakken waarvan ik zeker wist dat er niets mee zou doen. Bijv: Duits1, Frans1, CKV en een de helft van ANW. Deze vakken kosten me echter wel erg veel tijd, vooral die CKV verslagen en die 2 extra lessen in de weer. Ook moest ik in mn vrije tijd veel Duits en Frans oefenen om mn 2 onvoldoendes daarvoor weg te halen. Mijns inziens hadden we best wel wat meer wis, natuur of scheikunde mogen hebben, als deze vakken dan zouden vervallen. Daar zou ik in ieder geval meer aan hebben gehad.

Men moest teveel tijd besteden aan nutteloze werkzaamheden zoals verslagen, zonder niveau. Het niveau van vakken was zo laag dat veel mensen het met niks doen afgang. Ik kon dit niet. Daardoor moest ik werken, en daarom kostte de overstap mij niet veel moeite. Als men veel onzinnige tijdsbesteding aan werkstukken, let op, werkstukken zijn zinnig, maar moeten wel niveau hebben, en als men een werkstuk praktisch letterlijk van internet kan afplukken is het nutteloos, vervangt door meer wiskunde, waarbij men wel opgaven moet maken, gaat het beter.

Naar mijn mening was het studiehuis op het VWO geen slecht onderdeel. Het heeft alleen wel de tijd ingenomen waarin ook extra lessen in de exacte vakken gegeven konden worden. Ik denk daarom ook dat er meer aandacht besteed moet worden aan wis- en natuurkunde.

Dit is een heel nuttig onderzoek en ik hoop dat er iets mee gedaan kan worden.

Over het werk in de onder- en bovenbouw van de middelbare school wil ik nog even iets kwijt... het werk was wel te veel, maar niemand deed er ook echt veel aan... dus als je het zo bekijkt was het juist niet zoveel werk

Zorg aub voor interessante casussen. De stof is al droog genoeg. De kop van een scheerapparaat is niet erg inspirerend.

Ik vond dat in het voortgezet onderwijs veel te veel tijd moest worden gestopt in onzinnige vakken, zoals CKV, ANW etc... Als er in plaats van die vakken in te stellen, wat meer stof zou zijn gegeven voor de beta vakken, zou de overgang van het VWO naar het WO veel makkelijker zijn denk ik.

Ik heb gehoord dat ze op VWO nog meer natuurkunde, skeikunde, wiskunde, etc willen scrappen. Dan wordt het dus 10 keer nix als ze vervolgens een technische studie gaan doen. (lijkt mij)

Ik hoop dat ik jullie zo toch voldoende geholpen heb...

Op het VWO is te veel tijd besteed aan het maken van verslagen, van vakken zoals ANW en CKV. Dit kost veel tijd. Terwijl mijn interesses niet op dat vlak lagen. ANW is te makkelijk voor NT, waarom schaffen ze dat niet af voor NT? Ook worden er op het VWO op dit moment te veel talen gegeven. Een beta student moet alle talen beheersen terwijl een alfa student er voor kan zorgen dat ze nog maar een heel beperkt aandeel wiskunde in hun pakket hebben. Dit is in mijn ogen niet terecht. Ik had graag meer tijd willen hebben voor de exacte vakken, waar mijn interesses ook liggen. Zodat de aansluiting op het WO (waarschijnlijk) ook een stuk gemakkelijker zou zijn verlopen. We zijn op het vwo niet genoeg geprikkeld om echt de stof te 'snappen' uit het hoofd leren was voldoende. het is mijn inziens ook niet verstandig om wiskunde b1 gezamenlijk aan mensen van NG en NT te geven. NG-ers hebben veel meer moeite en tijd nodig voor de stof terwijl de NT-er te veel tijd krijgen voor de stof. Met als resultaat dat ze lui worden. Dit kan toch niet de bedoeling zijn van het studiehuis. Laat de minister nou eens niet alleen naar de alfa mensen kijken. Als beta's de toekomst hebben moeten ze al op jongere leeftijd worden geprikkeld.

Ik heb het gevoel dat er veel onderwerpen uit de bovenbouw zijn geschrapt waardoor ik nu in de problemen kom. Vaak wordt er iets uitgelegd tijdens het college met de veronderstelling dat we er al wel wat vanaf weten. zo ging men er bij calculus vanuit dat we al wel op het vwo met differentiaalvergelijkingen gewerkt hadden. Op mijn school is daar nooit iets over gedoceert omdat het toch geen tentamenstof was. Zo is het ook bij het vak signaalanalyse. vooral wiskunde zou in mijn ogen uitgebreid moeten worden. ik heb wiskunde B1 en B2 gehad, maar toen ik op de tu kwam had ik nog nooit de vergelijking van een cirkel gezien. Een ander punt dat me hekel is dat ons op het vwo altijd is verteld dat alles wat in het binas en op de formulekaart staat niet van buiten geleerd hoeft te worden, terwijl ik nu inzie dat dat echt wel nodig is. Verder is de verdeling van de stof over het vwo en het wo niet gelijk. Op het vwo hoefde je nooit iets te doen. De stof is zo weinig dat als je naar de lessen gaat al genoeg is om je test goed te maken. Daarentegen is de stof op de tue zoveel dat je, vooral door de achterstand, volle dagen en weekenden werkt. Als laatste wil ik dit nog kwijt. Er wordt bij vakken zoals signaalanalyse weleens gevraagd of we het snappen. Vaak zeg ik dan maar niets omdat ik er helemaal niets van snap en ook niet kan uitleggen wat ik dan niet snap. Ik kan dus ook geen vraag stellen. tenzij een heel banale vraag. ik gooi de informatie spreekwoordelijk in mijn pet en ga thuis dan heel hard nadenken.

Ik had gelukkig een strenge wiskunde meesteres die mij d.m.v. publieke vernedering (hele les voor het bord sommen voormaken) van heel zwak (1 vold in de 4e) tot een stuk minder zwak (7-9 voor proefwerken en examen) maakte.

slim van dat briefje als je reflectieverslag niet gebruikt mag worden. Geen hond die daar zin in heeft dus iedereen ramt gewoon op ja.

Bij de invoering van de tweede fase moest de leerling bredere educatie krijgen in plaats van diepgaande. De consequentie hiervan is dat inhoud van de exacte vakken drastisch is verminderd, onder andere door tijdgebrek. Hier gaat de tweede fase in de fout, betreffende de aansluiting VWO-WO. Dat blijkt wel uit de paraatete kennis aan het begin van trimester 1.1. De rekenvaardigheden toets is dramatisch slecht gemaakt (ook door mij), omdat de stof wel ooit eens is behandeld, maar nooit echt is gestampt. Nu er weer sprake zou zijn van een verlichting van de profielen, zie ik het helemaal de verkeerde kant opgaan.

Ik vindt het erg ongterecht, dat als je na de overstap van het vwo het eerste trimester de mist ingaat, dat je daarop meteen wordt afgerekent en gen ogo meer kan volgen. Zeker als ogo goed verloopt. Hierdoor loop je namelijk meteen studievertraging op terwijl je nog maar net bent begonnen. Dit geeft absoluut geen moed voor het vervolg van de studie en ik denk dat dit voor welen ook een reden is om te stoppen of nog minder gestimuleerd te worden.

nee

Ik hoop dat de politiek en dan in de eerste plaats de minister eindelijk eens de ogen open doet en gaat luisteren naar wat iedereen (studenten/leerlingen/docenten) al weet: het gaat niet goed zo! Er wordt op het VWO geen enkele zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid geëist. Het niveau keldert en wat is de maatregel? Het nog verder vereenvoudigen en de normen verlagen! Het tegenovergestelde is nodig: zorg dat er weer inhoud en diepgang van vakken is en een uitdaging om voor te moeten werken. Zorg ervoor dat docenten leerlingen weer iets mogen leren en dat leerlingen weer leren i.p.v. af en toe wat maken omdat het moet en omdat er anders geen 5,5+ op de lijst staat... Schandalig dat het zo ver heeft kunnen komen in een land waar eens onderwijs hoog in het vaandel stond en er een voorsprong was op andere landen.

Neem mijn reflectieverslagen maar eens door: ik heb ze regelmatig gemaakt, ik zal er nu nog een naar mn mentor sturen, dan kunnen jullie die ook inzien. ik denk dat U daar wel wat aan heeft. het geeft ook wel mijn mening richting de andere studenten weer. ik ben niet altijd te spreken over de laconieke houding van de medestudenten, (zeker in ogo kan ik daar niet tegen) downloaden en muziek luisteren, niet naar college gaan, geen/te weinig tijd aan studie besteden, en zeker hun efficiëntie kan heel omhoog!!

Zoals ik het heb ondervonden, vind ik dat ik hier in het eerste trimester onderhand net zoveel heb geleerd als op de middelbare school in 1 of 2 jaar. Het is gewoon zo anders, maar je raakt er zeker wel aan gewend. Bij mij ging de overgang nog vrij soepel (niet dat ik het geen moeilijke/zware studie vind), terwijl ik niet eens natuur en techniek heb gedaan. Mede daarom vind ik het studiehuis zo slecht nog niet. De vele praktische opdrachten die ik heb moeten maken, zijn zeker wel nuttig geweest voor het schrijven van verslagen nu op de TU/e. Er moet alleen meer tijd worden besteed aan de profielvakken en minder aan andere vakken (Frans, Duits, CKV, Levensbeschouwing) als deze leerlingen daar toch niet in geïnteresseerd zijn.

Het probleem van de aansluiting van VWO op de TU is vooral de wiskunde. De hulpmiddelen zoals GR en formulekaart zijn dodelijk.

Ik ben iemand die met zijn HTS propedeuze getuigschrift is begonnen op de TU

Mijn klas op vwo was eerste die te maken kreeg met tweede fase. Ik ben van mening dat er TE VEEL bezig wordt gehouden met planning en andere opdrachten dan leren. Ik heb het gevoel dat het leren, ook door leraren, noodgedwongen werd afgerateld.

Ik heb nu mijn eigen werkwijze gevonden. Ik doe alles thuis, en ga niet meer naar de college's, ik vind die vrij onnuttig. Verder ga ik af en toe naar de zelfstudie om vragen te stellen. Dit werkt voor mij geweldig, ik heb 's avonds/in het weekend lekker veel vrije tijd, ik doe immers alles overdag, waar andere nog op het college zitten heb ik de week al af. Dit brengt veel minder stress met zich mee, en ik heb nog alles gehaald.

Ik volg in totaal op de TU/e slecht 4 vakken, die deel uitmaken van een totaalpakket voor een ander studie traject. Verder ben ik al in 1997 van het VWO af gekomen en heb in de tussentijd na drie jaar opleiding al drie jaar actief gediend. Ik acht mijn geval dan ook niet relevant voor deze enquête. Sorry voor het ongemak. Ik heb in ieder geval gereageerd...

Het is niet verstandig om iets te veranderen aan het VWO. Technische studies hebben een uitzonderlijk hoog niveau vergeleken met andere studies. De middelbare-school-tijd is een prachtige tijd voor leerlingen met een bovengemiddelde geestelijke capaciteit. Studenten moeten maar ervaren in het eerste trimester dat het op de middelbare school manier niet werkt, dus is de beste manier. Voorts is het ook zinloos om wiskunde en natuurkunde op het vwo moeilijker te maken. De reden van het falen van eerstejaars technische studenten is namelijk niet te wijten aan de geestelijke bagage maar aan de geestelijke capaciteit.

Ik had nog nooit geleerd en maakte nooit huiswerk (behalve de verplichte dingen dan), daarom had ik het in het begin hier moeilijk.

Niet ingevuld: 73% (91/124)



Eerstejaars studenten over
VWO → WO

Appendices A en B

Eerstejaars studenten over VWO → WO

**Een inventarisatie van meningen van eerstejaarsstudenten
Werktuigbouwkunde en Biomedische Technologie van de Technische
Universiteit Eindhoven.**

Bijlage A

Respons op de enquêtes

Eindhoven, Juni 2004

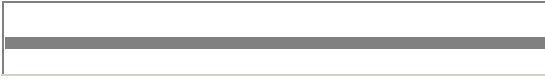




Hierna volgen de afzonderlijke enquêteresultaten van het onderzoek naar de aansluiting VWO-WO dat onder twee generaties eerstejaarsstudenten Werktuigbouwkunde en Biomedische Technologie is uitgevoerd in het voorjaar van 2004. Gereageerd hebben 319 eerstejaarsstudenten, verdeeld zoals weergegeven in volgende tabel.

| | Studiejaar 2002-2003 | Studiejaar 2003-2004 |
|------------|-------------------------|-------------------------|
| W | 93 | 124 |
| BMT | 53 | 49 |

Werktuigbouwkunde 2002-2003

Vooropleiding

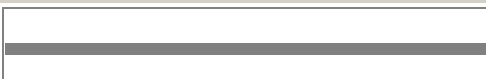


0. Op het VWO volgde ik het profiel

| | | |
|--------------------------------------|----------------|--|
| Natuur en Techniek | 66% (61/93) |  |
| Natuur en Gezondheid | 8% (7/93) |  |
| Dubbelprofiel Techniek en Gezondheid | 12% (11/93) |  |
| Ik volgde het VWO oude stijl | 14% (13/93) |  |
| Anders | 1% (1/93) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/93)






Overige kenmerken

1. Mijn woonsituatie is

| | | |
|--------------------|----------------|--|
| Ik woon op kamers. | 58% (54/93) |  |
| Ik woon thuis. | 41% (38/93) |  |
| Anders. | 1% (1/93) |  |




Niet ingevuld: 0% (0/93)

2. Per dag besteed ik minuten aan reizen (enkele reis) om de TU/e te bereiken?

| | | |
|-----------------------|----------------|--|
| minder dan 30 minuten | 58% (54/93) |  |
| 30 tot 45 minuten | 8% (7/93) |  |
| 45 tot 60 minuten | 12% (11/93) |  |
| 60 tot 90 minuten | 18% (17/93) |  |
| meer dan 90 minuten | 4% (4/93) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

3. Naast mijn studie besteed ik uur aan betaald werk.

| | | |
|---------------------------|----------------|---|
| Ik heb geen betaald werk. | 34% (32/93) |  |
| Minder dan 5 uur. | 19% (18/93) |  |
| 5 tot 10 uur per week. | 33% (31/93) |  |

| | | |
|---------------------------|------------|--|
| 10 tot 15 uur per week. | 10% (9/93) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 2% (2/93) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 1% (1/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

4. Naast mijn studie besteed ik uur aan andere bezigheden (sport, hobby, uitgaan enz.).

| | | |
|---------------------------|-------------|--|
| Minder dan 5 uur. | 4% (4/93) | |
| 5 tot 10 uur per week. | 30% (28/93) | |
| 10 tot 15 uur per week. | 31% (29/93) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 24% (22/93) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 11% (10/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Schoolverleden

5. Hoe heb je je vooropleiding (basisschool + VWO) doorlopen?

| | | |
|---------------------|-------------|--|
| langer dan nominaal | 12% (11/93) | |
| nominaal | 85% (79/93) | |
| korter dan nominaal | 3% (3/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

6. Wat vind je achteraf van de moeilijkheidsgraad van het VWO?

| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| te makkelijk | 20% (19/93) | |
| eerder makkelijk dan moeilijk | 48% (45/93) | |
| precies goed | 27% (25/93) | |
| eerder moeilijk dan makkelijk | 4% (4/93) | |
| te moeilijk | 0% (0/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 0.8

7. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de onderbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-------------|--|
| te weinig | 6% (6/93) | |
| eerder weinig dan veel | 25% (23/93) | |
| precies goed | 56% (52/93) | |
| eerder veel dan weinig | 12% (11/93) | |
| te veel | 1% (1/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gemiddelde: 2.8

Standaardafwijking: 0.8

8. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de bovenbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-------------|--|
| te weinig | 18% (17/92) | |
| eerder weinig dan veel | 37% (34/92) | |
| precies goed | 27% (25/92) | |
| eerder veel dan weinig | 16% (15/92) | |
| te veel | 1% (1/92) | |

Niet ingevuld: 1% (1/93)

Gemiddelde: 2.4

Standaardafwijking: 1.0

9. Wat was je gemiddelde VWO-cijfer voor de exacte vakken (Na, Sk, Wi en Bio)?

| | | |
|-------|-------------|--|
| < 6 | 1% (1/93) | |
| 6 - 7 | 32% (30/93) | |
| 7 - 8 | 49% (46/93) | |
| > 8 | 17% (16/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

10. Hoeveel procent van het VWO-huiswerk besteedde je aan de profielvakken?

| | | |
|----------|-------------|--|
| < 30% | 33% (31/93) | |
| 30 - 50% | 30% (28/93) | |
| 50 - 70% | 31% (29/93) | |
| > 70% | 5% (5/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

11. In welke mate werd je op het VWO uitgedaagd om uit te blinken?

| | | |
|---------------|-----|--|
| helemaal niet | 28% | |
|---------------|-----|--|

| | | |
|---------------------|----------------|--|
| | (26/93) | |
| eerder niet dan wel | 48% (45/93) | |
| eerder wel dan niet | 18% (17/93) | |
| zeer zeker wel | 5% (5/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gemiddelde: 2.0

Standaardafwijking: 0.8

Overstap naar universiteit

12. De overstap naar de TU opleiding ging in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1) .

| | | |
|----------------------------|----------------|--|
| zeer moeizaam | 26% (24/92) | |
| eerder moeizaam dan soepel | 39% (36/92) | |
| eerder soepel dan moeizaam | 26% (24/92) | |
| soepel | 9% (8/92) | |

Niet ingevuld: 1% (1/93)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 0.9

13. Vond je het moeilijk om jezelf te dwingen (t)huiswerk te maken of te doen, ook al was daar geen controle op?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 33% (31/93) | |
| meer wel dan niet | 30% (28/93) | |
| meer niet dan wel | 17% (16/93) | |
| nee | 19% (18/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 1.1

14. Was het doceertempo voor jou een belangrijk struikelblok?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 13% (12/92) | |
| meer wel dan niet | 39% (36/92) | |
| meer niet dan wel | 28% (26/92) | |
| nee | 20% (18/92) | |

Niet ingevuld: 1% (1/93)

Gemiddelde: 2.5

Standaardafwijking: 0.9

15. Had je er moeite mee om alles goed bij te houden?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 30% (28/92) | |
| meer wel dan niet | 47% (43/92) | |
| meer niet dan wel | 20% (18/92) | |
| nee | 3% (3/92) | |

Niet ingevuld: 1% (1/93)

Gemiddelde: 2.0

Standaardafwijking: 0.8

16. Had je moeite met de vrijheid die je kreeg bij het inrichten van je studie?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 12% (11/92) | |
| meer wel dan niet | 21% (19/92) | |
| meer niet dan wel | 39% (36/92) | |
| nee | 28% (26/92) | |

Niet ingevuld: 1% (1/93)

Gemiddelde: 2.8

Standaardafwijking: 1.0

17. Welke eventuele andere problemen ondervond je in de overgangsfase?

| |
|---|
| motivatie-probleem |
| aanpassen aan een nieuwe cultuur, ten eerste de nederlandse cultuur en de ten tweede het studentenleven op zich. mijn achtergrond is iets anders dan andere nederlandse studenten. |
| Het gebrek aan gestructureerd huiswerk te maken. Plannen was ook een ramp. Ik denk dat het studiehuis en tweede fase aan haar doelstelling voorbij is gegaan. Er wordt veel te veel aandacht besteed aan de verplichte vakken. hierdoor is dat beetje specialisme wat toch zeker nodig is voor een technische opleiding op de TU/e niet aanwezig |
| Veel opgaven maken in plaats van een boek even door te lezen zoals ik op het VWO deed. In het eerste trimester haalde ik hierdoor maar 1 vak. |
| Ik moest op kamers. Was totaal alleen hier, maar mijn intro groep was gezellig. De eerste maand vond ik echt moeilijk (alleen op mijn kamertje zitten). Het studeren ging wel redelijk. Ik was gewend om huiswerk te maken (niet omdat ik het anders niet haalde, maar ik ging voor de hogere cijfers). Calculus was moeilijk. Vorig jaar hadden we nog geen extra rekenprogramma (ik ben van de generatie 2002). Het is denk ik wel goed dat dat er nu is. |
| planning met op kamers gaan |
| Beperkte mogelijkheid tot vragen stellen, zelf te veel dingen uitzoeken |
| De inhoud van sommige vakken sloot niet goed aan op datgene dat we op het VWO gehad hadden. Hierbij denk ik vooral aan calculus. Differentieren en integreren was hierbij erg belangrijk. Op het VWO mocht dit altijd met de grafische rekenmanchine gedaan worden, hierdoor is er nooit een basis geweest voor het met de hand oplossen. Zo zijn er een aantal meer onderwerpen die vroeger wel uitgebreid aan bod kwamen op het VWO, maar waar nu overheen gepraat wordt. |
| Het is de hele manier van doen. Je moet alles zelf uitzoeken (waar je moet zijn e.d.), je moet zelfs zelf uitzoeken w ar je alles zelf uit moet zoeken. Je wordt in het diepe gestort, |

| |
|---|
| wat je totaal niet gewend bent. |
| Het tekort aan kennis. Los van het tempo hadden wij ook een achterstand bij wiskunde (calculus) wat de overstap extra moeilijk maakte. |
| Eerste trimester nog geen kamer, dus lange reistijden. Aangezien het eerste trimester erg vol gepropt zit krijg je dan geen kans om te leren of dingen bij te houden. (vaak dagen van 6:00 s'ochtends weg en s'avonds pas om 19:00/19:30 thuis). Het rooster zat wat dat betreft totaal niet mee (vaak laat ogo en laat trainingen) |
| te veel computeren, te veel tv kijken. In het eerste trimester daardoor maar 2 vakken gehaald, waardoor je de rest van het jaar bezig bent dat goed te maken |
| Mijn wiskunde voorkennis was te klein, in het begin kon ik niet goed meekomen en moest ik aardig wat bijwerken |
| eigenlijk gaf het tweede trimester de meeste problemen. Het eerste was niet erg moeilijk |
| Het was voor mij wennen om elke dag heen en terug te reizen en ook nog eens huiswerk te maken. |
| Geen druk van mensen om dingen te doen. Dit vind achteraf goed om snel TU-style over te nemen (zelf verantwoordelijk). |
| Veel te weinig wiskunde op VWO. |
| Het grootste probleem voor mij was het feit dat je op het vwo zo goed als niks hoeft te doen o een zes te halen. Terwijl je hier juist veel werk moet verrichten om een voldoende te halen het is voor mij moeilijk om die knop om te zetten. |
| Het werktempo is echt enorm verschillend. Daarnaast gaan de professoren ervan uit dat we veel voorkennis hebben, terwijl dat erg tegenvalt. |
| Ik heb na het VWO HTS werktuigbouwkunde gedaan, de aansluiting HTS -> WO is op zich goed te doen. Zeker na het doorlopen van het VWO voor de HTS. Het enige grote nadeel aan het VKO programma is dat sommige vakken in de verkeerde volgorde worden gegeven. |
| Het was erg lastig om heel gedisciplineerd bezig te zijn, omdat het VWO me vrij makkelijk af ging |
| Dat het op de universiteit veel onpersoonlijker is, je raakt verdwaald in de massa van de studenten. Maar qua toezicht is er niet veel verschil op het VWO deed je het ook voor je zelf en werd je nauwelijks gecorrigeerd. |
| alleen de deeltentamens gaven een indicatie dat het niet goed ging, voor de rest kon ik dat in vergelijking met het vwo nergens aan merken |
| Op het VWO was 1 dag van tevoren alles doorkijken voldoende, op de universiteit red je het op die manier niet: discipline ontbrak |
| Te veel laptoppen, ineens is het nodig om alles constant bij te houden |
| problemen met pure rekenwerk, te weinig wiskunde gehad op het vwo |
| Van studie veranderen. Ik ben van Technische Natuurkunde over gestapt naar Werktuigbouwkunde |
| Zeer hoge werkdruk en je moest het zelf indelen. Dus meer individualiteit en dat is lastig als de manier van studeren ineens erg is veranderd |
| In de overgangsfase had ik het erg moeilijk, er komt veel op je af. Het vele trainen, de andere manier van lesgeven, de OGO-projecten. Na het eerste trimester begon ik door te krijgen hoe hierover mijn tijd efficiënt te verdelen. |
| Er werd ineens een erg gedisciplineerde aanpak van je vereist. |

Niet ingevuld: 68% (63/93)

Huiswerk

18. Hoeveel uur heb je wekelijks besteed aan het huiswerk in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1)?

| | | |
|-------------|----------------|--|
| < 10 uur | 47% (44/93) | |
| 10 - 15 uur | 35% (33/93) | |
| 15 - 20 uur | 14% (13/93) | |
| > 20 uur | 3% (3/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

19. Maak je nu meer of minder uren dan aan het begin van je studie?

| | | |
|------------------|----------------|--|
| veel minder uren | 5% (5/93) | |
| minder uren | 22% (20/93) | |
| gelijk gebleven | 31% (29/93) | |
| meer uren | 34% (32/93) | |
| veel meer uren | 8% (7/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gehaalde vakken

20. Hoeveel vakken heb je in het eerste trimester (1.1) in 1 x gehaald?

| | | |
|----------------|----------------|--|
| geen enkel vak | 6% (6/93) | |
| 1 vak | 14% (13/93) | |
| 2 vakken | 19% (18/93) | |
| 3 vakken | 25% (23/93) | |
| alle vakken | 35% (33/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gemiddelde: 3.7

Standaardafwijking: 1.3

Motivatie

21. Hoe is je motivatie nu vergeleken bij de start van je studie?

| | | |
|-------------|----------------|--|
| veel minder | 3% (3/93) | |
| minder | 13% (12/93) | |

| | | |
|-----------|----------------|--|
| gelijk | 41% (38/93) | |
| meer | 33% (31/93) | |
| veel meer | 10% (9/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gemiddelde: 3.3

Standaardafwijking: 0.9

Inzage reflectieverslag

22. Ik ga ermee akkoord dat mijn (ex)mentor mijn reflectieverslagen van het eerste trimester (1.1) - volledig geanonimiseerd -gebruikt en verwerkt voor dit onderzoek

| | | |
|-----|----------------|--|
| ja | 91% (85/93) | |
| nee | 9% (8/93) | |

Niet ingevuld: 0% (0/93)

Gemiddelde: 1.1

Standaardafwijking: 0.3

23. **Indien je er niet mee akkoord gaat, gelieve een briefje te schrijven naar je mentor waarin je hem vraagt jouw reflectieverslag niet te gebruiken.** In dat geval mag je hier een toelichting schrijven op je weigering.

Hoewel ik er op zich geen probleem mee heb dat mijn reflectieverslagen voor dit doel gebruikt worden, denk ik niet dat ze veel nut hebben, daarom heb ik mijn toestemming hier niet voor gegeven. Indien u desondanks mijn reflectieverslagen wilt lezen kunt u een email sturen naar c.h.a.criens@student.tue.nl en dan zal ik u de verslagen toezenden. Natuurlijk kunt u ook bellen om mij naar mijn mening over de overstap van vwo naar tu. Met vriendelijke groet, Chris Criens

Ik heb die nooit gemaakt, omdat ik dat onzinnig vond.

Ik heb geen reflectieverslag gemaakt.

Ik heb geen reflectieverslag geschreven.

Niet ingevuld: 96% (89/93)

Overige opmerkingen

24. Heb je nog aanvullende opmerkingen? Zo ja, dan mag je die hier kwijt.

Ik denk dat de aannames die door jullie gedaan worden zeer zeker van toepassing zijn op mij als student. Fijn om te horen dat de situatie zo helder begrepen wordt nu, hopelijk ook voor de overheid. Ik moet toegeven dat ik ook veel te lui ben geworden omdat ik in de laatste klassen van het VWO er doorheen wandelde en niet meer gewend ben om te leren. mvg

Ik ben tweedejaars, het aantal uren dat ik in 1.1 en op t VWO aan vakken besteedde weet ik niet meer precies. Soms heb ik het idee dat ik nu meer doe dan vorig jaar maar ik heb wel veel meer rust: ik werk niet altijd even efficiënt, ben sneller afgeleid soms, misschien juist omdat ik nu minder vakken en trainingen heb dus meer vrije tijd.

Ik weet niet echt goed meer hoe het vorig jaar ging. Wel weet ik dat ik het fijn vond dat er ongeveer twee moeilijke en twee relatief makkelijke vakken per trimester zaten. Ik vond het heel erg wennen dat je na de zomervakantie meteen druk aan de slag moest, alsof je de vrijdag er voor nog bezig was geweest ipv dat je drie maanden vakantie had gehad. Ook vond ik het zwaar om zo'n vol rooster te hebben. Er zijn in het eerste jaar heel veel trainingen. Dat is wel logisch, maar hard werken. Als ik dan aan het eind van de middag eindelijk op m'n kamertje was, had ik nooit zin meer om iets te doen, omdat je al elke dag

van 9 tot 5 bezig was. Huiswerk maak ik in het weekend. Nu in het tweede jaar hoeft dat minder, maar is ogo weer moeilijker (ook uitdagender). Over het algemeen ging de overstap bij mij goed. Vooral doordat ik op het VWO altijd braaf mijn huiswerk maakte, dus ik had alle kennis redelijk paraat. Ook scheelt het denk ik dat ik N&T deed. Op het vwo wordt alles rustig drie keer uitgelegd. Dus als je op het vwo iets meer wis, na en sk krijgt, voelt het dan wel alsof je het zwaar hebt, maar achteraf is het alleen maar beter.

wij hadden wel een goed vwo, met name de secties natuurkunde en scheikunde waren bij ons boven gemiddeld. Vandaar ook minder inhoudelijke overstap problemen.

Ik vind het heel goed dat er nu zoveel aandacht aan besteed wordt. Mijn ervaring is dat wanneer je het op het VWO allemaal wel haalt zonder veel moeite, je problemen krijgt op de universiteit, zeker bij de wiskunde-vakken. Jammer, want als ik op het VWO meer gestimuleerd was om betere cijfers te halen, zou nu alles ook een stuk makkelijker gaan.

Ik hoop dat er meer bèta-tijd besteedt gaat worden op het VWO, ik had met name op wiskunde-gebied ontzettend het idee dat ik iets miste (DV's bijvoorbeeld stonden wel in het wiskundeboek, maar hebben we klakkeloos overgeslagen, ik wou dat het niet zo was). En ik hoop dat de overheid wakkergeschud kan worden zodat ons onderwijs weer een hot issue wordt in de samenleving ipv een bijzaak.

voor de vakken deed ik net als op het vwo vrijwel niks (afgezien van de onderdelen van ogo). op het vwo maakte ik een natuurkunde hoofdstuk met gemak in een week en scheikunde was eveneens een eitje.

Ik hoop dat er een oplossing voor het probleem komt, want de meeste studiestakers klagen over het tempo, niet de moeilijkheid. De overgang vwo-TU speelt daarbij een grote rol.

Een groot probleem voor mezelf is dat ik nooit heb leren studeren, omdat het vwo zo verschrikkelijk gemakkelijk was.

Het zou beter zijn dat in het eerste jaar studenten meer verplichtingen hebben, zoals college en bz volgen, omdat ze anders vaak thuis blijven.

Word niet te schools in het eerste jaar.

werkdruk op vwo komt vooral door verslagen, verslagen en nog eens verslagen maken. daar leer je niet zoveel van, je gaat gewoon handiger kopiëren!

Ik vind het zeer goed dat er onderzoek wordt gedaan naar de aansluiting VWO-WO, want naar mijn mening is er zo goed als geen aansluiting. Bedankt.

Ik heb eerst VWO gedaan, vervolgens HTS werktuigbouwkunde en ben nu met het VKO programma bezig aan de TU. Ik weet dus of mijn antwoord op sommige vragen, overeenkomt met het beoogde doel van de vragenlijst.

Het idee van profielen waaruit men kan kiezen in de tweede fase is oke, alleen ze moeten de hoeveelheid algemene vakken in een profiel verminderen en de daarbij vrijkomende tijd gebruiken om de diepgang terug te brengen in de profielvakken. Want het blijkt dat onze lichte vooraf doodgewoon kennis mist omdat bepaalde onderwerpen gewoonweg uit het programma zijn geschrapt bij ons.

ook al lijkt meer begeleiding nodig, te schools is niet goed! Geen sancties op geen huiswerk gemaakt etc. etc. dus. Verder vind ik dat de mentor weinig voor mij heeft betekend, want uiteindelijk moet ik natuurlijk zelf mijn problemen oplossen. Misschien is een mentor vooral handig voor mensen die het spoor echt helemaal bijster zijn.

De overstap qua wiskunde was te moeilijk VWO is wel veel, maar niet functioneel (wat in 7 boeken getal & ruimte stond staat in 1 hoofdstuk calculus)

Op het vwo stond naar mijn idee het eindexamen in de weg om nieuwe dingen te leren (bijna het hele zesde jaar ben je aan het herhalen), en dat vond ik niet motiverend. Hierdoor kom je met een laag werktempo naar de TU, waar je ineens heel veel nieuwe informatie moet verwerken. Verder lijkt het mij handig op het vwo eerder te beginnen met een goede

wiskundige basis, in plaats van in de laatste jaren.

Ik merk als 'oude-stijl VWO'er' tussen grotendeels 2e fase VWO'ers dat er een groot verschil is in kennis. Vooral van wiskunde. Ze kunnen heel veel uitrekenen op een GR, maar echt begrijpen valt tegen. Zelfs het niveau op oude stijl VWO was nog te laag. Vooral de beta-vakken zouden meer diepgang moge hebben. Er zijn te veel mensen die zonder enige moeite het VWO halen. Die mensen (waaronder ik) ontbreekt het aan discipline en studie-ritme om het niveau en tempo op een universiteit snel op te kunnen pikken, wat direct resulteert in studieachterstand. 2e fase bevordert wel de ontwikkeling van discipline, maar schiet weer tekort qua kennis. Een combinatie van de werkdruk van de 2e fase, en de kennis van de oude stijl is in mijn ogen de ideale voorbereiding op het universitair onderwijs.

Meer exacte vakken op het VWO! Eventueel extra benadrukken aan nieuwe studenten dat constant werken vereist is.

2e fase heeft niet echt veel bijgedragen aan zelfstandig worden. Daar kwam ik pas achter op de TUE.

Heb HBO P gedaan als vooropleiding en dus geen VWO, maar na 5 mailtjes was ik het zat en heb deze enquete toch maar zo goed als mogelijk ingevuld.

Doordat ik in de 5e klas van het VWO ben blijven zitten, ben ik in de 2e fase terecht gekomen. Ik heb dus de 5e in nieuwe en oude stijl gedaan. Mijn ervaring is dat de 2e fase minder zwaar is dan de oude stijl. Ik weet niet of jullie/u hier wat aan hebben/heeft, maar ik wou het toch graag even vermelden.






Het begin was vooral moeizaam omdat ik toen veel tijd met reizen kwijt was. NU zit ik op kamers en loopt het veel beter. Ik had meer dan een uur gereisd en dan valt de motivatie een beetje weg!.

Niet ingevuld: 74% (69/93)

Werktuigbouwkunde 2003-2004

Vooropleiding




0. Op het VWO volgde ik het profiel

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| Natuur en Techniek | 69% (86/124) |  |
| Natuur en Gezondheid | 12% (15/124) |  |
| Dubbelprofiel Techniek en Gezondheid | 15% (19/124) |  |
| Ik volgde het VWO oude stijl | 2% (3/124) |  |
| Anders | 1% (1/124) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/124)






Overige kenmerken

1. Mijn woonsituatie is

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Ik woon op kamers. | 34% (42/124) |  |
| Ik woon thuis. | 66% (82/124) |  |
| Anders. | 0% (0/124) |  |

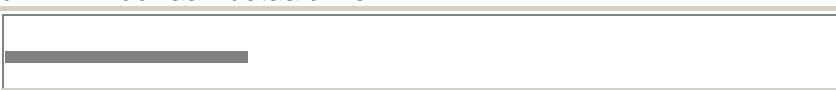


Niet ingevuld: 0% (0/124)

2. Per dag besteed ik minuten aan reizen (enkele reis) om de TU/e te bereiken?

| | | |
|-----------------------|-----------------|--|
| minder dan 30 minuten | 35% (44/124) |  |
| 30 tot 45 minuten | 8% (10/124) |  |
| 45 tot 60 minuten | 21% (26/124) |  |
| 60 tot 90 minuten | 23% (29/124) |  |
| meer dan 90 minuten | 12% (15/124) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

3. Naast mijn studie besteed ik uur aan betaald werk.

| | | |
|---------------------------|-----------------|--|
| Ik heb geen betaald werk. | 30% (37/124) |  |
| Minder dan 5 uur. | 19% (23/124) |  |
| 5 tot 10 uur | 43% |  |

| | | |
|---------------------------|-------------|--|
| per week. | (53/124) | |
| 10 tot 15 uur per week. | 8% (10/124) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 1% (1/124) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 0% (0/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

4. Naast mijn studie besteed ik uur aan andere bezigheden (sport, hobby, uitgaan enz.).

| | | |
|---------------------------|--------------|--|
| Minder dan 5 uur. | 14% (17/124) | |
| 5 tot 10 uur per week. | 33% (41/124) | |
| 10 tot 15 uur per week. | 25% (31/124) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 15% (19/124) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 13% (16/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

Schoolverleden

5. Hoe heb je je vooropleiding (basisschool + VWO) doorlopen?

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| langer dan nominaal | 15% (19/124) | |
| nominaal | 82% (102/124) | |
| korter dan nominaal | 2% (3/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

6. Wat vind je achteraf van de moeilijkheidsgraad van het VWO?

| | | |
|-------------------------------|--------------|--|
| te makkelijk | 24% (29/122) | |
| eerder makkelijk dan moeilijk | 54% (66/122) | |
| precies goed | 20% (25/122) | |
| eerder moeilijk dan makkelijk | 2% (2/122) | |
| te moeilijk | 0% (0/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.0

Standaardafwijking: 0.7

7. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de onderbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-----------------|--|
| te weinig | 16% (20/122) | |
| eerder weinig dan veel | 32% (39/122) | |
| precies goed | 46% (56/122) | |
| eerder veel dan weinig | 4% (5/122) | |
| te veel | 2% (2/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.4

Standaardafwijking: 0.9

8. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de bovenbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-----------------|--|
| te weinig | 13% (16/120) | |
| eerder weinig dan veel | 51% (61/120) | |
| precies goed | 25% (30/120) | |
| eerder veel dan weinig | 9% (11/120) | |
| te veel | 2% (2/120) | |

Niet ingevuld: 3% (4/124)

Gemiddelde: 2.4

Standaardafwijking: 0.9

9. Wat was je gemiddelde VWO-cijfer voor de exacte vakken (Na, Sk, Wi en Bio)?

| | | |
|-------|-----------------|--|
| < 6 | 6% (8/124) | |
| 6 - 7 | 40% (50/124) | |
| 7 - 8 | 41% (51/124) | |
| > 8 | 12% (15/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

10. Hoeveel procent van het VWO-huiswerk besteedde je aan de profielvakken?

| | | |
|----------|-----------------|--|
| < 30% | 29% (36/124) | |
| 30 - 50% | 38% (47/124) | |
| 50 - 70% | 24% (30/124) | |
| > 70% | 9% (11/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

11. In welke mate werd je op het VWO uitgedaagd om uit te blinken?

| | | |
|---------------------|-----------------|--|
| helemaal niet | 39% (47/121) | |
| eerder niet dan wel | 45% (54/121) | |
| eerder wel dan niet | 15% (18/121) | |
| zeer zeker wel | 2% (2/121) | |

Niet ingevuld: 2% (3/124)

Gemiddelde: 1.8

Standaardafwijking: 0.7

Overstap naar universiteit

12. De overstap naar de TU opleiding ging in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1) .

..

| | | |
|----------------------------|-----------------|--|
| zeer moeizaam | 31% (38/122) | |
| eerder moeizaam dan soepel | 38% (46/122) | |
| eerder soepel dan moeizaam | 22% (27/122) | |
| soepel | 9% (11/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.1

Standaardafwijking: 0.9

13. Vond je het moeilijk om jezelf te dwingen (t)huiswerk te maken of te doen, ook al was daar geen controle op?

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| ja | 52% (63/122) | |
| meer wel dan niet | 23% (28/122) | |
| meer niet dan wel | 16% (19/122) | |
| nee | 10% (12/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 1.8

Standaardafwijking: 1.0

14. Was het doceertempo voor jou een belangrijk struikelblok?

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| ja | 26% (32/122) | |
| meer wel dan niet | 41% (50/122) | |
| meer niet dan | 22% | |

| | | |
|-----|-----------------|--|
| wel | (27/122) | |
| nee | 11% (13/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 0.9

15. Had je er moeite mee om alles goed bij te houden?

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| ja | 53% (65/122) | |
| meer wel dan niet | 32% (39/122) | |
| meer niet dan wel | 12% (15/122) | |
| nee | 2% (3/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 1.6

Standaardafwijking: 0.8

16. Had je moeite met de vrijheid die je kreeg bij het inrichten van je studie?

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| ja | 16% (19/122) | |
| meer wel dan niet | 30% (37/122) | |
| meer niet dan wel | 30% (36/122) | |
| nee | 25% (30/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 2.6

Standaardafwijking: 1.0

17. Welke eventuele andere problemen ondervond je in de overgangsfase?

| |
|--|
| nvt |
| Met name de basis-wiskunde die op de universiteit werd verondersteld gekend te worden was op het VWO niet aangeleerd. |
| veel hoger tempo en meer ingewikkeldere stof, op VWO was dat ook wel behandeld, maar vaag en zo van hier gaan we niet dieper op in, dan begrijp je de helft niet :S |
| Wiskunde en andere exacte vakken op de middelbare school behandelen de stof behoorlijk oppervlakkig, relatief tot de stof die in het eerste trimester wordt aangeboden op de TU. |
| het feit dat er meting volle bak gewerkt moest worden na zo'n lange vakantie. |
| Onderschatten van gevolgen van wanprestaties. |
| Te weinig kennis, met name op wiskundig gebied had ik het, net zoals iedereen denk ik wel, erg zwaar. Vandaar ook de bijlessen in het begin. |
| Het indelen van je tijd! Tussen tijd voor studie en tijd om te ontspannen. Bv sport |
| Met name op het gebied van wiskunde wordt nogel veel bekend verondersteld...en dat is niet altijd het geval. |
| Achterstand in Wis- en Natuurkunde |
| Ik kon mezelf er niet toe zetten om aan het werk te beginnen als ik thuis zat, ik had dit nog nooit hoeven doen. |
| ik heb in principe tijd genoeg om tijd aan mijn studie te besteden, ik zou het moeten kunnen |

| |
|--|
| halen, maar doordat ik op kamer zit, word je daar laks in |
| Te veel droge (wiskunde) stof |
| Vooraf de snelheid is in het begin wennen. Ook als je 1x geen huiswerk maakt dat je meteen achter loopt. |
| In de 6e van het VWO haast geen huiswerk, in het 1e jaar van de WO opleiding ineens erg veel. Valt niet erg mee. Daarbij heb je 3 maanden vakantie gehad, waarin je het leren helemaal kwijt bent geraakt... |
| Op het VWO hoefde je niets te doen om de studie met een voldoende resultaat af te ronden. Het niveau en de snelheid op de universiteit ligt veel hoger. Door het matige niveau op het vwo ben ik nooit echt gemotiveerd geweest om huiswerk te maken. Die mentaliteit blijkt nu moeilijk te veranderen. |
| Meteen volop aan de slag gaan na de lange zomervakantie was in het begin erg wennen. Bovendien was ik al behoorlijk wat handige dingen van het VWO vergeten, zoals simpele formules e.d. |
| Veel wiskundekennis wordt verwacht parate kennis te zijn, terwijl we dat op de middelbare school maar gedeeltelijk kenden of uit de BINAS haalden. |
| Het gebrek aan kennis van Wiskunde. Ik merk zelf dat ik in het begin problemen had met standaard regeltjes (Nu gaat het wel weer). Je moet nu met pen en papier moeilijkere sommen berekenen dat je op het VWO gewoon invulde m.b.v je grafisch rekenmachine. |
| Moest er naar een lange vakantie toch weer even in komen, maar daar was niet echt tijd voor. Moest gelijk vol er tegen aan. Gelukkig geven de tussententamens op tijd een signaal om toch maar hard te gaan studeren. |
| gebrek aan motivatie om achterstallige opgaven te maken. |
| interesse, hoeveelheid huiswerk. |
| De wiskunde vakken gaan vrij moeizaam omdat je er bij het vwo altijd je formulekaart mocht bijhouden. Nu moet je dat uit je hoofd weten terwijl je het nooit geleerd hebt. Men zou moeten zorgen dat dat op het vwo al gebeurd was. |
| Vooraf de wiskunde vakken zijn erg pittig, zeker als je op het middelbaar onderwijs te weinig hebt kunnen oefenen. |
| geen |
| te weinig wiskundige kennis |
| geen problemen: heb anderhalf jaar aan het Koninklijk Instituut voor de Marine gestudeerd/gewerkt. heb daar een zekere (militaire) discipline & efficiency meegekregen. de overstap is voor mij eenvoudig |
| En toch vond ik de overgang niet echt moeilijk en heb niet veel problemen ondervonden; alleen in de eerste 2 weken. Toen was ik helemaal de weg kwijt in de stof en de colleges schrikten me erg af. Ik liep toen al een flink stuk achter, maar als je eenmaal doorhebt wat je wel en niet moet doen en die colleges je niet meer afschrikken, lukt het wel. Tip: ga wel altijd naar de colleges, des te makkelijker de overgang. |
| Als je een keer iets niet maakte op het VWO kon je dat makkelijk inhalen, op de TU is dat bijna onmogelijk. |
| te laat begonnen met het werkelijke bijhouden en leren! |
| Ik heb eerst een jaar industrieel ontwerpen gedaan aan de tu/e daarna heb ik een jaar gewerkt en met muziek bezig geweest alle stof was dus erg weggezakt |
| Achterstand bij vakken als wiskunde |
| Engelse boeken, er word nogal vanuit gegaand dat je de (technische) engelse taal dusdanig beheerst dat je in staat bent de boeken door te nemen. Dat vile tegen. Ook worden |

| |
|--|
| begrippen wat moeilijker te leren, omdat ik nederlands en engels door elkaar ging gooien |
| twijfel of ik in de trein wel of niet moest studeren |
| Ik ben overgestapt van de opleiding tot officier der mariniers naar WTB, waardoor ik het eerste trimester niet heb meegedaan. Ik ben pas het tweede trimester erbij gekomen. |
| Alle boeken in het engels!!! |
| In het begin gingen de colleges erg snel, maar na een paar weken was ik er al aan gewend. |
| Concentratieproblemen |

Niet ingevuld: 69% (86/124)

Huiswerk

18. Hoeveel uur heb je wekelijks besteed aan het huiswerk in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1)?

| | | |
|-------------|-----------------|--|
| < 10 uur | 62% (77/124) | |
| 10 - 15 uur | 31% (38/124) | |
| 15 - 20 uur | 4% (5/124) | |
| > 20 uur | 3% (4/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

19. Maak je nu meer of minder uren dan aan het begin van je studie?

| | | |
|------------------|-----------------|--|
| veel minder uren | 8% (10/124) | |
| minder uren | 18% (22/124) | |
| gelijk gebleven | 35% (43/124) | |
| meer uren | 37% (46/124) | |
| veel meer uren | 2% (3/124) | |

Niet ingevuld: 0% (0/124)

Gehaalde vakken

20. Hoeveel vakken heb je in het eerste trimester (1.1) in 1 x gehaald?

| | | |
|----------------|-----------------|--|
| geen enkel vak | 16% (20/122) | |
| 1 vak | 19% (23/122) | |
| 2 vakken | 16% (20/122) | |
| 3 vakken | 20% (24/122) | |
| alle vakken | 29% | |

| | | |
|--|----------|--|
| | (35/122) | |
|--|----------|--|

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 3.3

Standaardafwijking: 1.5

Motivatie21. Hoe is je motivatie **nu** vergeleken bij de start van je studie?

| | | |
|-------------|--------------|--|
| veel minder | 2% (3/122) | |
| minder | 11% (13/122) | |
| gelijk | 47% (57/122) | |
| meer | 36% (44/122) | |
| veel meer | 4% (5/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 3.3

Standaardafwijking: 0.8

Inzage reflectieverslag

22. Ik ga ermee akkoord dat mijn (ex)mentor mijn reflectieverslagen van het eerste trimester (1.1) - volledig geanonimiseerd -gebruikt en verwerkt voor dit onderzoek

| | | |
|-----|---------------|--|
| ja | 93% (114/122) | |
| nee | 7% (8/122) | |

Niet ingevuld: 2% (2/124)

Gemiddelde: 1.1

Standaardafwijking: 0.2

23. **Indien je er niet mee akkoord gaat, gelieve een briefje te schrijven naar je mentor waarin je hem vraagt jouw reflectieverslag niet te gebruiken.** In dat geval mag je hier een toelichting schrijven op je weigering.

| |
|---|
| Er staan te persoonlijke dingen in de tekst zelf. |
| Gezien het feit dat ik 4de jaars student technische bedrijfskunde ben en werktuigbouwkunde volg als nevenstudie heb ik vrijstelling gekregen voor de OGO-projecten van het eerste jaar. Zodoende zijn er van mij geen reflectieverslagen. |
| Dat heb ik liever niet, ik ben niet erg happig op het gebruik van privégeschriften om uitleg te geven aan anderen, die hetzelfde moeten gaan doormaken. De reflectieverslagen zijn aan mijn tutor gericht en aan mezelf om ze terug te kunnen lezen en verder aan niemand anders. Zo is de bedoeling ook uitgelegd aan mij, toen ik met deze verslagen moest gaan beginnen. |
| das persoonlijk |
| Ik heb maar 1 reflectieverslag |

Niet ingevuld: 96% (119/124)

Overige opmerkingen

24. Heb je nog aanvullende opmerkingen? Zo ja, dan mag je die hier kwijt.

| |
|---|
| Er zou misschien wat meer algemene info gegeven kunnen worden aan het begin van het eerste trimester. Zoals toelichting op het rooster en bijvoorbeeld toegang tot webmail en studyweb. |
|---|

We zijn verwend op de middelbare school, en nu moeten we ontzettend hard werken om op het gewenste niveau te komen. er is duidelijk te weinig communicatie tussen de middelbare scholen en de (technische) vervolgopleidingen.

Ik denk dat het verminderen van de hoeveelheid beta-vakken op het VWO geen goed plan is omdat de overgang veel moeilijker zal zijn, zeker bij vakken als calculus en mechanica omdat je daar zeker wiskundige en natuurkundige voorkennis moet hebben en waarbij al direct opvalt wie er N&T en N&G gedaan hebben.

Het grootste probleem zit hem in het feit dat je lui wordt gehouden op het VWO: je hoefde thuis zo goed als niks te doen om hoge punten te behalen. Je wordt daardoor gemakzuchtig (ik in ieder geval wel). Het niveau op het VWO moet daarom naar mijn mening omhoog. Vooral de beta vakken moeten moeilijker gemaakt worden. Om er toch genoeg lessen voor te hebben zouden vakken zoals ANW en CKV moeten worden afgeschafd in ruil voor meer uren beta vakken.

versoepeling van de voorwaarden om student te worden aan de tue is een slecht idee!

Ja, waarom wordt dit wel geregistreerd, ik bedoel dit zou toch ook anoniem moeten zijn :s

Het is voornamelijk moeilijk om je huiswerk te maken als je op kamers bent aangezien er weinig sociale controle is op je voortgang. Mijn gevoel zegt dat als ik thuis zou wonen ik meer zou doen aangezien mijn ouders dan vaker naar mijn studie zouden vragen.

Over de vooropleiding: het was op het vwo zo dat ik erg veel tijd kwijt was met de vakken waarvan ik zeker wist dat er niets mee zou doen. Bijv: Duits1, Frans1, CKV en een de helft van ANW. Deze vakken kosten me echter wel erg veel tijd, vooral die CKV verslagen en die 2 extra lessen in de weer. Ook moest ik in mn vrije tijd veel Duits en Frans oefenen om mn 2 onvoldoendes daarvoor weg te halen. Mijns inziens hadden we best wel wat meer wis, natuur of scheikunde mogen hebben, als deze vakken dan zouden vervallen. Daar zou ik in ieder geval meer aan hebben gehad.

Men moest teveel tijd besteden aan nutteloze werkzaamheden zoals verslagen, zonder niveau. Het niveau van vakken was zo laag dat veel mensen het met niks doen afging. Ik kon dit niet. Daardoor moest ik werken, en daarom koste de overstap mij niet veel moeite. Als men veel onzinnige tijdsbesteding aan werkstukken, let op, werkstukken zijn zinnig, maar moeten wel niveau hebben, en als men een werkstuk praktisch letterlijk van internet kan afplukken is het nutteloos, vervangt door meer wiskunde, waarbij men wel opgaven moet maken, gaat het beter.

Naar mijn mening was het studiehuis op het VWO geen slecht onderdeel. Het heeft alleen wel de tijd ingenomen waarin ook extra lessen in de exacte vakken gegeven konden worden. Ik denk daarom ook dat er meer aandacht besteed moet worden aan wis- en natuurkunde.

Dit is een heel nuttig onderzoek en ik hoop dat er iets mee gedaan kan worden.

Over het werk in de onder- en bovenbouw van de middelbare school wil ik nog even iets kwijt... het werk was wel te veel, maar niemand deed er ook echt veel aan... dus als je het zo bekijkt was het juist niet zoveel werk

Zorg aub voor interessante casussen. De stof is al droog genoeg. De kop van een scheerapparaat is niet erg inspirerend.

Ik vond dat in het voortgezet onderwijs veel te veel tijd moest worden gestopt in onzinnige vakken, zoals CKV, ANW etc... Als er in plaats van die vakken in te stellen, wat meer stof zou zijn gegeven voor de beta vakken, zou de overgang van het VWO naar het WO veel makkelijker zijn denk ik.

Ik heb gehoord dat ze op VWO nog meer natuurkunde, scheikunde, wiskunde, etc willen scrappen. Dan wordt het dus 10 keer nix als ze vervolgens een technische studie gaan doen. (lijkt mij)

Ik hoop dat ik jullie zo toch voldoende geholpen heb...

Op het VWO is te veel tijd besteed aan het maken van verslagen, van vakken zoals ANW en CKV. Dit kost veel tijd. Terwijl mijn interesses niet op dat vlak lagen. ANW is te makkelijk voor NT, waarom schaffen ze dat niet af voor NT? Ook worden er op het VWO op dit moment te veel talen gegeven. Een beta student moet alle talen beheersen terwijl een alfa student er voor kan zorgen dat ze nog maar een heel beperkt aandeel wiskunde in hun pakket hebben. Dit is in mijn ogen niet terecht. Ik had graag meer tijd willen hebben voor de exacte vakken, waar mijn interesses ook liggen. Zodat de aansluiting op het WO (waarschijnlijk) ook een stuk gemakkelijker zou zijn verlopen. We zijn op het vwo niet genoeg geprikkeld om echt de stof te 'snappen' uit het hoofd leren was voldoende. het is mijn inziens ook niet verstandig om wiskunde b1 gezamenlijk aan mensen van NG en NT te geven. NG-ers hebben veel meer moeite en tijd nodig voor de stof terwijl de NT-er te veel tijd krijgen voor de stof. Met als resultaat dat ze lui worden. Dit kan toch niet de bedoeling zijn van het studiehuis. Laat de minister nou eens niet alleen naar de alfa mensen kijken. Als beta's de toekomst hebben moeten ze al op jongere leeftijd worden geprikkeld.

Ik heb het gevoel dat er veel onderwerpen uit de bovenbouw zijn geschrappt waardoor ik nu in de problemen kom. Vaak wordt er iets uitgelegd tijdens het college met de veronderstelling dat we er al wel wat vanaf weten. zo ging men er bij calculus vanuit dat we al wel op het vwo met differentiaalvergelijkingen gewerkt hadden. Op mijn school is daar nooit iets over gedoceert omdat het toch geen tentamenstof was. Zo is het ook bij het vak signaalanalyse. vooral wiskunde zou in mijn ogen uitgebreid moeten worden. ik heb wiskunde B1 en B2 gehad, maar toen ik op de tu kwam had ik nog nooit de vergelijking van een cirkel gezien. Een ander punt dat me hekelt is dat ons op het vwo altijd is verteld dat alles wat in het binas en op de formulekaart staat niet van buiten geleerd hoeft te worden, terwijl ik nu inzie dat dat echt wel nodig is. Verder is de verdeling van de stof over het vwo en het wo niet gelijk. Op het vwo hoefde je nooit iets te doen. De stof is zo weinig dat als je naar de lessen gaat al genoeg is om je test goed te maken. Daarentegen is de stof op de tue zoveel dat je, vooral door de achterstand, volle dagen en weekenden werkt. Als laatste wil ik dit nog kwijt. Er wordt bij vakken zoals signaalanalyse weleens gevraagd of we het snappen. Vaak zeg ik dan maar niets omdat ik er helemaal niets van snap en ook niet kan uitleggen wat ik dan niet snap. Ik kan dus ook geen vraag stellen. tenzij een heel banale vraag. ik gooi de informatie spreekwoordelijk in mijn pet en ga thuis dan heel hard nadenken.

Ik had gelukkig een strenge wiskunde meesteres die mij d.m.v. publieke vernedering (hele les voor het bord sommen vormaken) van heel zwak (1 vold in de 4e) tot een stuk minder zwak (7-9 voor proefwerken en examens) maakte.

slim van dat briefje als je reflectieverslag niet gebruikt mag worden. Geen hond die daar zin in heeft dus iedereen ramt gewoon op ja.

Bij de invoering van de tweede fase moest de leerling bredere educatie krijgen in plaats van diepgaande. De consequentie hiervan is dat inhoud van de exacte vakken drastisch is verminderd, onder andere door tijdgebrek. Hier gaat de tweede fase in de fout, betreffende de aansluiting VWO-WO. Dat blijkt wel uit de paraatse kennis aan het begin van trimester 1.1. De rekenvaardigheden toets is dramatisch slecht gemaakt (ook door mij), omdat de stof wel ooit eens is behandeld, maar nooit echt is gestampt. Nu er weer sprake zou zijn van een verlichting van de profielen, zie ik het helemaal de verkeerde kant opgaan.

Ik vindt het erg ongterecht, dat als je na de overstap van het vwo het eerste trimester de mist ingaat, dat je daarop meteen wordt afgerekend en gen ogo meer kan volgen. Zeker als ogo goed verloopt. Hierdoor loop je namelijk meteen studievertraging op terwijl je nog maar net bent begonnen. Dit geeft absoluut geen moed voor het vervolg van de studie en ik denk dat dit voor welen ook een reden is om te stoppen of nog minder gestimuleerd te worden.

nee

Ik hoop dat de politiek en dan in de eerste plaats de minister eindelijk eens de ogen open doet en gaat luisteren naar wat iedereen (studenten/leerlingen/docenten) al weet: het gaat niet goed zo! Er wordt op het VWO geen enkele zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid geëist. Het niveau keldert en wat is de maatregel? Het nog verder vereenvoudigen en de normen verlagen! Het tegenovergestelde is nodig: zorg dat er weer inhoud en diepgang van vakken is en een uitdaging om voor te moeten werken. Zorg ervoor dat docenten leerlingen weer iets mogen leren en dat leerlingen weer leren i.p.v. af en toe wat maken omdat het moet en omdat er anders geen 5,5+ op de lijst staat... Schandalig dat het zo ver heeft kunnen komen in een land waar eens onderwijs hoog in het vaandel stond en er een voorsprong was op andere landen.

Neem mijn reflectieverslagen maar eens door: ik heb ze regelmatig gemaakt, ik zal er nu nog een naar mn mentor sturen, dan kunnen jullie die ook inzien. ik denk dat U daar wel wat aan heeft. het geeft ook wel mijn mening richting de andere studenten weer. ik ben niet altijd te spreken over de laconieke houding van de medestudenten, (zeker in ogo kan ik daar niet tegen) downloaden en muziek luisteren, niet naar college gaan, geen/te weinig tijd aan studie besteden, en zeker hun efficiëntie kan heel omhoog!!

Zoals ik het heb ondervonden, vind ik dat ik hier in het eerste trimester onderhand net zoveel heb geleerd als op de middelbare school in 1 of 2 jaar. Het is gewoon zo anders, maar je raakt er zeker wel aan gewend. Bij mij ging de overgang nog vrij soepel (niet dat ik het geen moeilijke/zware studie vind), terwijl ik niet eens natuur en techniek heb gedaan. Mede daarom vind ik het studiehuis zo slecht nog niet. De vele praktische opdrachten die ik heb moeten maken, zijn zeker wel nuttig geweest voor het schrijven van verslagen nu op de TU/e. Er moet alleen meer tijd worden besteed aan de profielvakken en minder aan andere vakken (Frans, Duits, CKV, Levensbeschouwing) als deze leerlingen daar toch niet in geïnteresseerd zijn.

Het probleem van de aansluiting van VWO op de TU is vooral de wiskunde. De hulpmiddelen zoals GR en formulekaart zijn dodelijk.

Ik ben iemand die met zijn HTS propedeuze getuigschrift is begonnen op de TU

Mijn klas op vwo was eerste die te maken kreeg met tweede fase. Ik ben van mening dat er TE VEEL bezig wordt gehouden met planning en andere opdrachten dan leren. Ik heb het gevoel dat het leren, ook door leraren, noodgedwongen werd afgerateld.

Ik heb nu mijn eige werkwijze gevonden. Ik doe alles thuis, en ga niet meer naar de college's, ik vind die vrij onnuttig. Verder ga ik af en toe naar de zelfstudie om vragen te stellen. Dit werkt voor mij geweldig, ik heb 's avonds/in het weekend lekker veel vrije tijd, ik doe immers alles overdag, waar andere nog op het college zitten heb ik de week al af. Dit brengt veel minder stress met zich mee, en ik heb nog alles gehaald.

Ik volg in totaal op de TU/e slecht 4 vakken, die deel uit maken van een totaalpakket voor een ander studie traject. Verder ben ik al in 1997 van het VWO af gekomen en heb in de tussentijd na drie jaar opleiding al drie jaar actief gediend. Ik acht mijn geval dan ook niet relevant voor deze enquête. Sorry voor het ongemak. Ik heb in ieder geval gereageerd...

Het is niet verstandig om iets te veranderen aan het VWO. Technische studies hebben een uitzonderlijk hoog niveau vergeleken met andere studies. De middelbare-school-tijd is een prachtige tijd voor leerlingen met een bovengemiddelde geestelijke capaciteit. Studenten moeten maar ervaren in het eerste trimester dat het op de middelbare school manier niet werkt, dus is de beste manier. Voorts is het ook zinloos om wiskunde en natuurkunde op het vwo moeilijker te maken. De reden van het falen van eerstejaars technische studenten is namelijk niet te wijten aan de geestelijke bagage maar aan de geestelijke capaciteit.

Ik had nog nooit geleerd en maakte nooit huiswerk (behalve de verplichte dingen dan), daarom had ik het in het begin hier moeilijk.

Niet ingevuld: 73% (91/124)

Biomedische Technologie 2002-2003

Vooropleiding

0. Op het VWO volgde ik het profiel

| | | |
|--------------------------------------|-------------|--|
| Natuur en Techniek | 17% (9/53) | |
| Natuur en Gezondheid | 30% (16/53) | |
| Dubbelprofiel Techniek en Gezondheid | 34% (18/53) | |
| Ik volgde het VWO oude stijl | 15% (8/53) | |
| Anders | 4% (2/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Overige kenmerken

1. Mijn woonsituatie is

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| Ik woon thuis. | 36% (19/53) | |
| Ik woon op kamers. | 64% (34/53) | |
| Anders. | 0% (0/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

2. Per dag besteed ik minuten aan reizen (enkele reis) om de TU/e te bereiken?

| | | |
|-----------------------|-------------|--|
| minder dan 30 minuten | 62% (33/53) | |
| 30 tot 45 minuten | 9% (5/53) | |
| 45 tot 60 minuten | 8% (4/53) | |
| 60 tot 90 minuten | 17% (9/53) | |
| meer dan 90 minuten | 4% (2/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

3. Naast mijn studie besteed ik uur aan betaald werk.

| | | |
|---------------------------|-------------|--|
| Ik heb geen betaald werk. | 34% (18/53) | |
| Minder dan 5 uur. | 19% (10/53) | |
| 5 tot 10 uur | 34% | |

| | | |
|---------------------------|-----------|--|
| per week. | (18/53) | |
| 10 tot 15 uur per week. | 9% (5/53) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 4% (2/53) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 0% (0/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

4. Naast mijn studie besteed ik uur aan andere bezigheden (sport, hobby, uitgaan enz.).

| | | |
|---------------------------|-------------|--|
| Minder dan 5 uur. | 8% (4/53) | |
| 5 tot 10 uur per week. | 36% (19/53) | |
| 10 tot 15 uur per week. | 38% (20/53) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 11% (6/53) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 8% (4/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Schoolverleden

5. Hoe heb je je vooropleiding (basisschool + VWO) doorlopen?

| | | |
|---------------------|-------------|--|
| langer dan nominaal | 6% (3/53) | |
| nominaal | 83% (44/53) | |
| korter dan nominaal | 11% (6/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

6. Wat vind je achteraf van de moeilijkheidsgraad van het VWO?

| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| te makkelijk | 10% (5/51) | |
| eerder makkelijk dan moeilijk | 49% (25/51) | |
| precies goed | 41% (21/51) | |
| eerder moeilijk dan makkelijk | 0% (0/51) | |
| te moeilijk | 0% (0/51) | |

Niet ingevuld: 4% (2/53)

Gemiddelde: 2.3

Standaardafwijking: 0.6

7. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de onderbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-------------|--|
| te weinig | 2% (1/51) | |
| eerder weinig dan veel | 37% (19/51) | |
| precies goed | 55% (28/51) | |
| eerder veel dan weinig | 4% (2/51) | |
| te veel | 2% (1/51) | |

Niet ingevuld: 4% (2/53)

Gemiddelde: 2.7

Standaardafwijking: 0.7

8. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de bovenbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-------------|--|
| te weinig | 6% (3/51) | |
| eerder weinig dan veel | 31% (16/51) | |
| precies goed | 39% (20/51) | |
| eerder veel dan weinig | 20% (10/51) | |
| te veel | 4% (2/51) | |

Niet ingevuld: 4% (2/53)

Gemiddelde: 2.8

Standaardafwijking: 0.9

9. Wat was je gemiddelde VWO-cijfer voor de exacte vakken (Na, Sk, Wi en Bio)?

| | | |
|-------|-------------|--|
| < 6 | 2% (1/53) | |
| 6 - 7 | 26% (14/53) | |
| 7 - 8 | 45% (24/53) | |
| > 8 | 26% (14/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

10. Hoeveel procent van het VWO-huiswerk besteedde je aan de profielvakken?

| | | |
|----------|-------------|--|
| < 30% | 26% (14/53) | |
| 30 - 50% | 40% (21/53) | |
| 50 - 70% | 26% (14/53) | |
| > 70% | 8% (4/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

11. In welke mate werd je op het VWO uitgedaagd om uit te blinken?

| | | |
|---------------|-------------|--|
| helemaal niet | 20% (10/51) | |
|---------------|-------------|--|

| | | |
|---------------------|----------------|--|
| eerder niet dan wel | 45% (23/51) | |
| eerder wel dan niet | 31% (16/51) | |
| zeer zeker wel | 4% (2/51) | |

Niet ingevuld: 4% (2/53)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 0.8

Overstap naar universiteit

12. De overstap naar de TU opleiding ging in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1) .

..

| | | |
|----------------------------|----------------|--|
| zeer moeizaam | 19% (10/53) | |
| eerder moeizaam dan soepel | 43% (23/53) | |
| eerder soepel dan moeizaam | 25% (13/53) | |
| soepel | 13% (7/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 2.3

Standaardafwijking: 0.9

13. Vond je het op de TU moeilijk om jezelf te dwingen (t)huiswerk te maken of te doen, ook al was daar geen controle op?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 23% (12/53) | |
| meer wel dan niet | 25% (13/53) | |
| meer niet dan wel | 25% (13/53) | |
| nee | 28% (15/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 2.6

Standaardafwijking: 1.1

14. Was het doceertempo voor jou een belangrijk struikelblok?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 17% (9/53) | |
| meer wel dan niet | 28% (15/53) | |
| meer niet dan wel | 36% (19/53) | |
| nee | 19% (10/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 2.6

Standaardafwijking: 1.0

15. Had je er moeite mee om alles goed bij te houden?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 28% (15/53) | |
| meer wel dan niet | 38% (20/53) | |
| meer niet dan wel | 23% (12/53) | |
| nee | 11% (6/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 1.0

16. Had je moeite met de vrijheid die je kreeg bij het inrichten van je studie?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 6% (3/53) | |
| meer wel dan niet | 32% (17/53) | |
| meer niet dan wel | 28% (15/53) | |
| nee | 34% (18/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 2.9

Standaardafwijking: 0.9

17. Welke eventuele andere problemen ondervond je in de overgangsfase?

Omdat ik op de middelbare school weinig uitgevoerd had, was het erg wennen dat ik op de tu wel iets moest doen aan de studie.

Het bestuderen van de vakken zelf. Ik heb namelijk een jaartje gewerkt voordat ik aan de TU begon. Het was dus lastig lang achter elkaar geconcentreerd te blijven.

Er werden vrijwel meteen resultaten verwacht met in het eerste trimester meteen zeer serieuze en uitdagende vakken. Er werd niet echt uitgebouwd op wat je op het VWO geleerd had, maar er werden meteen nieuwe dingen geïntroduceerd.

met wiskunde heb ik altijd moeite gehad, en dat werd er niet beter op in het eerste jaar. Ik vond de aansluiting VWO-WO qua wiskunde slecht, van veel dingen kon ik niet de routine opbouwen die verwacht werd.

Docenten namen aan dat we evenveel kennis hadden (feitjes, trucjes in de wiskunde enz) als eerdere generaties, maar dat is dus veel minder omdat we alles op mochten zoeken. hierdoor gingen de colleges voor mij regelmatig te snel (vooral bij calculus) en ben je alleen aan het schrijven. Wel was de overgang naar OGO (samen aan projecten werken) heel makkelijk omdat we dit met de Tweede Fase erg veel gehad hebben op een zelfde soort manier. Dat is echt een pluspunt!

te weinig voorkennis

Ik zou het leren van de biologische vakken (bijv. biologische systemen) veel efficiënter vinden, wanneer de leerstof beter wordt opgegeven, want dat is veel te veel (niet te lezen allemaal). Bovendien was het ontbreken van uitwerkingen van de zelfstudies van calculus een groot gemis in het proces van zelfstandig studeren.

Bij mij speelden erg nog andere oorzaken (vader ziek en daarna overleden) een rol waardoor het niet al te best ging..

op het vwo wordt de veel tijd besteedt aan vakken die naar mijn inzien niet echt belangrijk zijn. Hierdoor wordt er wel minder tijd besteedt aan de profielvakken, de vakken waar jij mee verder wil. Daar wordt nu te weinig op in gegaan, ik heb gemerkt dat er toch wel een stuk kennis ontbreekt, waar men op de tu wel vanuit gaat dat je die hebt

ik ben iemand die de druk om iets te doen pas heel laat 'voelt'. Ik begin altijd pas een dag of 2 dagen van tevoren met leren. Dit is iets wat ik heel moeilijk vind om te veranderen. Ik heb hiermee zonder moeite hele goede punten gehaald op het VWO, maar dit is op deze manier lastig vol te houden op WO. Nu haal ik zessen omdat ik in/na collegeweek 10 pas begin met vakken bestuderen. Dat vind ik heel jammer, want ik weet dat ik het veel beter zou kunnen.

Alles was wennen, waardoor in het begin, ook doordat ogo zoveel tijd opslurpt, je vakken vaak laat hangen, en dat op het einde, voor het tentamen moet inhalen.

Toen ik met WO begon, was ik maar 1.5 jaar in Nederland. Ik had in het begin moeilijkheid met Nederlandse taal.

Nou, het werd wel duidelijk dat er op het VWO te weinig stof behandeld werd. In ieder geval voor de overstap Natuur en gezondheid naar de universiteit was dit verschil heel duidelijk aanwezig. Er was te weinig voorkennis, zeker op het gebied van wiskunde.

Een groot struikelblok was de geringe kennis. Docenten gingen ervan uit dat we al veel meer wisten dan dat het geval was.

voorbereiden op de tentamens ging niet zo efficiënter moeten kunnen bij mij

Niet alle stof waarvan verwacht werd kennis te hebben was behandeld op het VWO.

Geen echte problemen tegen gekomen. Moest me wel aanpassen aan het verhoogde doceertempo, maar dat had ik al naar een paar weken geen problemen meer mee.

pfeifer

Kennis die als bekend verondersteld werd, was niet bekend

Wiskunde vakken sloten niet goed aan

reistijd

Niet ingevuld: 60% (32/53)

Huiswerk

18. Hoeveel uur heb je wekelijks besteed aan het huiswerk in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1)?

| | | |
|-------------|----------------|--|
| < 10 uur | 55% (29/53) | |
| 10 - 15 uur | 36% (19/53) | |
| 15 - 20 uur | 6% (3/53) | |
| > 20 uur | 4% (2/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

19. Maak je nu meer of minder uren dan aan het begin van je studie?

| | | |
|------------------|----------------|--|
| veel minder uren | 2% (1/53) | |
| minder uren | 28% (15/53) | |
| gelijk gebleven | 30% (16/53) | |
| meer uren | 32% (17/53) | |
| veel meer | 8% (4/53) | |

| | | |
|------|--|--|
| uren | | |
|------|--|--|

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gehaalde vakken

20. Hoeveel vakken heb je in het eerste trimester (1.1) in 1 x gehaald?

| | | |
|----------------|-------------|--|
| geen enkel vak | 15% (8/53) | |
| 1 vak | 4% (2/53) | |
| 2 vakken | 21% (11/53) | |
| 3 vakken | 17% (9/53) | |
| alle vakken | 43% (23/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 3.7

Standaardafwijking: 1.4

Motivatie21. Hoe is je motivatie **nu** vergeleken bij de start van je studie?

| | | |
|-------------|-------------|--|
| veel minder | 4% (2/53) | |
| minder | 8% (4/53) | |
| gelijk | 34% (18/53) | |
| meer | 38% (20/53) | |
| veel meer | 17% (9/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 3.6

Standaardafwijking: 1.0

Inzage reflectieverslag

22. Ik ga ermee akkoord dat mijn (ex)coach mijn reflectieverslagen van het eerste trimester (1.1) - volledig geanonimiseerd -gebruikt en verwerkt voor dit onderzoek

| | | |
|-----|-------------|--|
| ja | 98% (52/53) | |
| nee | 2% (1/53) | |

Niet ingevuld: 0% (0/53)

Gemiddelde: 1.0

Standaardafwijking: 0.1

23. Indien je er niet mee akkoord gaat, gelieve een briefje te schrijven naar je coach waarin je hem vraagt jouw reflectieverslag niet te gebruiken. In dat geval mag je hier een toelichting schrijven op je weigering.

| |
|--|
| Ik denk dat het niet nodig is om mijn reflectieverslag voor dit onderzoek te gebruiken, omdat mijn situatie niet te vergelijken is met andere studenten. Daarom heb ik liever niet dat mijn verslag beschikbaar gesteld wordt voor iedereen. |
|--|

Niet ingevuld: 98% (52/53)

Overige opmerkingen

24. Heb je nog aanvullende opmerkingen? Zo ja, dan mag je die hier kwijt.

Voor mij was het grote verschil tussen de middelbare school en de tu, dat ik op de middelbare school niks hoefde te doen, bijna nooit huiswerk maakte en toch altijd cijfers boven de 8 scoorde. Op de tu werkte dat niet meer en nu moet ik echt wat doen om een tentamen überhaupt te halen.

Op het VWO werden door het studiehuis nieuwe dingen geïntroduceerd die je niet interesseren. Zoals CKV als je voor een natuurprofiel gekozen hebt. Zo werden andere vakken ondergesneeuwd door de grote hoeveelheden werkstukken en extra opdrachten. Deze opdrachten maken je een beetje nonchalant, ook wat betreft profielvakken. Zodoende kwam ik met een verkeerde instelling op deze opleiding en ging het in het begin niet goed.

Heel erg goed dat jullie een dergelijke enquête houden. ik ben erg benieuwd wat de uitslag ervan zal zijn en of mijn mening voor meerdere studenten geldt.

Ja op het VWO heb ik veel te veel onzinnige dingen naast mijn studie moeten doen. Ik heb studiehuis gedaan en huiswerktijd ging zitten in het maken van verslagen. De manier waarop hier een verslag gemaakt wordt is veel efficiënter. Als het aan mij lag mochten ze p het VWO alle onzinnige vakken afschaffen. Voorbeelden zijn CKV, ANW, verslagen LO. En minder vakken. Met het huidige aantal vakken zit je alleen verslagen te maken. Tevens als je zoveel vakken hebt leer je dus van de B-vakken bijna niks meer omdat er geen tijd meer voor is. Studiehuis afschaffen en lekker terug gaan naar het oude systeem. Daar had je tenminste tijd om iets van de B vakken op te steken, en verspilde men geen tijd met het maken van ONZINNIGE verslagen.

Hoewel ik het gevoel heb dat er hier geprobeerd wordt een uitdaging te creëren voor alle studenten, heb ik het idee dat veel afhangt van de student zelf. Ik vind het ieders verantwoordelijkheid om zelf uitdagingen te zoeken - op de TU/e of daarbuiten. Het grote verschil tussen VWO en WO is nu net die vrijheid en eigen verantwoordelijkheid. De enige manier om de overgang kleiner te maken is door het VWO moeilijker te maken en zo alleen die studenten door te laten die zowel de inzet als de capaciteit hebben om hun studie tot succes te maken. Dit komt de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs in het algemeen en van de universiteiten in het bijzonder alleen maar ten goede. Bram van Hoof

Op de vraag: Hoe heb je je vooropleiding (basisschool + VWO) doorlopen?, heb ik langer dan normaal ingevuld omdat ik eerst Havo en daarna Vwo heb gedaan. Ik zal hierdoor de vraag: Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de onderbouw van het VWO?, voor de havo beantwoorden. Bij:De overstap naar de TU opleiding ging in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1) . . ., alleen Calculus viel heel erg tegen zeker omdat wiskunde b mijn beste vak was en ik als extra vak wiskunde b2 ook gekozen had. De rest ging wel goed.

Dezelfde opmerking als hierboven: ik weet niet of mijn resultaten van deze enquête te vergelijken zijn met andere studenten, aangezien mijn motivatie voor de studie en mijn slechte resultaten een andere oorzaak hebben (vader ziek en overleden). Op het vwo was mijn vader al ziek, waardoor ik ook daar minder gemotiveerd was en slechtere cijfers haalde.

De eerste 4 jaar van het VWO heb ik in België gedaan, dus de hoeveelheid huiswerk onderbouw is niet echt te vergelijken

Ik heb geen VWO in Nederland gedaan, daarom vind ik deze enquête voor mij niet echt toepasselijk.

Het is mij opgevallen bij anderen, dat het niveau van het vwo eigenlijk te laag is. Op het vwo konden deze personen gemakkelijk meekomen, terwijl ze op de universiteit duidelijk meer tijd nodig hebben om alle vakken te halen, dan de nominale tijd die ervoor staat.






De overstap van bv. wisb 1 naar calculus is redelijk groot. daarom is calculus niet goed te volgen voor mensen die niet wisb 1,2 hadden. Met name de notatie is geheel anders. Je

bergijpt gaande weg wat de notatie inhoud maar dan heb je reeds een achterstand opgelopen.

Biomedische Technologie 2003-2004

Vooropleiding




0. Op het VWO volgde ik het profiel

| | | |
|--------------------------------------|----------------|---|
| Natuur en Techniek | 24% (12/49) |  |
| Natuur en Gezondheid | 27% (13/49) |  |
| Dubbelprofiel Techniek en Gezondheid | 45% (22/49) |  |
| Ik volgde het VWO oude stijl | 4% (2/49) |  |
| Anders | 0% (0/49) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/49)






Overige kenmerken

1. Mijn woonsituatie is

| | | |
|--------------------|----------------|---|
| Ik woon thuis. | 49% (24/49) |  |
| Ik woon op kamers. | 45% (22/49) |  |
| Anders. | 6% (3/49) |  |




Niet ingevuld: 0% (0/49)

2. Per dag besteed ik minuten aan reizen (enkele reis) om de TU/e te bereiken?

| | | |
|-----------------------|----------------|--|
| minder dan 30 minuten | 53% (26/49) |  |
| 30 tot 45 minuten | 8% (4/49) |  |
| 45 tot 60 minuten | 12% (6/49) |  |
| 60 tot 90 minuten | 12% (6/49) |  |
| meer dan 90 minuten | 14% (7/49) |  |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

3. Naast mijn studie besteed ik uur aan betaald werk.

| | | |
|---------------------------|----------------|---|
| Ik heb geen betaald werk. | 43% (21/49) |  |
| Minder dan 5 uur. | 20% (10/49) |  |
| 5 tot 10 uur | 22% |  |

| | | |
|---------------------------|-----------|--|
| per week. | (11/49) | |
| 10 tot 15 uur per week. | 8% (4/49) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 4% (2/49) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 2% (1/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

4. Naast mijn studie besteed ik uur aan andere bezigheden (sport, hobby, uitgaan enz.).

| | | |
|---------------------------|-------------|--|
| Minder dan 5 uur. | 16% (8/49) | |
| 5 tot 10 uur per week. | 41% (20/49) | |
| 10 tot 15 uur per week. | 24% (12/49) | |
| 15 tot 20 uur per week. | 8% (4/49) | |
| Meer dan 20 uur per week. | 10% (5/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Schoolverleden

5. Hoe heb je je vooropleiding (basisschool + VWO) doorlopen?

| | | |
|---------------------|-------------|--|
| langer dan nominaal | 14% (7/49) | |
| nominaal | 86% (42/49) | |
| korter dan nominaal | 0% (0/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

6. Wat vind je achteraf van de moeilijkheidsgraad van het VWO?

| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| te makkelijk | 27% (13/49) | |
| eerder makkelijk dan moeilijk | 49% (24/49) | |
| precies goed | 20% (10/49) | |
| eerder moeilijk dan makkelijk | 4% (2/49) | |
| te moeilijk | 0% (0/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.0

Standaardafwijking: 0.8

7. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de onderbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-------------|--|
| te weinig | 14% (7/49) | |
| eerder weinig dan veel | 35% (17/49) | |
| precies goed | 45% (22/49) | |
| eerder veel dan weinig | 6% (3/49) | |
| te veel | 0% (0/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.4

Standaardafwijking: 0.8

8. Wat vind je achteraf van de hoeveelheid werk in de bovenbouw van het VWO?

| | | |
|------------------------|-------------|--|
| te weinig | 16% (8/49) | |
| eerder weinig dan veel | 41% (20/49) | |
| precies goed | 37% (18/49) | |
| eerder veel dan weinig | 4% (2/49) | |
| te veel | 2% (1/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.3

Standaardafwijking: 0.9

9. Wat was je gemiddelde VWO-cijfer voor de exacte vakken (Na, Sk, Wi en Bio)?

| | | |
|-------|-------------|--|
| < 6 | 6% (3/49) | |
| 6 - 7 | 27% (13/49) | |
| 7 - 8 | 49% (24/49) | |
| > 8 | 18% (9/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

10. Hoeveel procent van het VWO-huiswerk besteedde je aan de profielvakken?

| | | |
|----------|-------------|--|
| < 30% | 20% (10/49) | |
| 30 - 50% | 35% (17/49) | |
| 50 - 70% | 33% (16/49) | |
| > 70% | 12% (6/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

11. In welke mate werd je op het VWO uitgedaagd om uit te blinken?

| | | |
|---------------|-------------|--|
| helemaal niet | 33% (16/49) | |
|---------------|-------------|--|

| | | |
|---------------------|----------------|--|
| eerder niet dan wel | 31% (15/49) | |
| eerder wel dan niet | 35% (17/49) | |
| zeer zeker wel | 2% (1/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.1

Standaardafwijking: 0.9

Overstap naar universiteit

12. De overstap naar de TU opleiding ging in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1) .

| | | |
|----------------------------|----------------|--|
| zeer moeizaam | 21% (10/48) | |
| eerder moeizaam dan soepel | 42% (20/48) | |
| eerder soepel dan moeizaam | 27% (13/48) | |
| soepel | 10% (5/48) | |

Niet ingevuld: 2% (1/49)

Gemiddelde: 2.3

Standaardafwijking: 0.9

13. Vond je het op de TU moeilijk om jezelf te dwingen (t)huiswerk te maken of te doen, ook al was daar geen controle op?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 35% (17/49) | |
| meer wel dan niet | 24% (12/49) | |
| meer niet dan wel | 27% (13/49) | |
| nee | 14% (7/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.2

Standaardafwijking: 1.1

14. Was het doceertempo voor jou een belangrijk struikelblok?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 10% (5/49) | |
| meer wel dan niet | 35% (17/49) | |
| meer niet dan wel | 24% (12/49) | |
| nee | 31% (15/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.8

Standaardafwijking: 1.0

15. Had je er moeite mee om alles goed bij te houden?

| | | |
|----|-----|--|
| ja | 41% | |
|----|-----|--|

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| | (20/49) | |
| meer wel dan niet | 29% (14/49) | |
| meer niet dan wel | 24% (12/49) | |
| nee | 6% (3/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.0

Standaardafwijking: 0.9

16. Had je moeite met de vrijheid die je kreeg bij het inrichten van je studie?

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| ja | 12% (6/49) | |
| meer wel dan niet | 27% (13/49) | |
| meer niet dan wel | 31% (15/49) | |
| nee | 31% (15/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 2.8

Standaardafwijking: 1.0

17. Welke eventuele andere problemen ondervond je in de overgangsfase?

| |
|--|
| wiskunde was echt te weinig |
| Veel studiemateriaal in het Engels |
| Veel nieuwe dingen dus relatief weinig tijd om te studeren. geen bepaald studieschema meer zoals vroeger; studeren wanneer er toevallig tijd is. |
| Ik kon me in het begin moeilijk motiveren om bij te blijven, daar ben ik achteraf wel anders over na gaan denken toen ik geen enkel vak haalde in het eerste trimester. Ik denk dat het nu wat beter gaat, maar de achterstand is zowel op het gebied van kennis als huiswerk best groot. |
| Te weinig gedaan op 't VWO, nu ineens veel werk wat gedaan moet worden om de opleiding te halen. |
| Te weinig voorkennis in de vakken wiskunde en natuurkunde |
| Ik was van het vwo gewend om niks uit te voeren en één dag voor een pta iets door te lezen en dan altijd een 7,5 te halen. Aan het einde van vwo 6 deed ik zelfs zo weinig voor natuurkunde zodat ik uiteindelijk met een 6, nog wat ben geslaagd ipv de 8,2 aan het begin van a6. Voor mij was het grootste probleem dat je dingen nu op de TU echt moet gaan bijhouden, omdat het nu ook om de uitleg gaat en niet alleen meer om het sommetjes maken. En uiteindelijk als je het niet goed bijhoudt loop je bij de tentamens tegen een groot probleem op. |
| Te weinig kennis van de Wiskunde. |
| Docenten leggen de stof op een ingewikkeldere manier uit dan nodig is; het kan veel makkelijker/begrijpelijker! |
| Zeer weinig achtergrondkennis. Gewend alles op te zoeken. Voortgezet op tu, maar blijkt bv bij OGO niet voldoende. |
| Op het VWO is behoorlijk wat wiskunde behandeld, maar juist niet de dingen die in het eerste trimester bij calculus aan de orde komen. Dat levert behoorlijk wat stress op omdat je ook moet wennen aan het hoge tempo. |
| concentratie problemen, maar die had ik ook al |

| |
|---|
| Er werd meer voorkennis verondersteld dan ik daadwerkelijk had. |
| De lange dagen die je hier maakt |
| nvt |
| je kan absoluut niets uitstellen, wat vroeger op het vwo wel was, en als je vragen heb, moet je die meteen stellen |
| eerst geneeskunde 1 jaar gedaan, veel beta kennis verloren |
| vooral het bijhouden is een groot probleem, en aangezien ik in het eerste trimester als eerstejaars het druk had voor de studentenvereniging (VGSEi) had ik daar weinig tijd voor. En nu ben ik simpelweg niet meer gewend om huiswerk te maken. (VWO was te makkelijk, eerste trimester voor de helft gehaald zonder al teveel huiswerk) |
| De lengte van de hoorcolleges maakt het moeilijk je goed te concentreren. |
| De noodzaak huiswerk te maken en alles bij te houden nadat ik 6 jaar op VWO heb kunnen luieren. |
| Problemen die ik verwacht had zijn uitgebleven. Alles is zeer soepel en goed verlopen. Ik heb nergens problemen mee ondervonden. |
| het verschil tussen de leerstof van het VWO en de leerstof op de TU was erg groot |
| Je weet niet echt wat er van je verwacht wordt, je verkijkt je heel snel op dingen. |
| Het niveau per scholier verschilt, vooral in vakken als wiskunde. Terwijl docenten er vanuit gaan dat sommige dingen al lang behandeld zijn, terwijl dit soms niet het geval was. |
| Kloof tussen TU en middelbare school erg groot, vooral werktempo. Is schrikken in het begin, zeker als je thuiswonend bent en dus ook veel moet reizen |
| eenmaal een achterstand opgelopen is die erg moeilijk in te halen |
| dacht dat het moeilijk zou zijn, maar bleek achteraf een beetje tegen te vallen waardoor motivatie ook afnam. |

Niet ingevuld: 45% (22/49)

Huiswerk

18. Hoeveel uur heb je wekelijks besteed aan het huiswerk in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1)?

| | | |
|-------------|----------------|--|
| < 10 uur | 45% (22/49) | |
| 10 - 15 uur | 35% (17/49) | |
| 15 - 20 uur | 16% (8/49) | |
| > 20 uur | 4% (2/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

19. Maak je nu meer of minder uren dan aan het begin van je studie?

| | | |
|------------------|----------------|--|
| veel minder uren | 6% (3/49) | |
| minder uren | 29% (14/49) | |
| gelijk gebleven | 29% (14/49) | |
| meer uren | 29% | |

| | | |
|----------------|-----------|--|
| | (14/49) | |
| veel meer uren | 8% (4/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gehaalde vakken

20. Hoeveel vakken heb je in het eerste trimester (1.1) in 1 x gehaald?

| | | |
|----------------|-------------|--|
| geen enkel vak | 10% (5/49) | |
| 1 vak | 18% (9/49) | |
| 2 vakken | 27% (13/49) | |
| 3 vakken | 22% (11/49) | |
| alle vakken | 22% (11/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 3.3

Standaardafwijking: 1.3

Motivatie21. Hoe is je motivatie **nu** vergeleken bij de start van je studie?

| | | |
|-------------|-------------|--|
| veel minder | 0% (0/49) | |
| minder | 8% (4/49) | |
| gelijk | 47% (23/49) | |
| meer | 35% (17/49) | |
| veel meer | 10% (5/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 3.5

Standaardafwijking: 0.8

Inzage reflectieverslag

22. Ik ga ermee akkoord dat mijn (ex)coach mijn reflectieverslagen van het eerste trimester (1.1) - volledig geanonimiseerd -gebruikt en verwerkt voor dit onderzoek

| | | |
|-----|-------------|--|
| ja | 98% (48/49) | |
| nee | 2% (1/49) | |

Niet ingevuld: 0% (0/49)

Gemiddelde: 1.0

Standaardafwijking: 0.1

23. **Indien je er niet mee akkoord gaat, gelieve een briefje te schrijven naar je coach waarin je hem vraagt jouw reflectieverslag niet te gebruiken.** In dat geval mag je hier een toelichting schrijven op je weigering.

Als de opdracht gegeven wordt voor het maken van een 'vertrouwelijk' reflectieverslag dan moet zo'n verslag niet openbaar worden. Dan had de opdracht anders geformuleerd moeten worden.

Ik heb geen reflectieverslag omdat ik vrijstelling heb van OGO voor het 1e jaar.

Niet ingevuld: 96% (47/49)

Overige opmerkingen

24. Heb je nog aanvullende opmerkingen? Zo ja, dan mag je die hier kwijt.

Ik heb het eerste trimester geen BMT gedaan, maar toegepaste wiskunde, bij deze studie was er veel meer controle op huiswerk (er waren bonuspunten te verdienen), en daardoor heb ik het eerste trimester veel meer tijd besteed aan huiswerk. Bij bmt is er totaal geen controle en dat heeft vooral de eerste 2 weken van het 2e trimester gezorgd voor een achterstand

het is niet zo leuk dat aan het begin van trimester 1.1 veel mensen op de TU klagen dat studiehuischolieren zo weinig weten (en docenten op het VWO klaagden ook al omdat wij zo weinig over het vak moesten leren); net of dat onze schuld is. Mij lijkt het overigens goed om als de opleiding duidelijkere toelatings eisen stelt aan de VWO-ers, ik heb gemerkt dat het heel voordelig was om alle exacte vakken (dus ook bio 12) gehad te hebben).

Ik baal van de toelatingseisen die per trimester zijn opgesteld. Dankzij mijn slechte start ben ik de dupe geworden van de mezelf maar ook van de strenge regeling. Het kan me 8 studiepunten kosten dit jaar en een goed verloop van de studie in de verdere jaren in verband met overkoepelende toelatingseisen. Overigens vind ik dat door versoepeling op het middelbaar onderwijs wat betreft het slagen een slechte invloed hebben op de algemene kennis van leerlingen. Bepaalde formules en rekenmethoden die op de TU als normaal en eenvoudig beschouwd worden zouden er op het VWO al ingestampt moeten worden. Ook ik heb daar een klein beetje last van.

Het VWO zou zwaarder moeten.

Ik denk niet echt dat de TU er wat aan kan doen dat er zo'n groot verschil is tussen het vwo en wo, maar dat het ligt aan de tweede fase die mij, en vele oud klasgenoten erg laks met huiswerk gemaakt heeft. Volgens mij en ik ben niet de enige is de tweede fase het grote probleem voor ons, we zijn te gemakkelijk geworden!

Ik vind dat er totaal geen systeem is om de student te stimuleren hogere cijfers te halen dan een 5.5/6. Je ontvangt alle studiepunten dán, en het heeft (in dat opzicht) geen enkele meerwaarde om een hoger cijfer te halen. Dus zullen er weinig mensen zijn die zich echt zullen inzetten om een hoog cijfer te halen.

In de begeleidende mail van deze enquête is sprake van aangeleerde gemakzucht door de tweede fase, ik heb echter niet het idee dat de tweede fase mij gemakzucht heeft aangeleerd.

het is goed dat dit eens een keer onderzocht wordt op een goede manier, bovendien is de 2e fase gewoon waardeloos. Misschien is dit dan ook nog wel een geschikte vraag: Wat vond je van de 2e fase?

succes met het oplossen van het probleem. ik mag jullie manier wel.

Het struikelblok tussen de overstap van VWO naar WO heeft in mijn ogen niet veel te maken met de manier waarop op het VWO lesgegeven wordt. Het tweede fase idee vind ik erg goed. Ik denk dat het meer met motivatie en discipline van de leerlingen cq studenten zelf te maken heeft. De vakken zijn echt niet extreem moeilijk. Als je gewoon goed oplet tijdens college, en alles bijhoudt, de zelfstudies goed benut en vragen stelt als je iets niet snapt, hoeft het WO echt geen probleem te zijn. Ik vraag me af of er een manier is betreffende onderwijsvormen in het VWO om een student meer discipline toe te dichten. ik denk dat dit in grote mate door de student zelf bepaald wordt.

ik deed onderbouw gymnasium maar ik ben geen talen wonderen, ben daarom overgestapt naar atheneum waar ik alleen nog maar aan mijn talen Duits en Frans veel tijd heb besteed,

exacte vakken deed ik niet tot nauwelijks

Ik heb hiervoor reeds een andere universitaire studie gevolgd. Daarom volg ik op dit moment een aangepast (=korter) programma. Ik merk van medestudenten om mij heen dat er een duidelijk verschil is in (hoofd)rekenvaardigheid en inzicht, helaas ten nadele van de jongere studenten. Ik weet dus niet in hoeverre mijn enquête representatief is voor de eerste jaars studenten en de overgang VWO-WO. PS De vraag over het aantal procent HW-profielvakken klopt bij mij dus niet.

De overgang VWO-TU is voor mij niet echt van toepassing. Eindexamen VWO is voor mij 12 jaar geleden. Ik heb daartussen 2 HTS opleidingen gedaan en 7 jaar gewerkt in software-ontwikkeling.

Niet ingevuld: 73% (36/49)

Eerstejaars studenten over VWO → WO

**Een inventarisatie van meningen van eerstejaarsstudenten
Werktuigbouwkunde en Biomedische Technologie van de Technische
Universiteit Eindhoven.**

Bijlage B

Grafische representatie van de resultaten

Eindhoven, Juni 2004

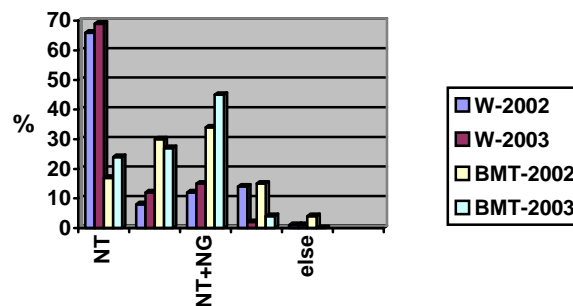
Hierna volgen grafische representaties van de resultaten van de enquête onder eerstejaars studenten Werktuigbouwkunde en Biomedische Technologie, uitgevoerd in het voorjaar van 2004.

Ondervraagd zijn 319 eerstejaarsstudenten, zoals weergegeven in volgende tabel.

| | Studiejaar 2002-2003 | Studiejaar 2003-2004 |
|------------|-------------------------|-------------------------|
| W | 93 | 124 |
| BMT | 53 | 49 |

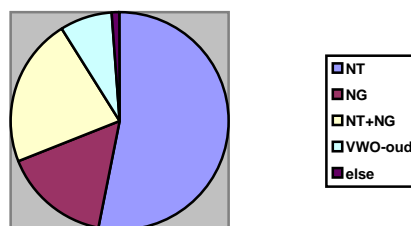
Eerst wordt steeds een staafdiagram gegeven waarin de resultaten voor beide opleidingen en voor beide generaties afzonderlijk zijn weergegeven. Zoals in het voorbeeldje hierna.

VWO-profiel



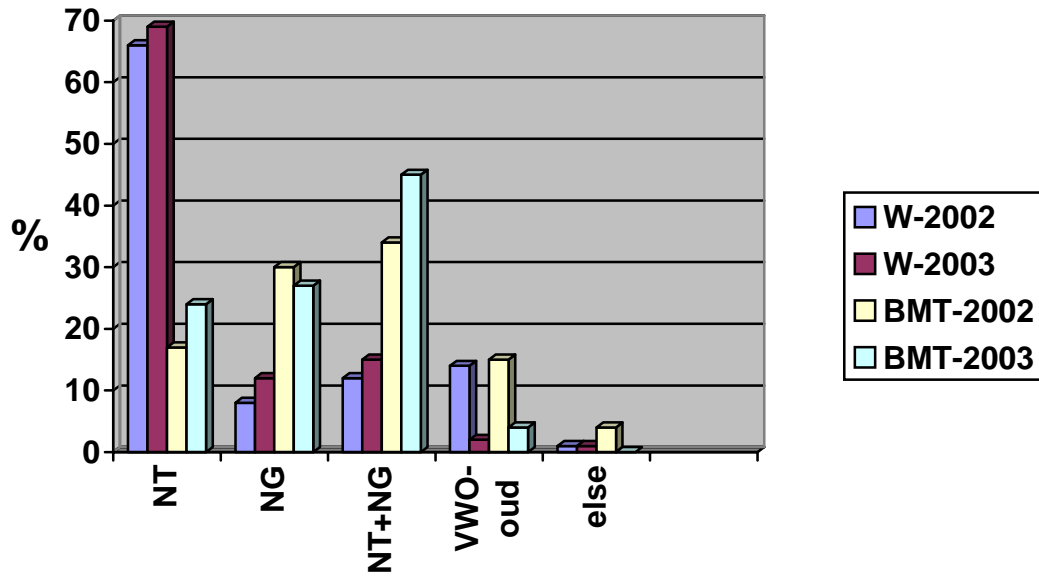
Omdat de onderlinge verschillen vaak niet significant zijn wordt daarna een overzicht gegeven voor de totale onderzochte doelgroep van 319 studenten, in de vorm van een PIE-chart, zoals hierna.

VWO-profiel

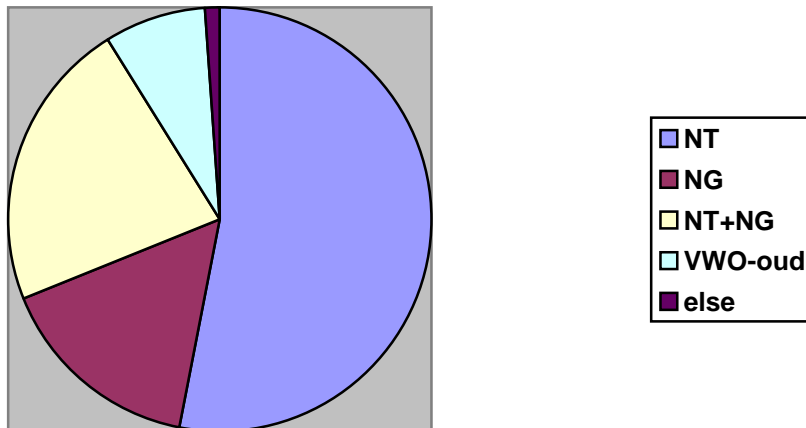


Vraag 0: Op het VWO volgde ik het profiel

VWO-profiel

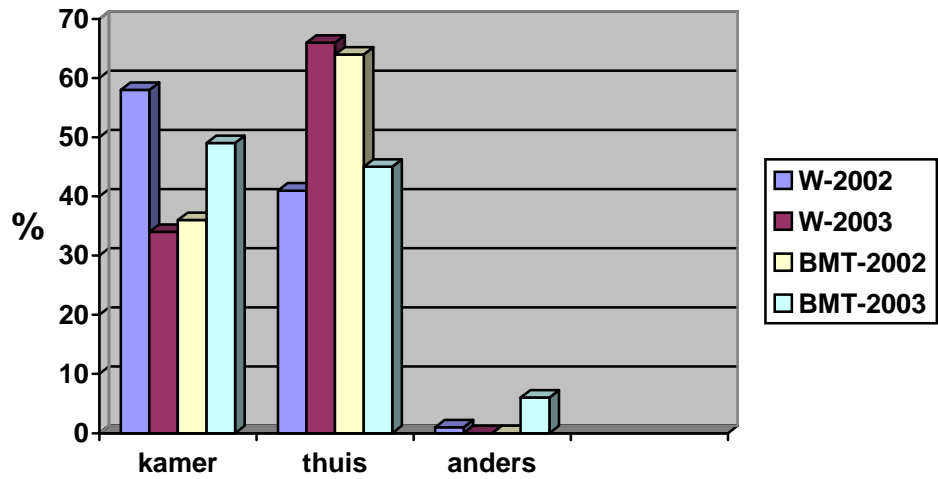


VWO-profiel

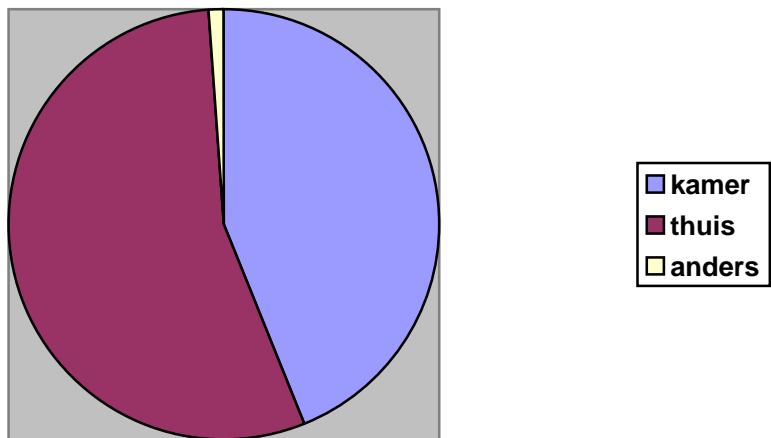


Vraag 1: Mijn woonsituatie is . . .

Woonsituatie

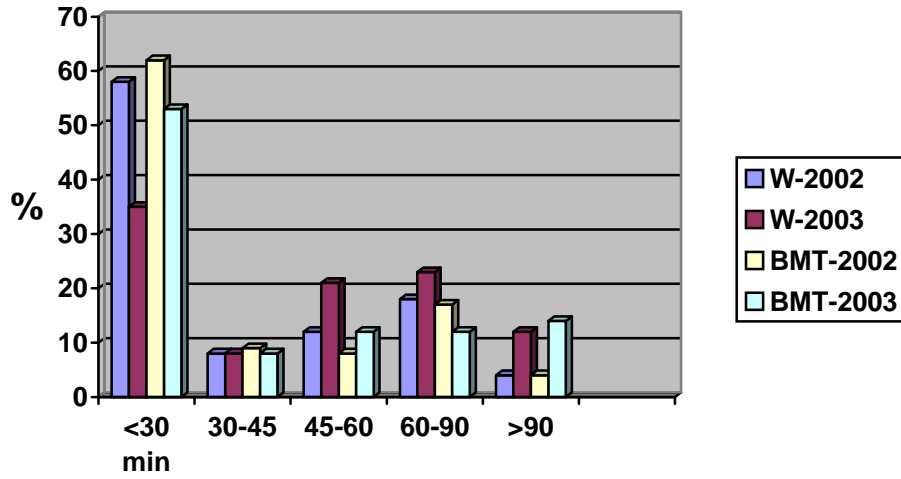


Woonsituatie

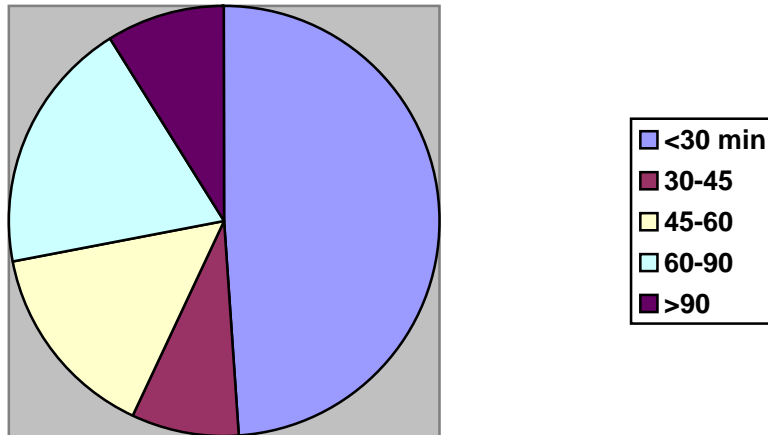


Vraag 2: Per dag besteed ik ... minuten aan reizen (enkele reis) om de TU/e te bereiken

Reistijd

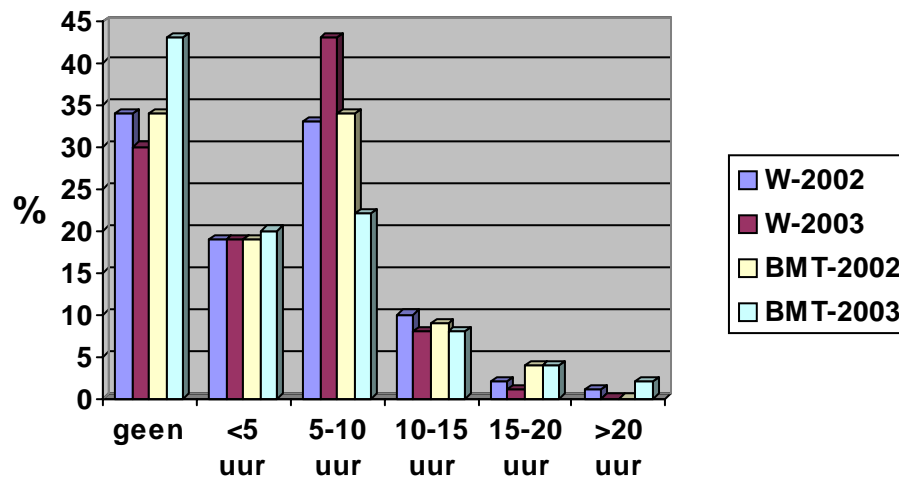


Reistijd

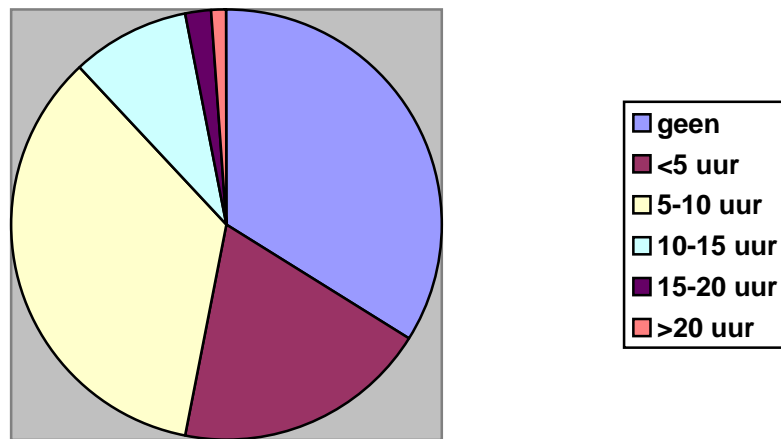


Vraag 3: Naast mijn studie besteed ik uur aan betaald werk.

Baantje

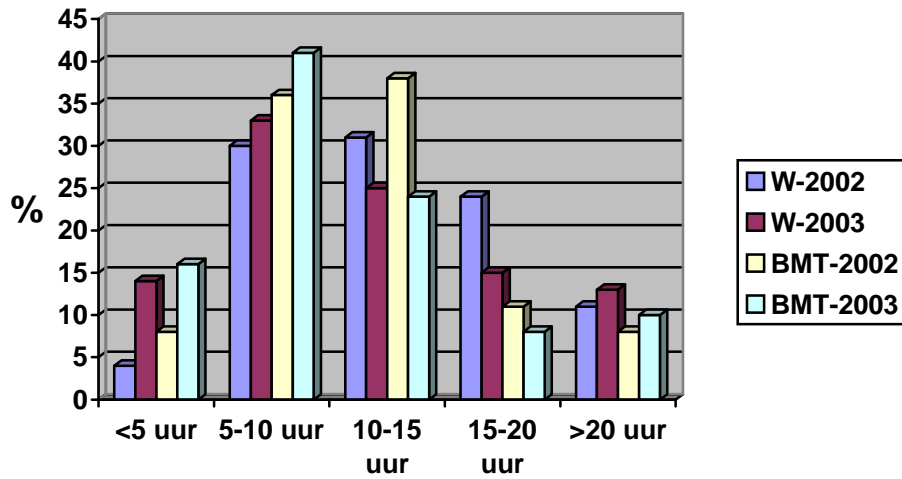


Baantje

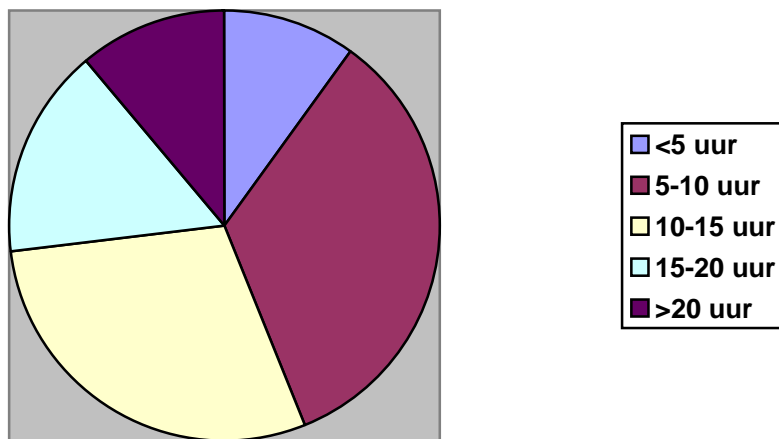


Vraag 4: Naast mijn studie besteed ik uur aan andere bezigheden (sport, hobby, uitgaan, etc.)

Sport/hobbies

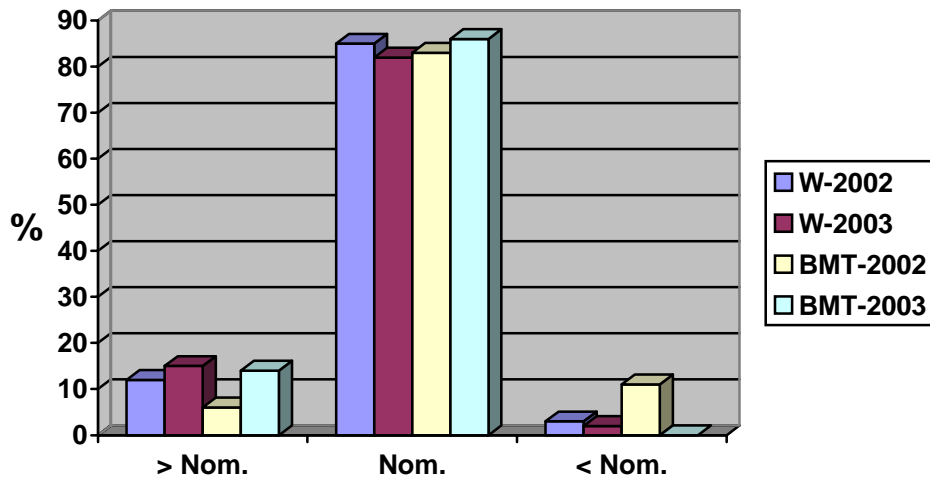


Sport/hobbies

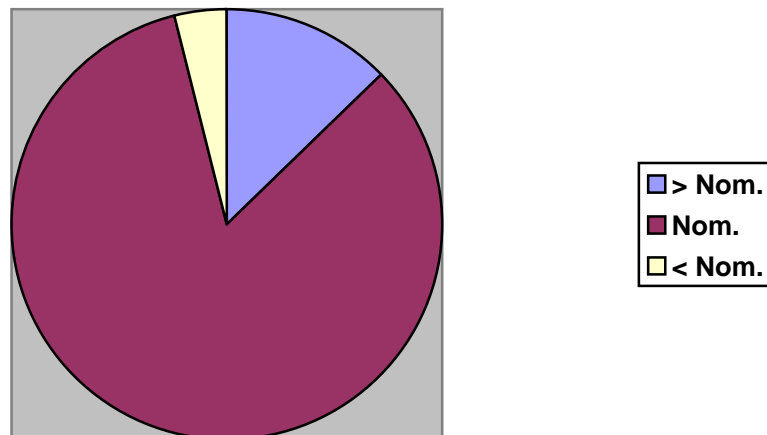


Vraag 5: Hoe heb je je vooropleiding (basisschool + VWO) doorlopen?

Schoolverleden

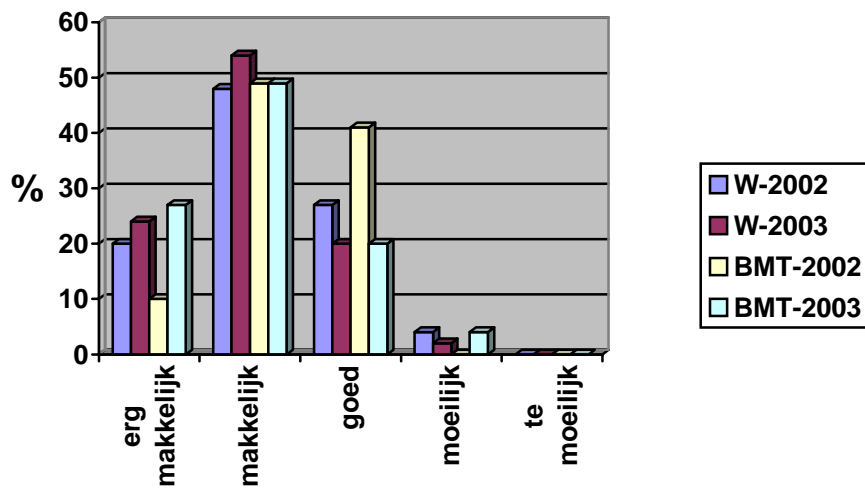


Schoolverleden

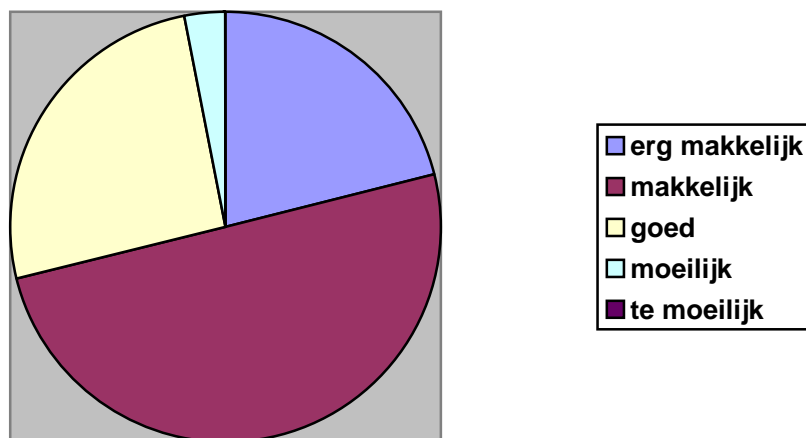


Vraag 6: Wat vindt je achteraf van de moeilijkheidsgraad van het VWO?

Moeilijkheidsgraad VWO

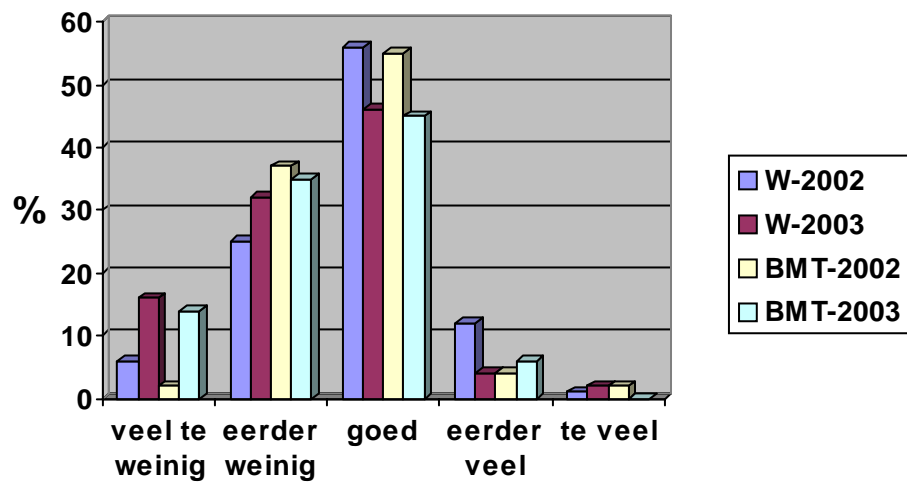


Moeilijkheidsgraad VWO

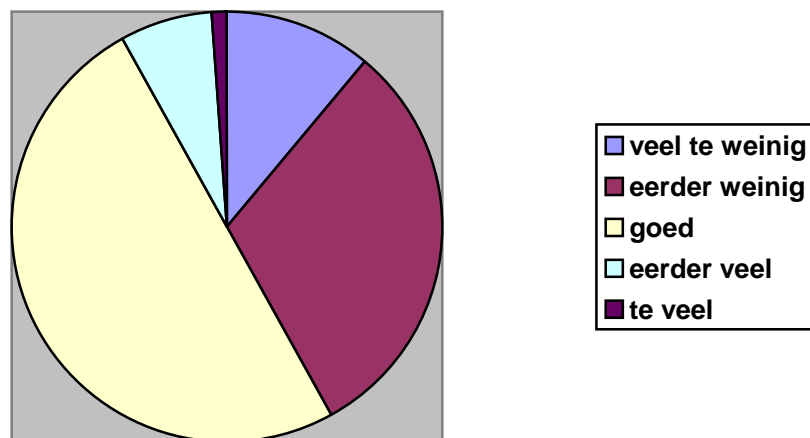


Vraag 7: Wat vindt je achteraf van de hoeveelheid werk in de ONDERbouw van het VWO?

Drukte onderbouw

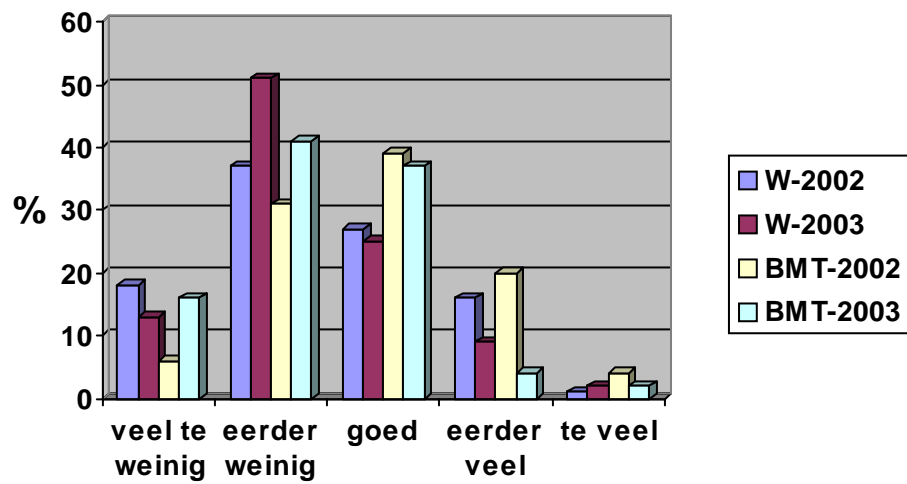


Drukte onderbouw

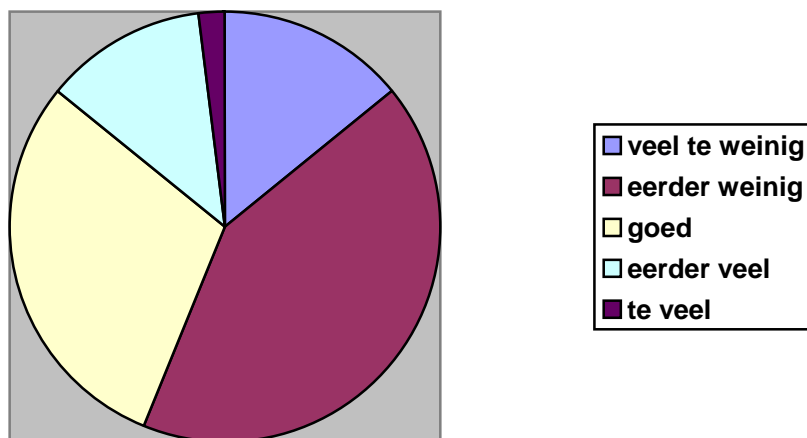


Vraag 8: Wat vindt je achteraf van de hoeveelheid werk in de BOVENbouw van het VWO?

Drukte bovenbouw

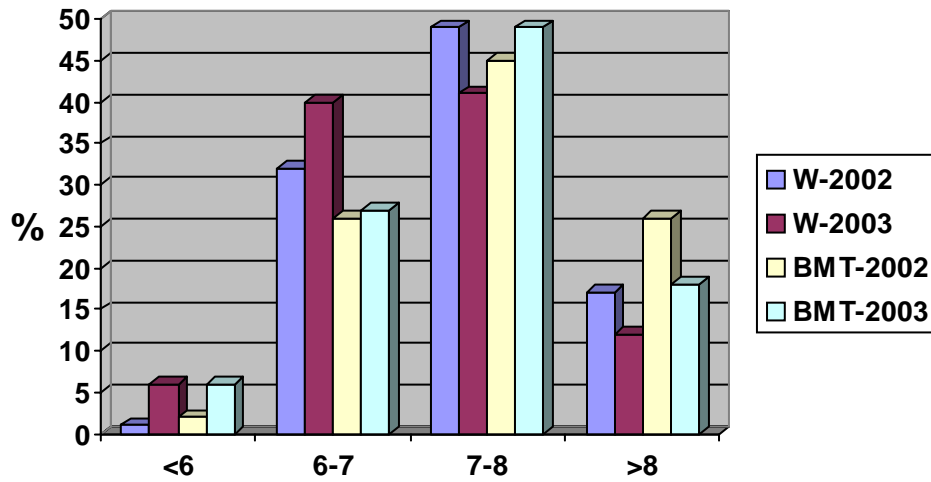


Drukte bovenbouw

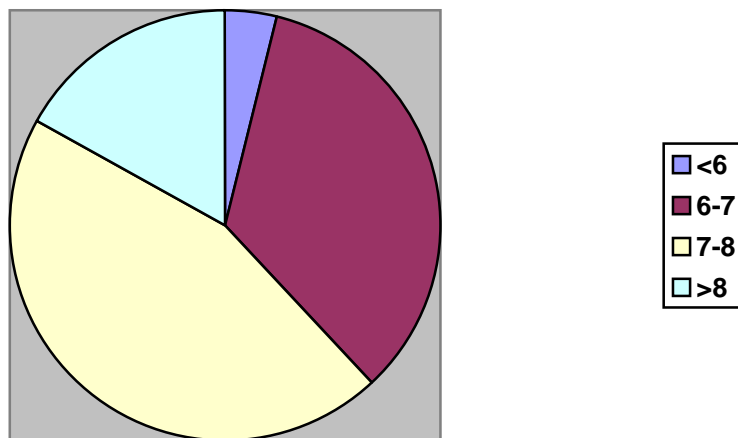


Vraag 9: Wat was je gemiddelde cijfer voor de exacte vakken (Na, Sk, Wi en Bio)?

VWO-gemiddelde

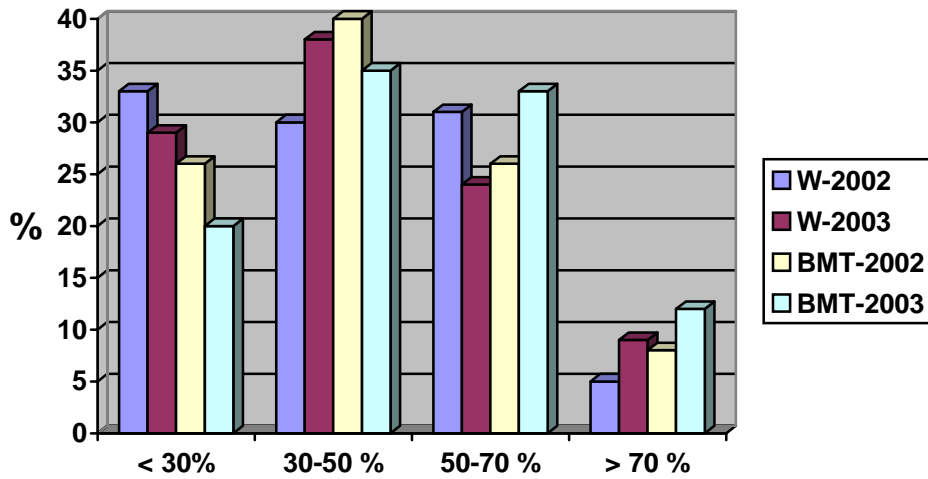


VWO-gemiddelde

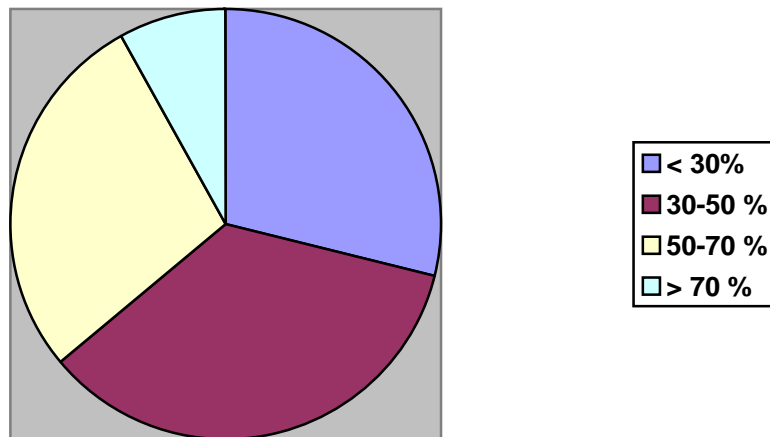


Vraag 10: Hoeveel procent van het VWO-huiswerk besteedde je aan de profielvakken?

inzet in profielvakken

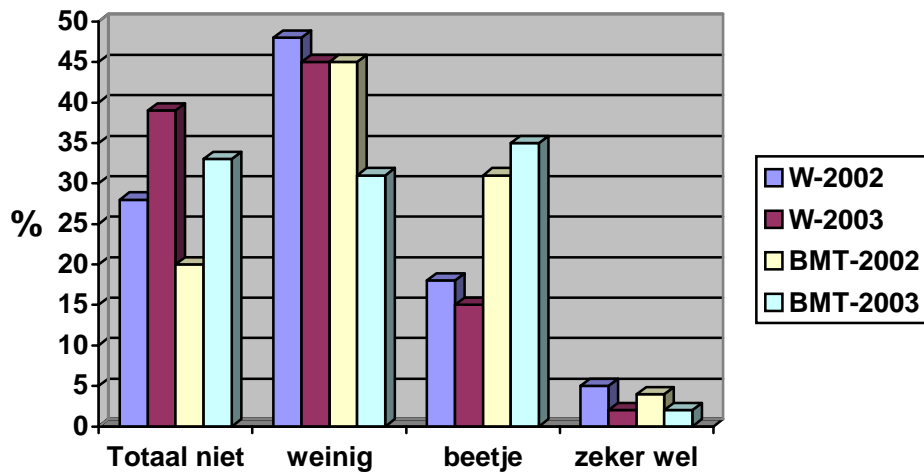


inzet in profielvakken

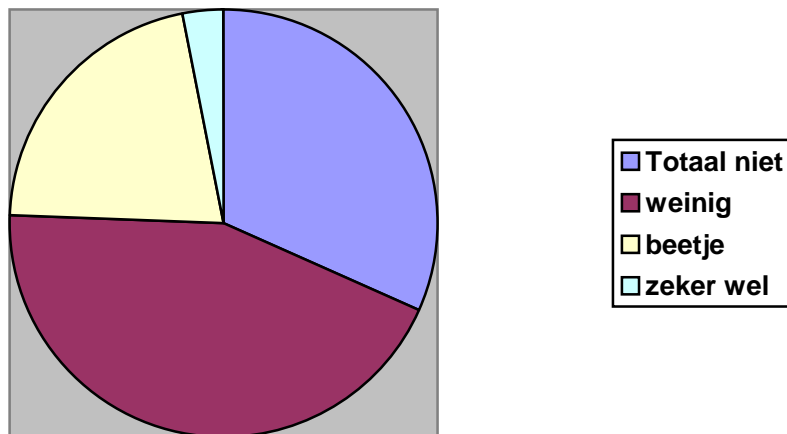


Vraag 11: In welke mate werd je op het VWO uitgedaagd om uit te blinken?

VWO uitdagend?

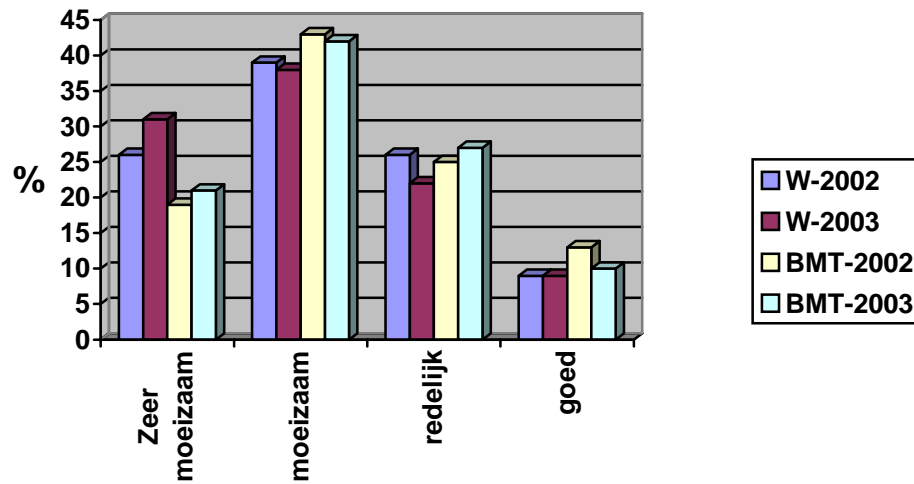


VWO uitdagend?

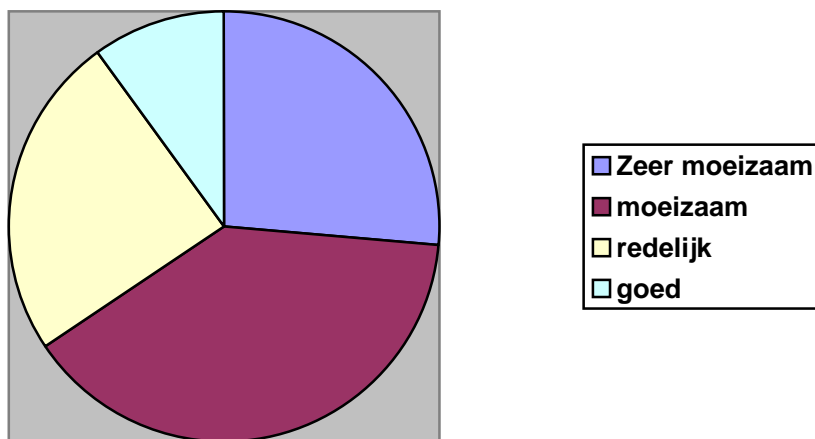


Vraag 12: De overstap naar de TU opleiding ging in het eerste trimester van het eerste jaar:

Overstap naar TU/e

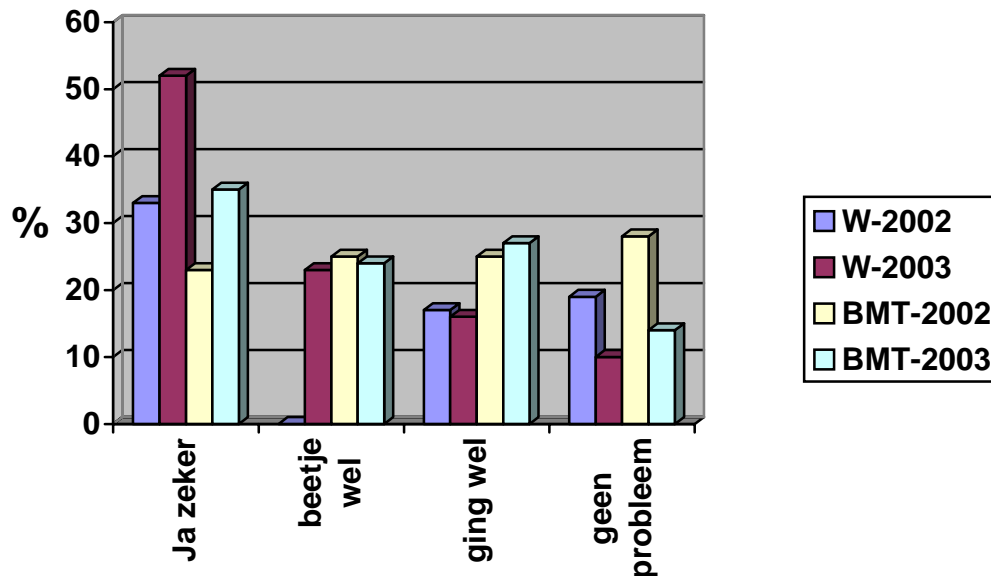


Overstap naar TU/e

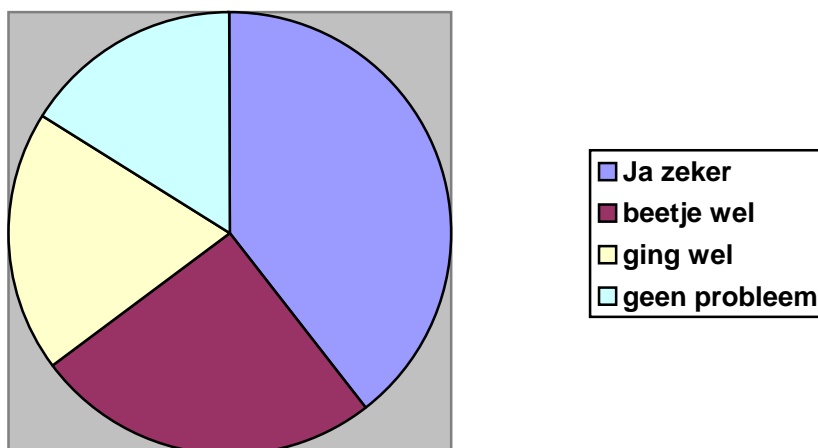


Vraag 13: Vond je het moeilijk om jezelf te dwingen (t)huiswerk te maken of te doen, ook al was daar geen controle op?

Ontbreken zelfdiscipline probleem?

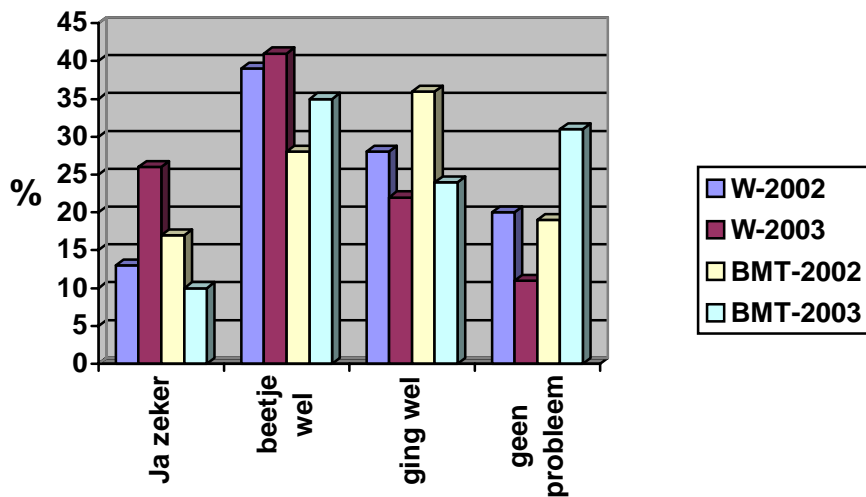


Ontbreken zelfdiscipline probleem?

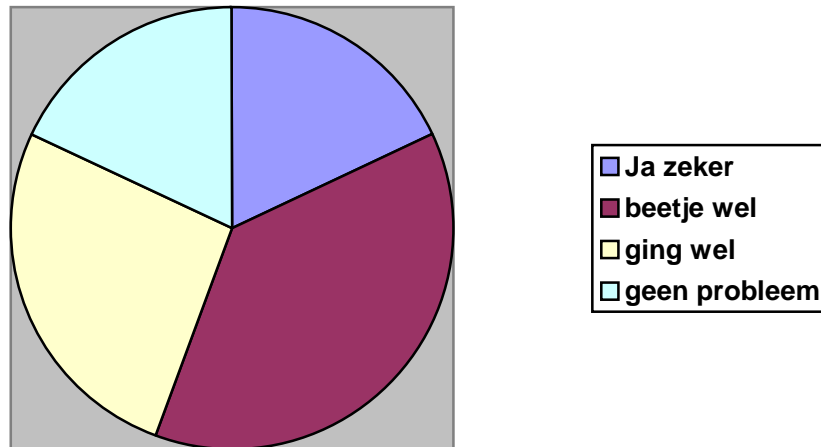


Vraag 14: Was het doceertempo voor jou een belangrijk struikelblok?

Doceertempo struikelblok?

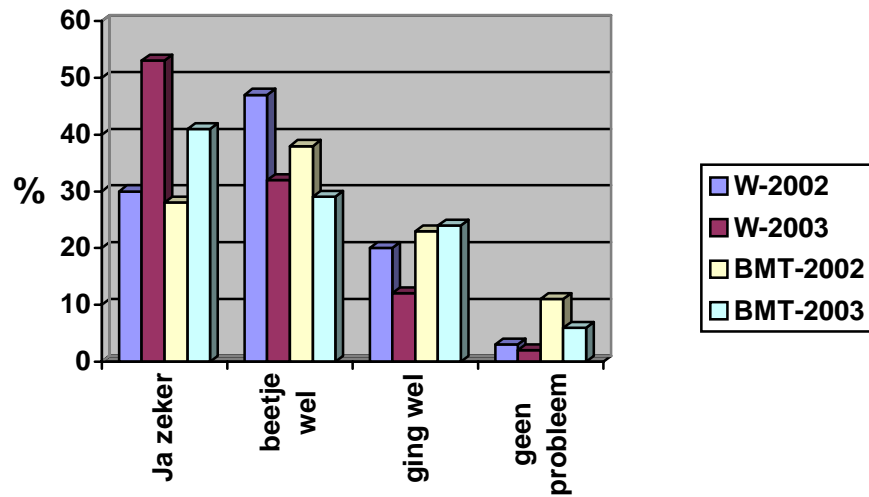


Doceertempo struikelblok?

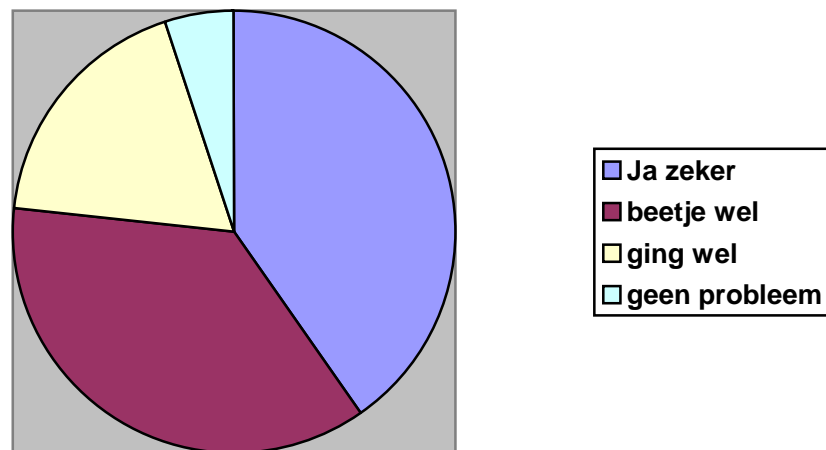


Vraag 15: Had je er moeite mee om alles goed bij te houden?

Moeite alles bij te houden?

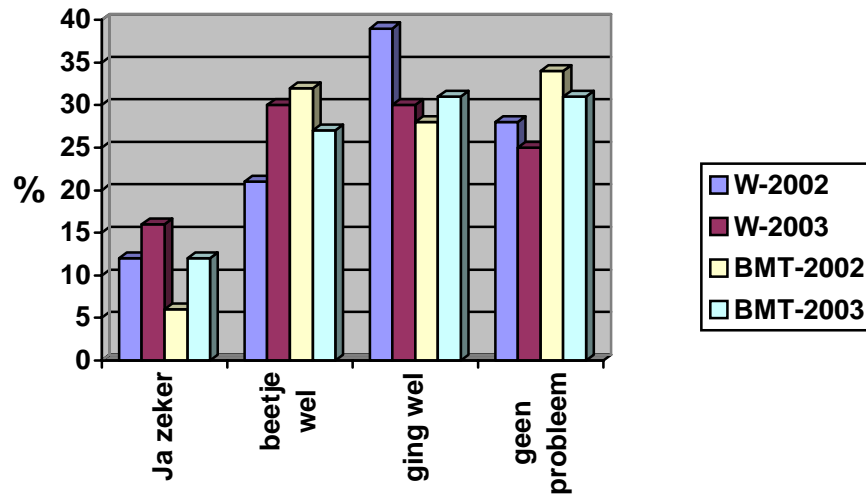


Moeite alles bij te houden?

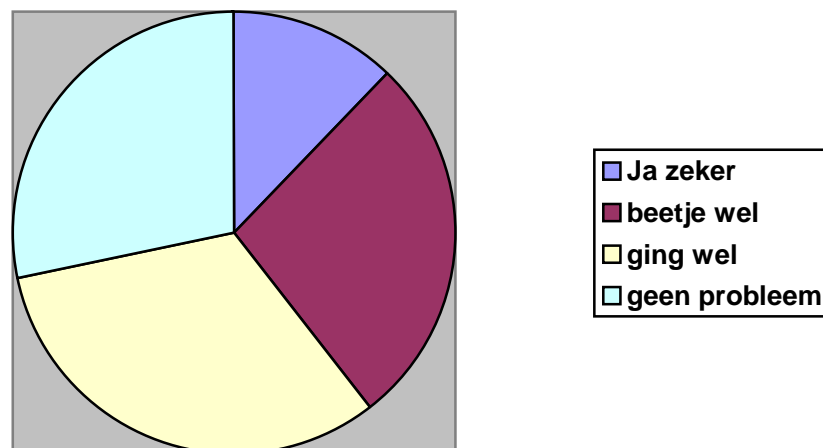


Vraag 16: Had je moeite met de vrijheid die je kreeg bij het inrichten van je studie?

Moeite met vrijheid?

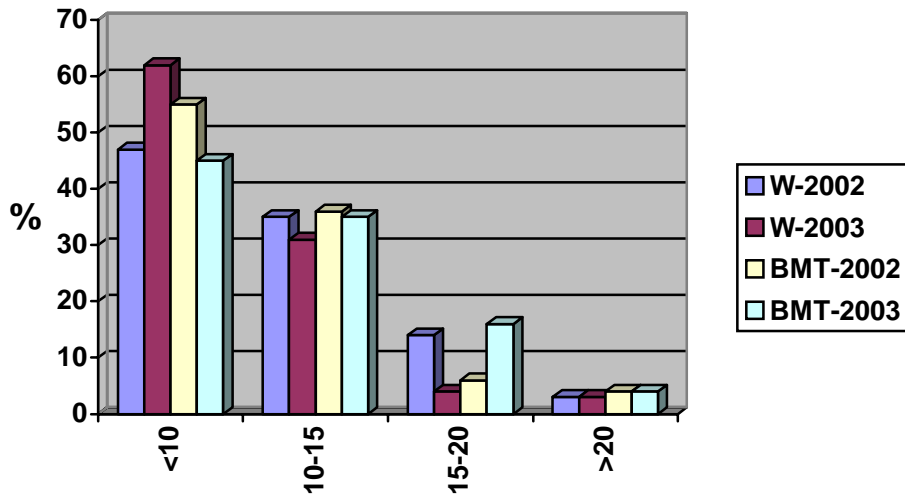


Moeite met vrijheid?

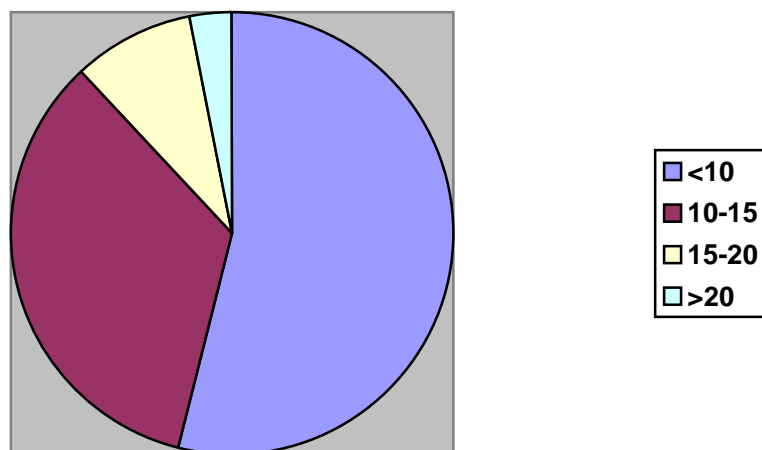


Vraag 18: Hoeveel uur heb je wekelijks besteed aan het huiswerk in het eerste trimester van het eerste jaar (1.1)?

Uren huiswerk/week

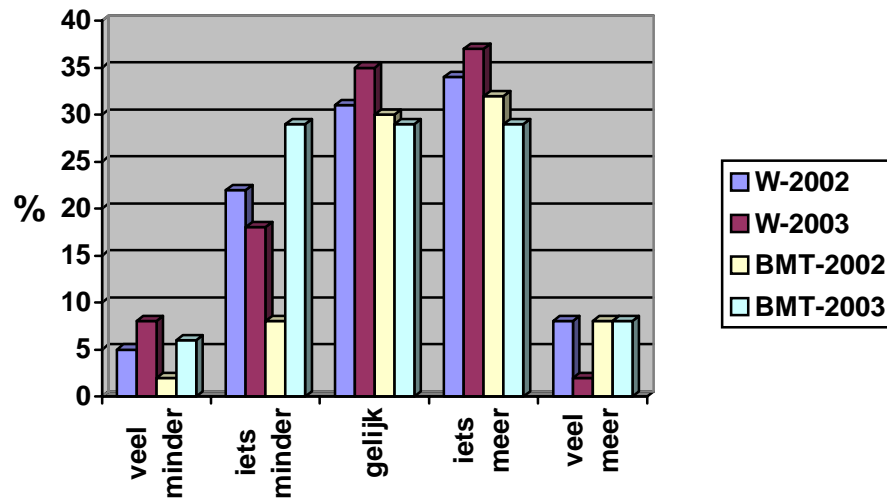


Uren huiswerk/week

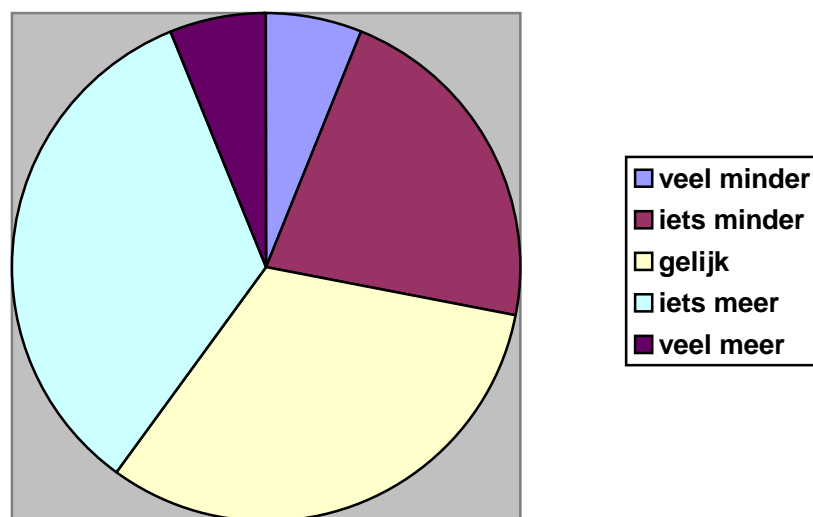


Vraag 19: Maak je nu meer of minder uren dan aan het begin van je studie?

Huiswerk-inzet nu meer of minder?

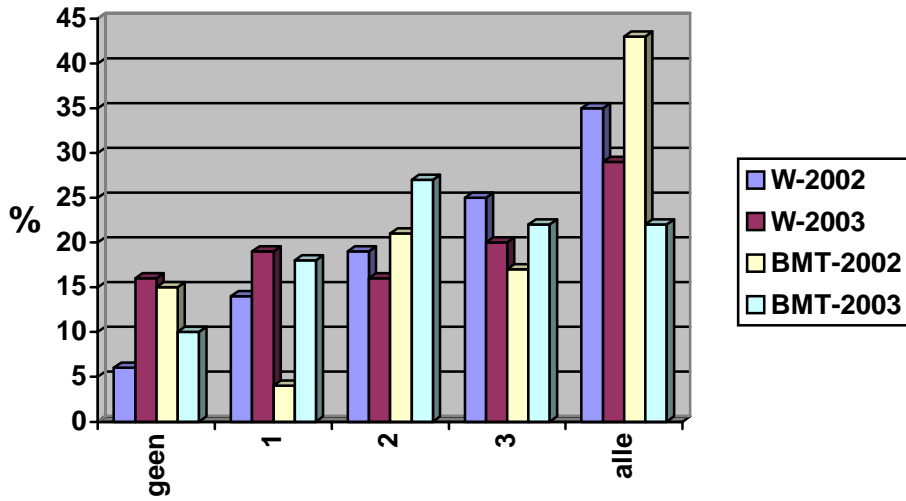


Huiswerk-inzet nu meer of minder?

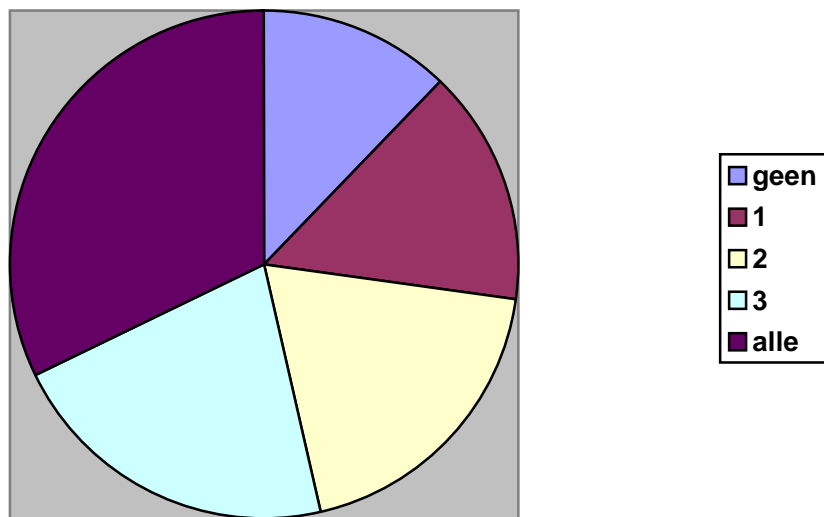


Vraag 20: Hoeveel vakken heb je in het eerste trimester (1.1) in 1 keer gehaald?

Behaalde vakken

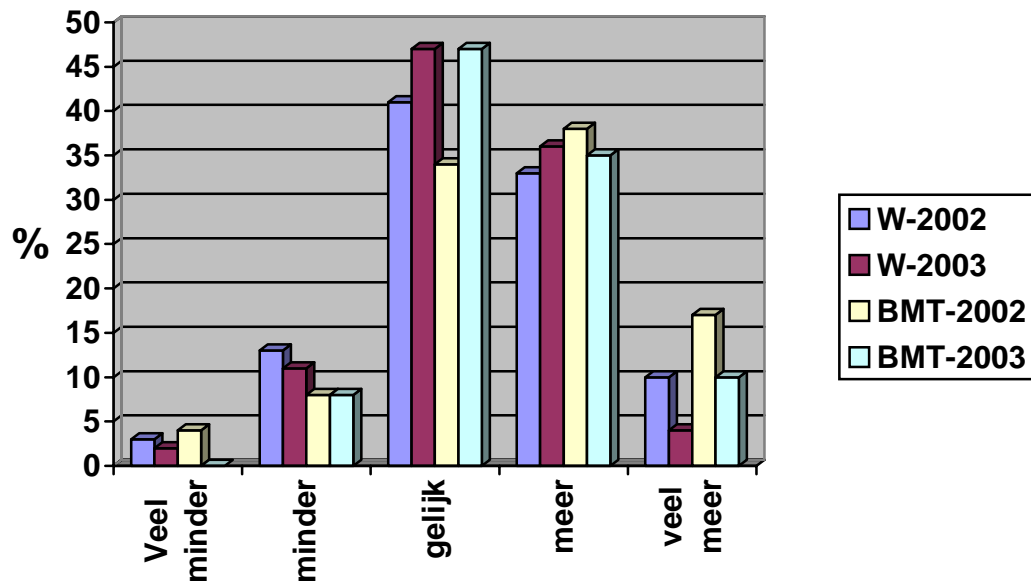


Behaalde vakken



Vraag 21: Hoe is je motivatie NU vergeleken bij de start van je studie?

MOTIVATIE NU?



MOTIVATIE NU?

