

## Meer nadruk op cijferen is zo slecht nog niet

11 april 2006 (pagina 12)

### Opinie

Rob Milikowski Marisca Milikowski

**Marisca Milikowski is psycholoog en rekenonderzoeker. Rob Milikowski is informaticus.**

**Foutloos leren cijferen was onnodig met rekenmachines. Nu de rekenvaardigheid op de basisschool achteruitholt, is er reden voor twijfel, zeggen Marisca en Rob Milikowski.**



Groep drie van de openbare basisschool Elcerlyc in Hilversum.[]

'Het is niet handig veel tijd te besteden in foutloos leren cijferen als je daar later toch die rekenmachine voor gebruikt.' Dat was de reactie van professor Koeno Gravemeijer in de Volkskrant (Binnenland, 4 april) op het PPOON-onderzoek (Periodieke Peiling van het Onderwijs Niveau), waarin de dramatische terugval in het cijferend rekenen op de basisschool werd vastgesteld. Het Cito voert met tussenpozen dit onderzoek uit naar het peil van het rekenen op de basisscholen.

Onlangs zijn de resultaten gepubliceerd van het onderzoek uit 2004 naar het niveau in groep acht. De resultaten worden vergeleken met het voorlaatste onderzoek uit 1997. Voor het hoofdrekenen, het schattend rekenen en het gebruik van de rekenmachine bleven de resultaten vrijwel op hetzelfde peil. Dat gold niet voor de moeilijke sommen die met pen en papier mochten worden gemaakt.

Het aantal leerlingen dat voor cijferend optellen en aftrekken een voldoende haalde, daalde van 41 procent naar 27 procent. Bij vermenigvuldigen en delen viel het percentage kinderen dat de opgaven in voldoende mate kon oplossen in die periode terug van 31 procent naar 12 procent.

In die periode is in het rekenonderwijs veel veranderd. De traditionele procedures voor optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, konden weinig genade vinden in de ogen van de hervormers. Gravemeijer verwoordt het ook nog eens: bij die procedures 'gaat alles op schrift en leidt de aanpak van de som automatisch naar het juiste antwoord, zonder dat je erover hoeft na te denken waarom je die stapjes neemt'. Vandaar de nieuwe aanpak waarbij de getallen waarmee wordt gerekend inzichtelijk worden opgesplitst en allemaal apart bewerkt.

Bij een optelling tel je eerst de honderdtallen op, vervolgens de tientallen en

daarna de eenheden. Tot slot tel je de uitkomsten bij elkaar op: en voilà. Je hebt weliswaar wat meer werk verricht dan bij de traditionele procedure, waarbij je in een keer het antwoord onder de streep uitrekent, maar de getallen behouden in elk geval hun werkelijke waarde en daar gaat het Gravemeijer om.

Een van de sommen die de scholieren uit groep acht moesten maken, was:

1 kg bananen kost 1,75.

Hoeveel moet Sven betalen als hij 1,8 kg koopt ?

De leerlingen mochten dit op papier doen om tussenresultaten op te schrijven of om de som helemaal uit te werken. Vrijwel niemand maakte deze som goed, zelfs de beste 10 procent leerlingen scoorde onvoldoende. Volgens Gravemeijer is dat niet erg. Pak die rekenmachine erbij en het komt voorelkaar. De PPON-onderzoekers hebben gekeken of dat klopt. Met de rekenmachine werd de bananensom inderdaad een stuk beter gemaakt: 54 procent van leerlingen maakte hem goed. Vooruitgang dus?

In 1997 werd deze bananensom ook aan de achtstegroepers voorgelegd en toen maakte 69 procent hem goed.

Hoe komt het dat deze som nu ook met de rekenmachine zoveel slechter wordt gemaakt? Ook deze vraag kan met het rapport in de hand worden beantwoord. Deze som is namelijk door de onderzoekers van het Cito in beide peilingsjaren individueel afgenomen waarbij precies is bijgehouden hoe de kinderen te werk gingen. Dan blijkt het volgende: een deel van de kinderen toetst de som in een keer in op de rekenmachine, bijvoorbeeld: 1,8 maal 1,75. Alle kinderen die zo te werk gaan, maken de som foutloos, met 3,15 als antwoord.

In 1997 werkten 52 procent van de kinderen op die manier, in 2004 nog maar 20 procent. Wat deden die andere kinderen dan? In 2004 maakte bijna de helft van alle kinderen de som stapsgewijs, waarbij meerdere bewerkingen worden uitgevoerd.

Eerst wordt uitgerekend hoeveel 0,800 kg bananen kost en het resultaat wordt bij 1,75 opgeteld. Als zij op deze wijze rekenden, maakten nog maar 66 procent de som goed.

Het nieuw aangeleerde stapsgewijze rekenen, wordt door deze kinderen dus ook bij sommen op de rekenmachine toegepast. Het nieuwe rekenen is omslachtiger en gevoeliger voor fouten.

Afgaande op de bananensom is de stelling van Gravemeijer dus niet houdbaar. Een volgende vraag is of het ook werkelijk winst is als je een som die je vroeger geleerd werd op papier te maken nu alleen nog op de rekenmachine kunt uitrekenen. Aan de 'gecijferdheid' - die tegenwoordig terecht belangrijk wordt gevonden - draagt het niet bij. De gecijferdheid wordt vooral beter als je sommen die je eerst nog niet kon maken, door de beschikking over een zakrekenmachine nu wel aankunt.

In 2000 is door het boekje Kinderen leren rekenen uitgegeven. Het project is geïnitieerd door het ministerie van Onderwijs en wordt uitgevoerd door

het Freudenthal Instituut, in samenwerking met het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) en heeft ten doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarin wordt het inzichtelijke kolomsgewijze rekenen nog verder doorgetrokken. Het boekje stelt: de 'nadruk op het cijferen vormt een blokkade naar gecijferdheid'.

De lotgevallen van de bananensom in de onderzoeken van het Cito wijzen in een andere richting.

*Copyright: Millikowski, Rob*